

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری:

رشته های مبتنی بر آمایش و نیاز ملی افزایش می یابد

دکتر برومند در هم اندیشی معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه ها تأکید کرد:

لزوم بهره مندگ از توان تخصصی دانشگاه ها به منظور رفع چالش هاگ زیست محیطی

دکتر وحید احمدی:

دانشگاه و صنعت دو جزیره جدا از هم

رئیس دانشگاه پیام نور:

دانشگاه پیام نور حداقل افزایش شهریه را دارد

دبیرکل شورای عالی عتف:

شورای عالی عتف روی چالش های ملی متمرکز می شود

با حضور وزیر علوم، معاونان و مدیران کل حوزه ستادی:

آیین بزرگداشت هفته دولت و جشن روز کارمند در وزارت علوم برگزار شد

عتف

گازنامه خبری تحلیلی علوم، تحقیقات و فناوری - وابسته به معاونت پژوهش و فناوری

شماره ۲۳ - شهریور ماه ۱۳۹۷ - ذی الحجه ۱۴۳۹ - سپتامبر ۲۰۱۸

با همکاری و حمایت دبیرخانه شورای عالی عتف

دیدار روساگ دانشگاه هاگ سطح یک با دکتر ظریف



مرحله

نخست

طرح حذف کنکور سال آینده اجرا می شود

دکتر مجتبی شریعتی نیاسر در اجلاس معاونان آموزشی و تحصیلات تکمیلی سراسر

کشور در دانشگاه بوعلی سینای همدان با تأکید بر حذف کنکور سراسری اظهار داشت:

طرح حذف کنکور تدوین شده و سال آینده مرحله نخست این طرح اجرا می شود زیرا وجود یک میلیون نفر پشت

کنکوری پذیرفته نیست و این رقم باید به دست کم ۲۰۰ هزار نفر کاهش یافته و جو روانی کنکور از بین برود

■ معاون فرهنگی وزیر علوم:

نقش نخبگان در شرایط کنونی بیشتر احساس می شود



معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: نقش نخبگان و نهادهای علمی در جامعه در حال پیشرفت امروز ایران هر چه بیشتر احساس می شود.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، غلامرضا غفاری در نشست هم اندیشی دو روزه دبیران شبکه ملی جامعه و دانشگاه سراسر کشور افزود: دانشگاه ها نقش مهمی در تقویت سرمایه اجتماعی و اعتماد عمومی دارند. وی با بیان این که جامعه نیز از نهاد دانشگاه انتظار بیشتری نسبت به سایر نهادهای اجتماعی دارد، خاطر نشان کرد: ایجاد یک شبکه اجتماعی بین نخبگان دانشگاهی برای حل مسائل کشور ضروری به نظر می رسد.

معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم تاکید کرد: برای افزایش اعتماد عمومی به نهاد دانشگاه باید دانشگاهها را در مسیری هدایت کنیم که در حل مشکلات جامعه در مقیاس ملی، منطقه ای و ناحیه ای موثر باشند.

وی با اشاره به این که تجارب مختلف نشان می دهد که یک مجموعه به تنهایی در هیچ عرصه ای نمی تواند موفقیت لازم را کسب کند گفت: چاره ای نداریم جز اینکه به سمت سیاستگذاری مشارکتی، گفت و گو و ارتباط دستگاههای مختلف فکری و اجرایی با یکدیگر قدم برداریم.

■ دکتر نیسی در نشست هم اندیشی معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه ها فبر داد:

اختصاص گرنت ماهیانه به دانشجویان تحصیلات تکمیلی در راستای بند «ط» تبصره ۹



دکتر عبدالساده نیسی، مدیرکل دفتر حمایت و پشتیبانی امور پژوهش و فناوری وزارت علوم از اختصاص گرنت ماهیانه به دانشجویان تحصیلات تکمیلی در راستای بند «ط» تبصره ۹ خبر داد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر نیسی در خصوص نخستین ماده تبصره ۹ در خصوص شرکت ها و موسسه ها و مراکز مجاز جهت استفاده از این تبصره گفت: شرکت های سود ده، بانک ها و موسسات انتفاعی وابسته به دولت قادر به استفاده از این تبصره هستند و منابع آن ۴۰ درصد از هزینه امور پژوهشی هر یک از شرکت ها، بانک ها و موسسه ها می باشد و کلیه دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی و فناوری دارای ردیف بودجه ای در قانون می توانند از آن استفاده کنند.

دکتر نیسی در ادامه افزود: خزانه موظف است حساب خاصی را برای واریز منابع موضوع این آیین نامه ظرف دو هفته بعد از ابلاغ آن تعیین و اعلام کند و شرکت ها و موسسه ها موظف هستند در پایان هر سه ماه معادل ۲۵ درصد از مبلغ منابع موضوع این آیین نامه را به حساب فوق واریز کنند.

وی در خصوص منابع موضوع این آیین نامه در راستای حل مشکلات شرکت ها و موسسه ها گفت: منابع موضوع این آیین نامه در مواردی از قبیل پروژه های پژوهش کاربردی از طریق اعضای هیئت علمی، اجرای پایان نامه های تحصیلات تکمیلی و پروژه های تحقیقاتی دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی غیر شاغل هزینه می شود.

مدیرکل دفتر حمایت و پشتیبانی امور پژوهش و فناوری وزارت علوم در ادامه افزود: حداقل ۶۰ درصد مبلغ هر پروژه باید به دانشجویان و یا پژوهشگران پسا دکتری و یا دانش

آموختگان پژوهشگر فعال پرداخت شود. دکتر نیسی با اشاره به ۱۰ درصد از منابع موضوع این آیین نامه افزود: شرکت ها، بانک ها و موسسه ها می توانند حداکثر تا ۱۰ درصد از منابع موضوع این آیین نامه را از طریق دانشگاه ها و موسسات پژوهشی که بر اساس اساسنامه وابسته به وزارتخانه یا سازمان ذی ربط بوده و دارای ردیف بودجه ای می باشند، هزینه کنند.

مدیرکل دفتر حمایت و پشتیبانی امور پژوهش و فناوری وزارت علوم با اشاره به طراحی سامانه در این خصوص گفت: توافق نامه های منعقد شده بین شرکت ها، بانک ها و موسسه ها باید در سامانه ای که توسط دبیر خانه شورای عتف تعیین و به کار گرفته شده، ثبت شود و مطابقت آن با این آیین نامه به تایید دبیرخانه رسیده و به سازمان برنامه و بودجه اعلام شود. دکتر نیسی با اشاره به آدرس سامانه در سایت معاونت پژوهش و فناوری گفت: ابتدا شرکت ها پروژه ها و اولویت ها را در سامانه مهفلا، سامانه سجاد بخش بند ط تبصره ۹ ثبت می کنند و سپس، یک حساب کاربری برای دانشگاه ها تعریف می شود و دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در این خصوص باید نماینده خود را به معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم اعلام کنند.



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری:

رشته های مبتنی بر آمایش و نیاز ملی افزایش می یابد

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: گسترش رشته هایی که مبتنی بر آمایش سرزمین و نیازهای ملی باشد باید در کشور افزایش یابد.

منصور غلامی در حاشیه افتتاح چند طرح عمرانی در دانشگاه سمنان به مناسبت هفته دولت، در گفت و گو با ایرنا افزود: دانشگاه های آموزش محور در شرایط کنونی به صلاح کشور نیست.

وی با تاکید بر اینکه باید رویکرد پژوهش محور و تاثیر گذاری مراکز علمی در ایران اسلامی افزایش یابد، خاطر نشان کرد: رویکرد مهارتی در اولویت وزارت علوم قرار دارد.

به گفته وزیر علوم و تحقیقات، الگوهایی که برای افزایش علوم و دانش در دانشگاه ها به کار می رود باید پژوهش محور باشد. غلامی ادامه داد: وزارت علوم توافقنامه ای با وزارت صنعت، معدن و تجارت به منظور همکاری بیشتر دوسویه منعقد کرده است که بر اساس آن تاثیر پذیری صنایع از دانشگاه ها را در آینده افزایش می دهد.

وزیر علوم و تحقیقات خاطر نشان کرد: طرح مهارت آموزی در بین دانشجویان هم در چند سال گذشته در دانشگاه های کشور آغاز شده و تاثیر گذاری علم و فناوری بر سواد دانشجویان رکن اصلی وزارت علوم است.

وی ادامه داد: در وزارت علوم، کمک به اثرگذاری بیشتر علم و فناوری، ملموس کردن حضور دانشگاه ها در بدنه جامعه و طرح های پژوهش محور، با جدیت دنبال می شود.

غلامی، درباره ارایه تسهیلات رفاهی به دانشجویان نیز گفت: ماهانه هفت میلیون ریال تسهیلات به دانشجویان مقطع دکتری دانشگاه ها به منظور افزایش رفاه آنان پرداخت می شود.

وزیر علوم و تحقیقات بیان کرد: برای دانشجویان متاهل هم تسهیلات اجاره خانه تا سقف ۱۵۰ میلیون ریال پرداخت می شود.

به گزارش ایرنا، وزیر علوم و تحقیقات در چهارمین روز از هفته دولت، گام نخست ساختمان دانشکده های ریاضی و مهندسی عمران، کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، و دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر را افتتاح کرد.

دانشگاه سمنان از نظر علمی و پژوهشی رتبه شانزدهم را در کشور دارد و دست کم ۱۲ هزار دانشجو شامل پنج هزار دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی، هفت هزار دانشجو در مقطع کارشناسی و بقیه در مقطع کاردانی در دانشگاه سمنان تحصیل می کنند.

دوم تا هشتم شهریور، به مناسبت بزرگداشت سالروز شهادت رجایی و باهنر، هفته دولت نامگذاری شده است و شفافیت، پاسخگویی و کارآمدی شعار هفته دولت ۹۷ تعیین شده است.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل تاکید کرد:

هدف اصلی از ارتباطات بین المللی، سیاستگذاری و ایجاد نظامی واحد است

قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل به تعداد مقالات مشترک با محققان خارجی نیز اشاره کرد و گفت: درصد تعداد مقالات مشترک با محققان خارجی از کل مقالات باید در سال ۹۷، ۲۷ درصد و در سال ۱۴۰۰ به ۳۵ درصد افزایش یابد.

وی خاطر نشان کرد: در سال گذشته ۸۱۱ نفر از اعضای هیات علمی، روسای دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی با مجوز وزارت علوم به خارج از کشور اعزام شده اند که ۵۲ درصد این افراد برای گذراندن دوره های تحقیقاتی پیشرفته در آزمایشگاه های معتبر دنیا ماموریت دریافت داشته اند که بیشترین اعزام ها به کشورهای آلمان، روسیه، ترکیه، ایتالیا، اتریش، و فرانسه بوده است.

دکترسالار آملی در خصوص اعزام اعضای هیات علمی برای ارائه مقاله در سمینارها و کنفرانس های خارج از کشور، گفت: در سال ۹۶، ۶۷۲ نفر جهت ارائه مقاله در سمینارها و کنفرانس ها به خارج از کشور اعزام شدند که به ترتیب بیشترین اعزام ها به کشورهای آلمان، فرانسه، ترکیه، ایتالیا، مالزی، هلند، اسپانیا، چین، روسیه و هلند مربوط بوده است. قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل در خصوص انعقاد تفاهم نامه های بین المللی دانشگاه ها افزود: ۷۴۵ تفاهم نامه طی سه سال گذشته به امضاء رسیده است که

در سال ۹۶ حدود ۴۵ درصد آن اجرایی شد. بیشترین تعداد تفاهم نامه ها به ترتیب توسط دانشگاه های تهران، علامه طباطبایی، صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر، گیلان، اصفهان، شهید بهشتی، علم و صنعت، خواجه نصیرالدین طوسی و تربیت مدرس منعقد شده است. وی ادامه داد: همچنین تعداد کل استادان دانشگاه ها، دانشمندان، روسای دانشگاه های خارجی و مسئولان علوم فناوری کشورهای خارجی که در سال گذشته به ایران سفر کرده اند ۲ هزار و ۱۱۴ نفر بوده است که این به معنای آن است که در سال ۹۶ وزارت علوم هر هفته پذیرای ۱۱ هیات خارجی بوده است. دکترسالار آملی در ادامه به تعریفی از مفهوم دیاسپورا اشاره کرد و گفت: دیاسپورا بخشی از یک ملت است که در مکان های مختلف جهان زندگی می کنند و در سال های اخیر به عنوان بازیگران مهم غیردولتی نقشی اساسی در

عرصه بین الملل در حوزه های مختلف سیاسی، اقتصادی و انتقال دانش و فناوری بازی می کنند. قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل افزود: چین با ۳۵ میلیون و هند با ۱۶ میلیون نفر بیشترین دیاسپورای دنیا را تشکیل داده اند که این امر یکی از محرک های اصلی رشد اقتصادی و علمی این کشورها است. وی در خصوص تعداد دیاسپورا در کشور ادامه داد: در حال حاضر تعداد دیاسپوراهای ایرانی حدود ۵ میلیون نفر است که نیمی از آنان در آمریکا، کانادا و انگلستان زندگی می کنند و به دلیل برخورداری از خاصیت استثنائگرای، به شدت انسان های علمی و فرهنگی هستند و حتی نسل سوم آنها نیز به ایران تعلق خاطر دارد. دکترسالار آملی تاکید کرد: دانشگاه ها باید بانک اطلاعاتی از دیاسپوراهای فارغ التحصیل دانشگاه داشته باشند و از بین این افراد عضو هیات علمی وابسته تعیین کنند و برای آنها در دانشگاه اتاق و فضای اختصاص دهند تا به راحتی به داخل کشور رفت و آمد داشته باشند. وی در پایان گفت: علاوه بر آن، دانشگاه ها باید با دیاسپوراهای ایرانی پروژه مشترک، دوره تدریس کوتاه مدت و دانشجوی دکتری مشترک تعریف کنند.



قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل در چهاردهمین نشست مشورتی معاونان و مدیران بین الملل دانشگاه ها و مراکز آموزشی و پژوهشی منتخب کشور در محل دانشگاه صنعتی امیرکبیر، هدف از برقراری ارتباطات علمی بین المللی را ایجاد سیاست و نظامی واحد و ایجاد ساختار همکاری در جهت رسیدن به اهداف مورد نظر در عرصه بین الملل دانست.

دکترسالار آملی گفت: باید فعالیت های پراکنده در عرصه بین المللی را نظام مند کنیم و با ایجاد ساختار همکاری در جهت رسیدن به اهداف مورد نظر گام بر داریم. وی با اشاره به سیاست گذاری در سطح بین المللی افزود: اکنون این موضوع در وزارت علوم و شورای معاونان این وزارت به عنوان هدف اصلی در عرصه بین المللی مورد تاکید است.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل با بیان اینکه یکی از ضعف های موجود در کشور در حال حاضر بحث بین المللی شدن است به رتبه های بین المللی برخی از دانشگاه های جهان اشاره کرد و گفت: دانشگاه آکسفورد رتبه نخست در جهان را دارد و ۳۸ درصد جمعیت آن را دانشجویان بین المللی تشکیل می دهند و به لحاظ میزان فعالیت های بین المللی نیز نمره ۹۵ را از ۱۰۰ دارد.

دکترسالار آملی افزود: همچنین دانشگاه های کالیفرنیا و آلبورگ نیز به ترتیب رتبه های ۱۰۰ و ۲۰۰ را در جهان دارند و ۲۱ و ۱۳ درصد از ظرفیت آنها نیز از دانشجویان خارجی تشکیل شده است و به همین ترتیب دانشگاه کالیفرنیا از ۶۵.۲ درصد و آلبورگ از ۷۰ درصد مجموعه فعالیت های بین المللی برخوردار هستند این در حالی است که دانشگاه صنعتی امیر کبیر اکنون با داشتن رتبه ۶۰۱ در جهان، تنها ۱ درصد پذیرش دانشجوی خارجی داشته است که البته نسبت به سال گذشته رشد داشته اما لازم است تا در این زمینه فعالیت های بیشتری صورت گیرد.

وی تصریح کرد: یکی از سیاست های اصلی ما در وزارت علوم این است که ۱۰ دانشگاه کشورمان تا سال ۱۴۰۰ در زمره صد دانشگاه برتر آسیا قرار گیرند.

دکترسالار آملی با تاکید بر اینکه تعداد شعب خارجی دانشگاه ها تا سال ۱۴۰۰ باید به ۱۶ برسد، اظهار داشت: سهم دانشجویان بین الملل دانشگاه ها نیز در سال ۹۷ باید به یک درصد و در سال ۱۴۰۰ باید به ۱.۸ درصد افزایش یابد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکترحسین سالار آملی، در این نشست که امروز دوشنبه در سالن فارابی دانشگاه صنعتی امیر کبیر برگزار شد، با اشاره به شرایط حساس کنونی و وجود چند چالش اصلی در کشور، اظهار داشت: در حال حاضر یکی از چالش های اصلی، سیاست های ارزی است که روابط ما را در سطح بین المللی تحت تاثیر قرار داده است.

وی با بیان اینکه وزارت علوم نگران و پیگیر رفع چالش ها است، افزود: اخیراً حدود ۱۶ مورد از مشکلات موجود در زمینه خرید مواد، تجهیزات و کتب در وزارت علوم احصا شده است.

رئیس مرکز همکاری های علمی بین المللی وزارت علوم ادامه داد: طبق برآوردهای انجام شده، اکنون دانشگاه های کشور جهت ارتقا به ۲۰۰ میلیون یورو ارز نیاز دارند.

وی همچنین نیاز به سیاست های ویژه در شرایط حساس کنونی را چالش دیگری دانست و افزود: سیاست های امنیتی نیازمند تغییر است زیرا اگر نگاه امنیتی به برخی از موارد محدود نشود و کاهش پیدا نکند مشکلات کنونی دو چندان می شود.

دکترسالار آملی به سومین چالش موجود در کشور نیز اشاره کرد و گفت: در حال حاضر تبلیغاتی با محوریت ایران هراسی در جهان شکل گرفته که در حال توسعه و ورود به مراکز تحقیقاتی است.

وی در خصوص تاثیرات شکل گیری این تبلیغات گفت: قرار بود در شهریورماه امسال در استان اصفهان میزبان ۳۰۰ نفر از روسای پارک های علم و فناوری آسیا باشیم اما اخیراً این مسئله مورد مخالفت کشورهای مربوطه قرار گرفته است.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل در خصوص هدف از برقراری ارتباطات بین المللی، تصریح کرد: هدف از برقراری ارتباطات بین المللی صرفاً مباحثی مثل رفت و آمدها و ویزا نیست، بلکه هدف اصلی ایجاد سیاست و نظامی واحد در عرصه بین الملل است.

دانشگاه پیام نور حداقل افزایش شهریه را دارد



رئیس دانشگاه پیام نور گفت: بر اساس مصوبه وزارت علوم، شهریه دانشگاه های شهریه بگیر هر سال ۱۰ تا ۱۵ درصد افزایش دارد که دانشگاه پیام نور حداقل افزایش شهریه ثابت و متغیر را دارا می باشد.

محمد رضا زمانی طی نشست خبری در مشهد افزود: این دانشگاه کمترین میزان شهریه را در بین دانشگاه های شهریه بگیر کشور دارد. وی اظهار داشت: به منظور رفاه حال دانشجویان این دانشگاه که اغلب آنها کارمند یا ساکن مناطق کم برخوردار هستند، از منابع صندوق رفاه وزارت علوم و انعقاد قرارداد با برخی بانکها تلاش کرده ایم بدون ایجاد محدودیت در تعداد وام، دانشجویان بتوانند هر نیمسال کل شهریه خود را با اقساط بلندمدت و کارمزد ۲ درصد پرداخت نمایند.

رئیس دانشگاه پیام نور گفت: این دانشگاه بزرگترین دانشگاه دولتی کشور از نظر تعداد دانشجو است و ۵۰۰ مرکز و واحد و ۴۰۰ هزار دانشجوی در حال تحصیل دارد، همچنین چهار هزار عضو هیات علمی و بیش از ۱۰ هزار کارمند و استاد و دیگر نیروهای پشتیبان در این دانشگاه فعال هستند.

زمانی افزود: دانشگاه پیام نور در ۵۴ کشور نمایندگی دارد و با توجه به بستر الکترونیک گسترده این دانشگاه در داخل و خارج از کشور، دانشجویان می توانند به صورت ارتباط الکترونیکی با سایر مراکز دیگر در داخل کشور در رشته های مورد نظر تحصیل کنند.

وی اظهار داشت: یکی از مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی، آمایش آموزش عالی است که در این راستا دانشگاه پیام نور از بهمن ماه سال گذشته سه کمیته با عناوین آمایش ساختار، آمایش مراکز و آمایش رشته ها تشکیل داده است.

وی گفت: به منظور آمایش ساختار دانشگاه، کل کشور به ۱۰ منطقه دانشگاهی تقسیم و دانشگاه های پیام نور هر چند استان زیر پوشش یک منطقه قرار گرفتند که استان های خراسان رضوی، خراسان شمالی، خراسان جنوبی و سمنان در تقسیم بندی منطقه ۹ قرار دارد و رئیس دانشگاه پیام نور خراسان رضوی به عنوان رئیس منطقه ۹ انتخاب شده است.

رئیس دانشگاه پیام نور افزود: با هدف تمرکززدایی از سازمان مرکزی، صرفه جویی در هزینه ها و چالاک کردن سیستم آموزشی، این دانشگاه درصدد واگذاری وظایف به روسای مناطق و مراکز پیام نور در کشور است تا سازمان مرکزی به یک واحد سیاستگذار و برنامه ریز تبدیل شود.

زمانی اظهار داشت: مناطق و مراکز دانشگاه پیام نور در کشور مجری برنامه ها و ناظر بر حسن اجرای آنها خواهند بود ضمن اینکه ۶۰ درصد از وظایف مناطق نیز برعهده مراکز گذاشته می شود و مناطق فقط بر اجرای برنامه ها نظارت می کنند.

وی ادامه داد: در راستای آمایش مراکز دانشگاه پیام نور، ساماندهی مراکز، تقویت آنها و هم افزایی برای بهبود وضعیت آنها آغاز شده و اتمام آن ۲ سال به طول می انجامد.

وی گفت: برای آمایش رشته های دانشگاه پیام نور نیز تلاش شده است رشته های بین رشته ای مورد نیاز در دانشگاه پیام نور تعریف شود.

رئیس دانشگاه پیام نور افزود: هم اکنون ۱۵ هزار رشته محل در این دانشگاه وجود دارد که برخی رشته ها سه سال است که دانشجویی متقاضی ندارد لذا باید رشته های مورد نیاز جامعه و مورد نظر متقاضی جایگزین شود.

زمانی اظهار داشت: از آنجا که سیستم آموزشی دانشگاه پیام نور مبتنی بر استفاده از بستر اینترنت و الکترونیک است و این مهم هزینه زیاد برای دانشگاه به همراه دارد، با یک شرکت خصوصی وارد مذاکره شدیم و قراردادی امضا کردیم که استفاده از اینترنت در دانشگاه برای دانشجویان رایگان باشد و همچنین دانشجو و هر

یک از اعضای خانواده اش بتواند اینترنت را با ۱۵ درصد تخفیف در خانه استفاده کند.

رئیس دانشگاه پیام نور گفت: منابع آموزشی در این دانشگاه به صورت کتاب های چاپی یا محتوای الکترونیکی است که تاکنون این دانشگاه ۲ هزار عنوان کتاب چاپ کرده و همچنین محتوای الکترونیکی بسیاری منتشر نموده است.

زمانی افزود: خرید آنلاین کتاب از طریق سایت اینترنتی ویژه دانشگاه پیام نور راه اندازی شده تا دانشجو کتاب را به صورت اینترنتی با ۲۰ درصد تخفیف خریداری کند.

وی اظهار داشت: همچنین تلاش شده است در صورت موجه بودن دلایل دانشجو، شرایط انتقال وی از یک دانشگاه به دانشگاه دیگر فراهم شود.

رئیس دانشگاه پیام نور گفت: برای ارتقای کمی و کیفی آموزش و افزایش قدرت هم افزایی گروه های آموزشی، این گروه ها براساس رشته در مناطق ۱۰ گانه سازماندهی شدند به طوری که دانشجویان، اعضای هیات علمی و استادان هر گروه آموزشی در یک گروه قرار گرفته و از طریق آن بتوانند قدرت هم افزایی و تبادل علمی و تجربی خود را افزایش دهند.

معاون فرهنگی، اجتماعی، دانشجویی دانشگاه پیام نور نیز در این نشست گفت: هم اکنون مرحله استانی بیست و دومین مسابقات قرآن و عترت دانشجویان دانشگاه پیام نور خراسان رضوی در حال برگزاری است که نفرت برگرزیده در استان به مرحله کشوری آن که در کرمانشاه برگزار می شود، راه می یابند.

محمد هادی امین تاجی با اشاره به دیگر اقدامات فرهنگی این دانشگاه برای سال جدید تحصیلی افزود: فعال ساختن کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره بین اعضای هیات علمی در حوزه علوم انسانی و رشته های دیگر، راه اندازی ستاد استقبال از دانشجویان جدیدالورود، راه اندازی مراکز مشاوره دانشجویی برای عموم مردم و دانشجویان به منظور کاهش آسیب های اجتماعی انجام گرفته است.

وی کسب رتبه دوم تیم بسکتبال دانشجویان پسر دانشگاه پیام نور در مسابقات آسیایی مالزی و کسب مجوز حضور در لیگ جهانی چین و حضور تیم بسکتبال دانشجویان دختر دانشگاه پیام نور برای اولین بار بین هشت تیم برتر آسیا را از موفقیت های این دانشگاه در حوزه ورزشی برشمرد.

رئیس دانشگاه پیام نور خراسان رضوی نیز در این دانشگاه گفت: این دانشگاه دارای ۳۰ مرکز و واحد دانشگاهی، ۲۵ هزار دانشجو در مقاطع کارشناسی تا دکتری است.

عزیزالله نژادعلی افزود: منطقه ۹ دانشگاه پیام نور کشور نیز از چهار استان خراسان رضوی، خراسان شمالی، خراسان جنوبی و سمنان تشکیل شده است که در مجموع حدود ۴۰ هزار دانشجو دارد.



برنامه مشترک دانشگاه فنی و حرفه ای با کارگروه ساماندهی مد و لباس

دانشگاه فنی و حرفه ای به منظور ارتقاء توانمندی های مدرسان و اساتید، رشد و تقویت ایده پروری و نوآوری و بررسی زمینه های مشارکت، بازنگری در برنامه های درسی تفاهمنامه ای با کارگروه ساماندهی مد و لباس امضا می کند.

به گزارش گروه دانشگاه ایرنا، جلسات مقدماتی برای بررسی مفاد و بندهای تفاهم نامه کاری بین کارگروه ساماندهی مد و لباس و دانشگاه فنی و حرفه ای کشور برگزار و در اولین جلسه مشترک، دبیران بخش علمی دانشگاهی و صنعت کارگروه با رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای و مدیر ارتباط با صنعت این دانشگاه نشست را برگزار کردند.

ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای در این جلسه بر مواردی چون بررسی زمینه های همکاری و مشارکت بخش اجرایی دولت و بخش خصوصی و دانشگاه تاکید کرد.

وی با اشاره به اینکه فراهم آوردن اقدامات لازم برای نزدیکی نگاه ها و دیدگاه های آکادمی در دانشگاه به حوزه دولت و جامعه و بخش اجرایی واحدهای صنفی باید در اولویت قرار گیرد، گفت: تشکیل کارگروه برای بررسی وضعیت موجود در شرایط حاکم برای رسیدن به یک تفاهمنامه مشترک، ضروری است.

براساس این گزارش شناسایی وضعیت موجود دانشگاه، رشته های مرتبط و برنامه های درسی حوزه طراحی لباس و طراحی پارچه مورد ارزیابی قرار گرفت.

همچنین در این جلسه موضوعاتی چون ارتقاء توانمندی های مدرسان و اساتید، رشد و تقویت ایده پروری و نوآوری و بررسی زمینه های مشارکت، بازنگری در برنامه های درسی مورد بحث و بررسی اعضا قرار گرفت. جلسات مقدماتی برای تنظیم یک تفاهم نامه جامع کاری بین دانشگاه و دولت ادامه خواهد داشت. کارگروه ساماندهی مد و لباس زیر مجموعه معاونت امور هنری وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی است.

دیدار روسای دانشگاه‌های سطح یک با دکتر ظریف



هفت تن از روسای دانشگاه‌های سطح یک کشور با دکتر محمدجواد ظریف، وزیر امور خارجه، دیدار و گفتگو کردند.

امور خارجه عنوان کرد و افزود: در پسابرجام ما شاهد گسترش ارتباطات بین‌المللی دانشگاه‌ها بودیم که برگزاری جلسات و نشست‌های مشترک با دانشگاه‌های مهم اروپایی و آمریکایی از جمله این ارتباطات است. دکتر نیلی احمدآبادی با تاکید بر ضرورت گسترش تبادلات علمی و بین‌المللی گفت: گسترش دیپلماسی علمی به عنوان راهکاری مهم و تاثیرگذار برای کمک به حل مشکلات کشور در عرصه بین‌الملل از طریق همین تبادلات علمی صورت می‌گیرد. وی آمادگی دانشگاه‌های سطح یک کشور را برای مشارکت در کارگاه‌های تخصصی به منظور حل مشکلات جامعه اعلام کرد. روسای دانشگاه‌های سطح یک حاضر در جلسه نیز دیدگاه‌های خود را در خصوص مسائل مهم دانشگاهی در حوزه بین‌الملل بیان داشتند. دکتر محمدجواد ظریف، وزیر امور خارجه نیز با استقبال از دیدگاه‌های روسای دانشگاه‌های سطح یک کشور تاکید کرد: این دیدگاه‌ها بررسی و وزارت امور خارجه در حل مسائل و مشکلات مطرح شده در این جلسه همکاری لازم را به عمل خواهد آورد. وی پیشنهاد کرد که کمیته‌ای برای پیگیری مسائل دانشگاه‌ها در حوزه بین‌الملل تشکیل شود.

از توجه وزیر امور خارجه به مسائل دانشگاه و همکاری‌های صورت گرفته در این حوزه با اشاره به فعالیت‌ها و اقدامات انجام شده توسط دانشگاه‌های سطح یک برای حل مسائل ملی بر اهمیت برگزاری جلسات و نشست‌های تخصصی تاکید کرد. وی با اشاره به برگزاری جلسات تخصصی در حوزه‌های مختلف از قبیل: اقتصاد، سیاست و علوم اجتماعی که در چندین نوبت با حضور صاحب‌نظران و استادان این دانشگاه‌ها انجام شده است، گفت: نتایج به دست آمده از این جلسات که حاصل ساعت‌ها گفتگو و تحلیل تخصصی بوده، همراه با راه‌حل‌های ممکن برای حل مشکلات در اختیار مسئولان و مقامات مربوطه قرار گرفته است. رئیس دانشگاه تهران گسترش فعالیت‌های بین‌المللی و برقراری ارتباط با دانشگاه‌های مهم اروپایی و آمریکایی در پسابرجام را از دستاوردهای فعالیت‌های تیم دیپلماسی وزارت

به گزارش نشریه عنف به نقل از دانشگاه تهران، روسای دانشگاه‌های تهران، علامه طباطبایی، شهیدبهبشتی، تربیت مدرس، صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر و شیراز با وزیر امور خارجه دیدار و درباره مسائل بین‌المللی دانشگاه‌ها در شرایط کنونی کشور گفتگو کردند. دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران در این دیدار ضمن قدردانی

رئیس دانشگاه صنعتی بابل در گفت و گو با ایرنا:

دانشگاه‌ها تا نخبه پروری فاصله زیادی دارند



همبستگی ملی با برخورد جدی و غیر جناحی به فساد اقتصادی و نظایر اینهاست. وی درباره زمینه‌های رشد و توسعه کشور اظهار داشت: ایران، کشوری پهناور با منابع مختلف خدادادی و نیروی انسانی بسیار کارآمد است که در هر زمینه‌ای به طور جدی و با برنامه ورود کرده و قادر به حل مسایل و رشد و توسعه بوده که نمونه‌هایی از آن را می‌توان در توسعه صنایع دفاعی کشور مشاهده کرد. رئیس دانشگاه صنعتی نوشیروان بابل با بیان این که زمینه رشد و توسعه در کشور مهیا است گفت: زمینه رشد و توسعه در دیگر حوزه‌ها نیز وجود دارد اما برای دستیابی به رشد در آن نیازمند داشتن برنامه، شناخت اولویت‌ها و هم‌صدایی برای حل مشکل است. به گزارش ایرنا، در نشست روسای ۳۰ دانشگاه متولی همکاری‌های بین‌المللی در اردیبهشت امسال بود که سورنا ستاری معاون علمی و فناوری رییس جمهوری گفت: میانگین مهاجرت دانشجویان ایرانی برای ادامه تحصیل در خارج از کشور از میانگین جهانی نیز پایین تر است و ارائه آمارهای غلو آمیز از طرف برخی از افراد در این خصوص صحیح نیست. به گفته وی، دانشجویانی که به خارج از کشور می‌روند از دانشجویان موفق و نخبه هستند و در خارج از کشور فرصت‌های شغلی پیدا می‌کنند. بنابراین برای بازگشت این نخبگان به عنوان یک سرمایه انسانی، باید شرایط خاصی را در کشور فراهم کنیم.

در حوزه‌هایی نظیر انرژی‌های نو، نانو، هیدروفرمینگ و بیوتکنولوژی توانسته ارتباط‌های خوبی با صنعت برقرار کند و مسایل متعددی از صنعت را در قالب طرح‌های پژوهشی انجام داده و به اتمام برساند. رئیس دانشگاه صنعتی نوشیروان بابل درباره راه‌های مقابله با تحریم‌ها در حوزه دانشگاه‌ها گفت: توجه به پتانسیل‌های داخلی و برنامه‌ریزی برای بهره‌مندی از استعدادها و توانمندی‌های داخلی و ایجاد فرهنگ استفاده از تولید ملی از اصلی‌ترین فاکتورهای هر کشوری محسوب خواهد شد و توجه ویژه به آن در زمان تحریم ضرورت بیشتری پیدا می‌کند. وی درباره موانع و چالش‌های پیش‌رو کشور در ابعاد مختلف نیز اظهار داشت: به جهت وابستگی کور به منابع زیرزمینی نفت و نبود امکان فروش آن برای تامین نیازهای موجود، این مساله می‌تواند چالش‌هایی برای اقتصاد کشور ایجاد کند. واثقی امیری گفت: در این میان، ایجاد فساد اقتصادی و برخورد نکردن با آن می‌تواند چنین چالش‌هایی را افزایش دهد که راه‌های برون‌رفت از آن، حرکت به سمت نبود وابستگی به این منابع با استفاده از تمام پتانسیل‌های نیروی انسانی و نخبه و افزایش

وی از جمله این ضرورت‌ها به مهارت‌افزایی دانشجویان با اصلاح در سرفصل‌های دروس، هدفمند کردن دوره‌های کارآموزی و کارورزی، آشنایی با بازار کار در دانشگاه‌ها، داشتن طرح‌آمایش و جذب دانشجو بر اساس نیاز جامعه اشاره کرد. واثقی امیری درباره جایگاه دانشگاه‌ها در برقراری ارتباط با صنعت و رونق اقتصاد ملی نیز گفت: ارتباط دانشگاه با صنعت موضوعی دوسویه است که تلاش هر دو را می‌طلبد. وی خاطرنشان کرد: دانشگاه صنعتی بابل

رئیس دانشگاه صنعتی نوشیروان بابل معتقد است دانشگاه‌ها اگر چه در زمینه نخبه‌پروری تلاش‌های زیادی کرده‌اند اما تا رسیدن به جایگاه مطلوب فاصله بسیار است. جواد واثقی امیری در گفت و گوی اختصاصی با خبرنگار گروه دانشگاه ایرنا درباره میزان موفقیت دانشگاه‌ها در زمینه نخبه‌پروری اظهار داشت: برای رسیدن به یک حد قابل قبول و مطلوب در زمینه نخبه‌پروری، کارهای زیربنایی متعددی باید صورت گیرد.

پنجمین نشست شورای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد



پنجمین نشست شورای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با حضور دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد.

کارگروه‌ها و کمیسیون آموزشی و ارائه در شورای ناک از جمله اقدامات انجام شده در راستای استقرار نظام ناک است. دکتر زکائی افزود: ارزیابی عملکرد هیئت‌های استانی به عنوان بخشی مهم از شبکه تضمین کیفیت، تلاش برای نهادینه کردن و فعال کردن مدیریت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در مؤسسه‌های آموزش عالی از دیگر اقدامات انجام شده در راستای استقرار نظام ناک می‌باشد.

وی درخصوص وضعیت استقرار ساختارهای نظام ارزیابی در دانشگاه‌های دولتی اظهار داشت: از مجموع ۱۲۳ دانشگاه و مؤسسه آموزش عالی دولتی در ساختار آموزش عالی، ۶۵ مورد نسبت به تشکیل شورا و مدیریت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت اقدام کرده‌اند. دکتر زکائی تأمین نیروی انسانی و منابع مالی را از جمله چالش‌های پیش روی نظام ناک در سطح ستاد و همچنین هیئت‌های استانی دانست و افزود: در سطح مؤسسه‌های آموزش عالی علاوه بر چالش‌های ذکر شده نیازمند تقویت ساختار مدیریتی نیز هستیم.

در این نشست همچنین ضمن تحلیل دوره‌ها و فعالیت مؤسسات آموزش عالی آزاد چالش‌های پیش روی این حوزه مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

دکتر مسعود برومند معاون پژوهش و فناوری، دکتر محمدتقی نظریور معاون اداری، مالی و مدیریت منابع، دکتر مجتبی صدیقی رئیس سازمان امور دانشجویان، دکتر نسرين نورشاهی رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و دکتر محمدرضا زمانی رئیس دانشگاه پیام نور نیز در پنجمین نشست شورای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، حضور داشتند.

تضمین کیفیت آموزش عالی، بررسی و تصویب شاخص‌ها و استانداردهای ملی در نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت آموزش عالی و تصویب دستورالعمل‌های مورد نیاز نظام ناک را از وظایف و اختیارات شورای نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت برشمرد. دکتر زکائی تثبیت ساختار استانی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت (ناک) در قالب نمودار سازمانی دانشگاه‌های منتخب، تعیین حداقل منابع انسانی مورد نیاز دبیرخانه هیئت استانی و تعریف شرایط احراز تخصصی برای مجریان نظام ناک، گسترش مشارکت زیرنظام‌های استانی آموزش عالی در ترکیب هیئت استانی، تصمیم‌سازی تخصصی و مشارکت زیرنظام‌ها در ارزیابی زیرنظام مربوطه در قالب کارگروه‌های تخصصی و توجه خاص به تحلیل سالانه هیئت استانی از وضعیت زیرنظام‌های آموزش عالی استان را از ویژگی‌های شبکه تضمین کیفیت استانی عنوان کرد.

به گفته وی مشارکت بیش از هزار عضو هیئت علمی و کارشناس در امر نظارت و ارزیابی مؤسسه‌های آموزش عالی در سطح استان‌ها، ترویج فرهنگ برنامه محوری در دانشگاه‌ها با تأکید بر تدوین برنامه‌های بهبود کیفیت گروه‌های آموزشی از طریق برگزاری کارگاه‌های آموزشی، تحلیل زیرنظام‌های آموزش عالی در

تحقیقات و فناوری (ناک)، ارتقای کیفیت سیاستگذاری و برنامه‌ریزی، یکپارچه‌سازی سیاست‌ها و اقدامات در وزارت علوم، ایجاد زمینه پاسخ‌گویی نظام علوم، تحقیقات و فناوری به ذینفعان درونی و بیرونی، ایجاد امکان مقایسه وضعیت موجود با استانداردها و ایجاد امکان تضمین کیفیت نظام‌مند آموزش عالی را از مأموریت‌های این نظام دانست. وی بررسی و تصویب سیاست‌ها، خط مشی‌ها، اصول و برنامه‌های کلی نظام نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت آموزش عالی اعم از آموزشی، پژوهشی، فناوری، فرهنگی و اجرایی، همسوسازی کلیه فعالیت‌های نظارت، ارزیابی و

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر غلامی در این نشست اظهار داشت: باید تدابیری بیندیشیم که درون سیستم، نظارت و ارزیابی به صورت مستمر انجام شود و اثرش را نیز بگذارد و در حقیقت فرآیندها را نظارت کنیم. وی افزود: باید کلیاتی درون مجموعه‌ها تعریف شود که این فرآیند یکی از مبانی سطح‌بندی در دانشگاه‌ها نیز قرار گیرد. در ادامه دکتر سعدان زکائی رئیس مرکز نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت علوم تحقیقات و فناوری، ضمن ارائه گزارشی از استقرار نظام نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت علوم،

با محوریت مدیریت سبز؛

همکاری وزارت علوم و معاونت فناوری ریاست جمهوری افزایش می‌یابد



مدیرکل نظارت بر طرح‌های عمرانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از افزایش همکاری این وزارتخانه و معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در حوزه مدیریت سبز خبر داد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از گروه دانشگاه ایرنا، جمشید اسماعیلی در نشست دربارہ توسعه فناوری‌های حوزه مدیریت آب و پساب در دانشگاه‌ها که با حضور دبیر و اعضای ستاد توسعه فناوری های آب، خشکسالی، فرسایش و محیط زیست در ساختمان معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری برگزار شد، گزارشی از اقدام‌های اجرایی مدیریت سبز در حوزه ستادی، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی ارائه کرد.

مدیریت سبز، فرآیند گسترده سازمانی استفاده از نوآوری برای دستیابی به پایداری، کاهش ضایعات، مسوولیت اجتماعی و مزیت رقابتی از طریق یادگیری و توسعه مستمر و با رویکرد اهداف زیست محیطی و استراتژیک است که به طور کامل با اهداف و استراتژی‌های سازمان یکپارچه شده است.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، اسماعیلی از معرفی چند پروژه دارای فناوری‌های نوین در حوزه مدیریت آب و پساب، برای بهره‌مندی از حمایت ستاد مذکور خبر داد که با همکاری شرکت‌های دانش‌بنیان اجرایی خواهد شد.

مدیرکل اداره نظارت بر طرح‌های عمرانی افزود: در این چارچوب انعقاد تفاهم‌نامه همکاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در حوزه مدیریت سبز در دستور کار قرار خواهد گرفت.

سازگاری با محیط زیست و مسوولیت اجتماعی سازمان با اهداف رشد اقتصادی و کیفیت محیطی همیشه در تعارض هستند؛ بنابراین در طول دهه‌های اخیر شماری از سازمان‌ها با یک استراتژی جدید با نام مدیریت سبز برای یکپارچه سازی محیط در استراتژی کسب و کار و بهبود همزمان محیط و عملکرد کسب و کار پیشقدم شده‌اند که هدف اصلی آن نگهداری منابع و بهبود کیفیت محیط فیزیکی و فرآیندهاست. مدیریت سبز به انجام اقدامات جامع در سرتاسر فرآیند کسب و کار اشاره دارد و مفهوم جدیدی است که با آرمان‌های حفاظت از محیط زیست با اهداف دانشگاه، طراحی محصول، توسعه محصول، بازاریابی، مالی و متغیرهای دیگر در مدیریت کسب و کار ارائه می‌شود.

دکتر کشمیری در نشست هم اندیشی معاونان پژوهشی اعلام کرد:

تشکیل یک نظام جدید در حوزه کارآفرینی، توسعه و فناوری در وزارت علوم

لزوم همگرایی مراکز دانشگاهی، پژوهشی و فناوری استان‌ها



دکتر مهدی کشمیری، مدیر کل دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و قائم مقام معاون پژوهش و فناوری این وزارت در امور فناوری با اشاره به رایزنی‌های موفقیت‌آمیز وزارت علوم جهت افزایش بودجه و اعتبارات مراکز رشد و علم و فناوری، از تشکیل یک نظام جدید در حوزه کارآفرینی، توسعه و فناوری در این وزارت به منظور برطرف شدن فاصله خالی بین صندوق پژوهش‌های کاربردی و صندوق نوآوری خبر داد.

به گزارش به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر کشمیری در نشست هم‌اندیشی معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه‌ها که امروزشنبه در سالن شهدای جهاد علمی وزارت علوم برگزار شد، اظهار داشت: جلسه امروز تأکیدی بر پاسخگویی مراکز آموزشی و پژوهشی به مطالبات و درخواست‌های بیرونی و نقش حوزه پژوهش و فناوری در رویکرد جدید وزارت علوم در بحث پاسخگویی به این مطالبات است.

وی با اشاره به دلایل شکل‌گیری مطالبات بیرونی افزود: یکی از دلایل این موضوع را می‌توان غفلت از مطالبات بیرونی و عدم ساخت سیستم متناسب با آن دانست و دلیل دیگر را نیز می‌توان ضعف در ارائه مناسب از توانمندی‌هایی که به نوعی این مطالبات را پاسخ گفته است، در نظر گرفت.

دکتر کشمیری با بیان اینکه بحث ارائه توانمندی‌ها باید به صورت جدی در دستور کار قرار گیرد، ادامه داد: در ستاد وزارت علوم هدف مان این است که ۷۰ درصد فعالیت‌ها باید به پاسخگویی نسبت به مطالبات بیرونی اختصاص معطوف باشد.

مدیر کل دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم با بیان اینکه باید به طور جدی با رویکرد اثرگذاری، تغییر گفتمان دهیم گفت: معمولاً دیده شده که در ارائه دانشگاه‌ها، صرفاً مباحثی مانند تعداد دانشکده‌ها، اعضای هیئت علمی و تعداد مقالات مطرح می‌شود و کمتر به موضوعات خاصی که به اثرگذاری این دانشگاه در هر یک از مسائل جدی در جامعه اشاره دارد، پرداخته می‌شود. دکتر کشمیری با تأکید بر اینکه لازم است تا بیش از پیش دستاوردها را مورد توجه قرار دهیم، تصریح کرد: آنچه در مباحث دانشگاهی بیشتر از هر چیزی مورد توجه قرار می‌گیرد تعداد فارغ‌التحصیلان است و متأسفانه کمتر پیش می‌آید تا در مورد موفقیت‌های آنان صحبت شود، لذا بر همین اساس لازم است تا برون‌دادهای خود را از منظر اثرگذاری در حوزه اقتصادی و اجتماعی نسبت به قبل پرنرنگ‌تر کنیم.

وی در خصوص ماموریت‌های دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم، بیان کرد: ماموریت این دفتر یکی از سه بخش آموزش، پژوهش و فناوری است و معتقدیم این دفتر باید یک سوم شاکله وزارت علوم را تشکیل دهد چراکه مباحث آن صرفاً به مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری محدود نمی‌شود.

دکتر کشمیری با اشاره به اینکه امروزه دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم صرفاً به مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری پرداخته است، افزود: این مسئله از آن جهت که قانون بستر و جایگاه خوبی را برای پارک‌های علم و فناوری و شرکت‌های آن در نظر گرفته، خوب است البته امیدواریم بتوانیم ساز و کارهایی را جهت استفاده از ظرفیت‌های فعال این قانون توسط وزارت علوم، به کار گیریم.

مدیر کل دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم با بیان اینکه در حال حاضر ۲۰۰ مرکز رشد و ۴۳ پارک علم و فناوری در کشور وجود دارد که مجوز خود را از وزارت علوم دریافت کرده‌اند، به پراکندگی جغرافیایی مراکز رشد نیز اشاره کرد و اظهار داشت: از نظر جغرافیایی نیز پراکندگی این مراکز را در سطح کشور شاهد هستیم و از نظر میزان برون‌دادهای نیز تا پایان سال ۹۵ نزدیک به چهار هزار و شصت شرکت در مراکز رشدی که وزارت عتف مجوزشان را صادر کرده است، مستقر شده‌اند.

دکتر کشمیری در ادامه عنوان کرد: نزدیک به ۳۰ هزار نفر تا پایان سال ۹۵ و ۳۸ هزار نفر تا پایان سال ۹۶ در واحدهای فناوری و موسسات مشغول به کار شده‌اند که حدود ۱۰ درصد از آنها دارای مدرک دکتری هستند که این نشان از پابندی این مراکز در بحث اشتغال فارغ‌التحصیلان شان دارد. مدیر کل دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم گفت: دولت جمهوری اسلامی ایران طی پنج سال ۶۴۰ میلیارد تومان به طور کلی در تمامی پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد خود هزینه کرده است که در برابر این مبلغ ۱۱ هزار شغل ایجاد شده و هفت هزار و پانصد میلیارد تومان میزان فروش محصولات این شرکت‌ها بوده که به طور کلی ۵۲۰ میلیون دلار صادرات و تاسیس ۱۵۰۰ شرکت جدید برون داد حاصل سرمایه‌گذاری دولت در این حوزه است. وی با بیان اینکه هدف وزارت علوم به طور جدی این است که حوزه فناوری و نوآوری و دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری را از تجربه‌های سودمند بهره‌مند سازد، گفت: در حال حاضر به جای تجدید نظر در کار قبلی، از منظر جدیدی مشغول بازنگری در موضوعات هستیم.

دکتر کشمیری در خصوص حوزه‌های نوآوری و فناوری افزود: کل حوزه نوآوری و فناوری به دو بخش بیرونی و درونی وزارت علوم تقسیم می‌شود. بخش درونی آن ماموریت اصلی این دفتر است و به سه بخش مراکز دانشگاهی، پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری تقسیم می‌شود.

مدیر کل دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم با اشاره به اینکه باید در مراکز پژوهشی به بخش نوآوری و تجاری‌سازی به طور جدی ورود کنیم و در بخش مراکز دانشگاهی نیز علاوه بر نوآوری و تجاری‌سازی، کارآفرینی را نیز در نظر بگیریم، افزود: در بخش بیرونی وزارت علوم نیز عمدتاً به عنوان یک مشارکت‌کننده حضور پیدا می‌کنیم و یک نفر در این حوزه، باید در بخش سیاستگذاری فعال باشد. البته باید به این نکته نیز اشاره کرد که در این کار گروهی، با بخش‌های مختلفی از جمله سازمان مدیریت، معاونت علمی فناوری، صندوق نوآوری و شکوفایی و کارگروه ارزیابی دانش‌بنیان، ارتباط تنگاتنگی داریم.

دکتر کشمیری با بیان اینکه باید ۸۰ درصد ظرفیت کاری‌مان در داخل خانواده وزارت علوم صرف شود، تصریح کرد: تاکنون ۴ نوع زیر ساخت در حوزه فناوری وزارت علوم شکل گرفته که شامل مراکز خلاقیت و شکوفایی، رشد، نوآوری و پارک‌های علم و فناوری است که مراکز خلاقیت و شکوفایی عملاً بخش‌های کوچکی هستند که در بحث ایده‌پردازی و انجام تمرین‌های اولیه نسبت به یک ایده می‌پردازند. ماموریت مراکز رشد نیز حمایت و پشتیبانی از شرکت‌های نوپا است. همچنین پارک‌های علم و فناوری نیز مسئولیت توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان و فنوار را بر عهده دارند.

وی گفت: در خصوص مراکز نوآوری نیز اختلاف نظر وجود دارد به طوری که برخی معتقدند این مرکز کوچک‌تر از مرکز رشد است اما واقعیت این است که در چارچوب فکری فعلی وزارت علوم، مرکز نوآوری ماموریت همه مباحث تجاری‌سازی و نوآوری دانشگاه‌ها را بر عهده دارد و مرکز نوآوری از دید ما یک صنعت بزرگ است که با داشتن ظرفیت‌های بسیار به مباحث توسعه و فناوری می‌پردازد.

مدیر کل دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم با اشاره به اینکه محور برنامه‌های کاری مان، فرهنگ سازی است، عنوان کرد: در حال حاضر یکی از ماموریت‌های مان توانمندسازی پارک‌های علم و فناوری در استان‌ها است که علاوه بر مراکز رشد و پارک‌ها باید حوزه‌های مراکز پژوهشی و دانشگاهی را هم مورد توجه بیشتری قرار دهیم.

دکتر کشمیری گفت: یکی از مسائل مهمی که باید در مراکز استانی شکل گیرد، همگرایی مراکز دانشگاهی، پژوهشی و فناوری است و لازم است تا در این زمینه اقدامات لازم را انجام دهیم. وی با اشاره به پروژه مجاور دانشگاه صنعتی اصفهان افزود: این پروژه مصداق بارز کارآمدی بحث همگرایی یک پارک علم و فناوری و یک مرکز دانشگاهی در وزارت علوم است.

دکتر کشمیری در خصوص دیگر محورهای برنامه‌های کاری دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم گفت: موضوع دیگر در این زمینه، بالابردن ظرفیت بهره‌برداری شرکت‌ها و موسسات از قانون حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان، توجه به آزادسازی توسعه بازار برای موسسات و واحدهای فنوار از خرد تا کلان و توسعه منابع مالی است زیرا اگر بودجه و اعتبارات مراکز رشد و علم و فناوری را مورد بررسی قرار دهیم، کمتر از یک و نیم درصد از کل بودجه وزارت علوم را شامل می‌شود که البته مذاکرات خوبی در این راستا انجام شده و در تلاشیم تا این بودجه افزایش پیدا کند.

دکتر کشمیری در پایان تصریح کرد: کار آفرینی در سطح دانشجویان کارشناسی، حمایت از انجام پایان‌نامه‌های ارشد و دکتری که قابلیت تجاری‌سازی دارند، حمایت از فعالیت‌های تحقیقاتی اعضای هیئت علمی که قابلیت تجاری‌سازی دارند و توسعه مراکز رشد از جمله اهداف دیگر وزارت علوم در این حوزه است.

■ دکتر صدیقی در نشست معاونان و مدیران بین الملل دانشگاه ها مطرح کرد:

اصلاح ضریب نسبت دانشجوی خارجی به ایرانی از شاخص های اساسی در رتبه بندی جهانی دانشگاه هاست



دکتر مجتبی صدیقی، رئیس سازمان امور دانشجویان گفت: یکی از طرح های مهم و جامع این سازمان، ساماندهی فرآیندهای جذب، پذیرش، آموزش، پشتیبانی و فارغ التحصیلی و به ویژه اصلاح ضریب نسبت دانشجوی خارجی به دانشجوی ایرانی است که از شاخص های اساسی در رتبه بندی جهانی دانشگاه ها به شمار می رود.

دانشجویان غیر ایرانی وزارت بهداشت و دانشگاه آزاد اسلامی به تعداد ۳۶ هزار دانشجوی می رسد. دکتر صدیقی افزود: پراکندگی این دانشجویان بر اساس مقاطع تحصیلی، حدود ۴۰ درصد در مقطع کارشناسی، ۵۰ درصد در مقطع کارشناسی ارشد و حدود ۱۵ درصد در مقطع دکتری هستند و امسال بیش از دو برابر سال گذشته دانشجویان از کشورهای همسایه از بورس تحصیلی کشور ما استفاده کرده به طوری که اتباع کشور افغانستان که در ایران هستند و در کنکور سراسری شرکت و رتبه زیر ۱۰۰ بدست آورده اند می توانند بورسیه شوند. وی با اشاره به افزایش تعداد مراکز دانشگاهی آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان گفت: تعداد این مراکز در سال ۱۳۹۶ نسبت به سال قبل از آن افزایش چشمگیری داشته است. دکتر صدیقی در خصوص ارائه تسهیلات به دانشجویان غیر ایرانی افزود: در بحث ارائه تسهیلات به دانشجویان غیر ایرانی طرح تمرکز زدایی را داشتیم و تعداد مراکز کنسولی تفویض شده به دانشگاه ها در سال ۱۳۹۶ نسبت به سال قبل از آن افزایش یافته است. وی همچنین به چشم انداز، اهداف و برنامه های بین المللی سازی دانشگاه ها اشاره کرد و گفت: بازنگری و اصلاح آیین نامه اعطای بورس به دانشجویان بین الملل، حذف کامل مناطق ممنوعه برای تحصیل اتباع غیر ایرانی، اعطای مجوز به دانشگاه هایی که زیر ساخت های لازم را دارند، صدور مجوز تاسیس مراکز آموزش زبان فارسی، تاسیس دفاتر امور کنسولی در دانشگاه ها، بررسی تفاهم نامه های موجود با کشورهای مختلف و معرفی دانشگاه های کشور به سایر کشورهای جهان از دستاوردهای مهم وزارت علوم در زمینه بین المللی سازی دانشگاه هاست. دکتر صدیقی در خصوص مراکز آموزش زبان فارسی گفت: استاندارد سازی سه گانه شامل محتوی، شیوه تدریس و آزمون، جایگزین کردن آزمون سراسری بسندگی زبان فارسی جهت ارزیابی مراکز و همچنین آسیب شناسی مشکلات موجود در مراکز آموزش زبان فارسی و پیگیری انعقاد تفاهم نامه های لازم با پژوهشکده های مختلف و تطبیق و متناسب سازی برنامه های آموزشی برای دانشجویان بین المللی از اهداف و برنامه های پیش بینی شده در امر بین المللی سازی دانشگاه ها به شمار می رود.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، در چهاردهمین نشست مشورتی معاونان و مدیران بین الملل دانشگاه ها و مراکز آموزشی و پژوهشی منتخب کشور، دکتر صدیقی با تاکید بر بحث بین المللی سازی آموزش عالی از منظر جذب دانشجویان خارجی اظهار داشت: بین المللی سازی دارای ابعاد گوناگونی است و باید آن را از منظر اقتصادی، فرهنگی و انسانی - اجتماعی مورد بررسی قرار داد و در این راستا اقتصاد ملی موظف است خود را با شرایط جهانی انطباق داده و به تخصص در امر تولید و رقابتی شدن بیندیشد. وی همچنین جهانی سازی را شامل تعهد به پایبندی به دوستی های بین المللی و تعهد به تبادلات بین المللی دانست و گفت: احترام و پذیرش تفاوت های ناشی از ملیت، قومیت، نژاد و توانایی های علمی و استفاده از فناوری های ارتباطی و توانایی و تسلط به بیشتر از یک زبان از ابعاد بین المللی سازی به شمار می رود. رئیس سازمان امور دانشجویان، بین المللی سازی را از دو منظر بین المللی سازی بیرونی و بیرونی مورد بررسی قرار داد و گفت: در بحث بین المللی سازی بیرونی ضرورت دارد که به اسناد بالا دستی، زیر ساخت ها و فرآیندها توجه شود و در مقوله بین المللی سازی بیرونی باید به این نکته توجه کنیم که اگر در سطح بین المللی حرکتی نداشته باشیم موفق نخواهیم بود و باید از تمامی امکانات در عرصه های بین المللی استفاده کرد. وی به بحث جذب دانشجو در دنیا به عنوان یک بازار اشاره کرد و افزود: در تبادلات دانشجویی و جذب دانشجو روش های مختلفی وجود دارد که در کشور ما اهدای بورس مشاهیر و سرآمدان و چهره های ماندگار یکی از این روش ها است. دکتر صدیقی با اشاره به وضعیت فعلی آموزش عالی در جذب دانشجویان خارجی گفت: اولین آیین نامه پذیرش دانشجوی غیر ایرانی پس از پیروزی انقلاب اسلامی مربوط به سال ۱۳۶۱ و تاسیس اولین دانشگاه بین المللی در سال ۱۳۶۲ صورت گرفت و آخرین آیین نامه پذیرش دانشجوی غیر ایرانی و غیر بورسیه در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی مصوب سال ۱۳۹۴ است. وی با اشاره به وضعیت آماری دانشجویان غیر ایرانی گفت: در حال حاضر ما در سطح وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بیش از ۲۶ هزار دانشجوی غیر ایرانی داریم که این تعداد با احتساب



امضای تفاهم نامه چهارجانبه برای ایجاد سایت الگویی گیاهان دارویی در بهاباد

به منظور ایجاد گسترش همکاری های آموزشی، پژوهشی و فناوری در خصوص طراحی سایت الگویی گیاهان دارویی در شهرستان بهاباد، تفاهم نامه چهارجانبه به مدت سه سال بین دانشگاه یزد، فرمانداری شهرستان بهاباد، اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری و سازمان جهاد کشاورزی استان یزد منعقد شد.

به گزارش دریافتی از دانشکده منابع طبیعی و کویرشناسی دانشگاه یزد، هدف از امضای این تفاهم نامه استفاده از توانمندی های آموزشی، پژوهشی، فناوری، تجهیزاتی و اعتباری نهادهای فوق به منظور ایجاد چرخه کاشت، داشت، برداشت و فراوری گیاهان دارویی، تولید برخی از داروهای گیاهی، طراحی سایت الگویی و مرکز رشد گیاهان دارویی و رونق صنعت گردشگری و توسعه کسب و کارهای دانش بنیان دارویی و داروهای گیاهی بوده است. شناخت نیازهای آموزشی، پژوهشی و فناوری در زمینه های کاری مشترک، همکاری چندجانبه بین طرفین برای ایجاد، ترویج و توسعه واحدهای فناوری گیاهان دارویی و فراورده های طبیعی و ایجاد و توسعه مشاغل پایدار از مسیر تاسیس شرکت های دانش بنیان و توسعه بهره گیری از پتانسیل های بالقوه گیاهان دارویی در منطقه از موضوعات تفاهم نامه مذکور است.



گاهنامه علوم، تحقیقات و فناوری

ساماندهی مراکز آموزش عالی ضروری است

بیش از ۲ هزار و ۳۰۰ تن از استادان به داخل و خارج کشور در سال گذشته از جمله اقدامات انجام شده برای ارتقاء تعاملات بین المللی است.

به گفته وی پذیرش دانشجویان خارجی با وجود موانع زیاد فرهنگی، کنسولی و حتی ارزی آغاز شده که در صورت ادامه این روند علاوه بر انتقال دانش و فناوری، ظرفیت دیپلماسی بسیار قوی ایجاد می شود.

وی در پاسخ به درخواست رئیس دانشگاه صنعتی شاهرود در خصوص اختصاص بودجه برای تکمیل خوابگاه دختران، یادآور شد: پارسال ۱۲ میلیارد ریال به این منظور به این دانشگاه کمک شده و امسال هم به همین میزان و یا بیشتر کمک خواهد شد.

غلامی اضافه کرد: در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ خوابگاه های درجه پنج در کشور داشتیم اما امسال علاوه بر اینکه چنین خوابگاه هایی نداریم بلکه تعداد خوابگاه های درجه چهار بسیار کاهش یافته است.

زیربنای مجموعه ورزشی پردیس مهندسی دانشگاه صنعتی شاهرود چهار هزار و ۵۰۰ متر مربع است که برای ساخت آن ۵۳ هزار و ۱۰۵ میلیون ریال هزینه خواهد شد.

در گام نخست ۲ هزار و ۶۰۰ مترمربع این مجموعه با هزینه ۴۳ هزار و ۶۸۳ میلیون ریال به بهره برداری می رسد.

ساخت این طرح از سال ۹۴ آغاز شده و در سال ۹۸ همه بخش های آن به بهره برداری می رسد.

به گفته مسوولان دانشگاه صنعتی شاهرود، برای تکمیل این طرح ۲۲ هزار و ۵۰۰ میلیون ریال اعتبار نیاز است.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری روز دوشنبه برای شرکت در آیین افتتاح چند طرح دانشگاهی در سمنان، دامغان و شاهرود به این استان سفر کرده است.

دانشگاه صنعتی شاهرود چهار پردیس ۱۴ دانسکده و ۱۱ هزار دانشجو و ۳۵۲ عضو هیات علمی دارد.

شهرستان شاهرود ۱۵ هزار ورزشکار سازمان یافته برخوردار از بیمه پزشکی در شته های گوناگون دارد.

فراملی و حضور در صحنه های علمی بین المللی افزایش یافته و برای ارتقای دانش و فناوری تلاش شود.

وی با بیان این که لازم است در برخی موارد برنامه های آموزشی اصلاح شده و سرمایه هایی که با محدودیت های زیاد تأمین می شود نقطه قوت را تأمین کند، یادآور شد: امید است در شروع سال تحصیلی جاری طرح نخستین ساماندهی آموزش عالی ارایه شده و نظرات استادان و مسوولان را در این خصوص جویا شویم.

غلامی بر ضرورت توسعه همکاری های بین دانشگاه و مراکز صنعتی و کمک به حل مسایل اجتماعی تأکید کرد و افزود: در این راستا طرح گسترده ای شروع شده و با استقبال سایر وزارتخانه ها رو به رو بوده است سابقه طولانی هم دارد و در چند سال گذشته سرعت گرفته است.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری اضافه کرد: طرح های کلان ملی در دانشگاه ها و در همه زمینه های تخصصی وجود دارد و گزارش آن در هفته پژوهش ارایه می شود.

غلامی در خصوص اشتغال دانش آموختگان بیان داشت: دانشجویان ما با دانش و فناوری روز آموزش می بینند اما در خیلی از زمینه های صنعتی شاید به دلیل بروز نبودن صنایع نتوانسته ایم از آنان بهره ببریم.

وی ادامه داد: طرحی که سال گذشته برای مهارت آموزی و مهارت افزایی دانشجویان به صورت نمونه در دانشگاه علامه طباطبایی اجرا شد، در سال تحصیلی آینده در دانشگاه ها اجرا می شود تا دانشجویان پیش از فارغ التحصیلی با زمینه های شغلی متناسب با رشته خود آشنا شوند.

غلامی به طرح سربازی در صنعت، کارآموزی دانشجویان در صنعت و طرح مهارت افزایی سربازان در حین دوره سربازی هم اشاره کرد و گفت: پارسال در این راستا بیش از ۶۰۰ هزار تن مهارت آموخته اند.

وی به انجام طرح های مشترک میان استادان در داخل و خارج کشور اشاره و اضافه کرد: انجام ۴۳۰ طرح مشترک با دانشگاه های اروپایی، آسیایی و آفریقای جنوبی و رفت و آمد



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با تأکید بر این که باید به سمت تعدیل مراکز آموزش عالی حرکت کرد، گفت: طرح ساماندهی این مراکز به منظور مأموریت گرا کردن دانشگاه ها در حال اجراست.

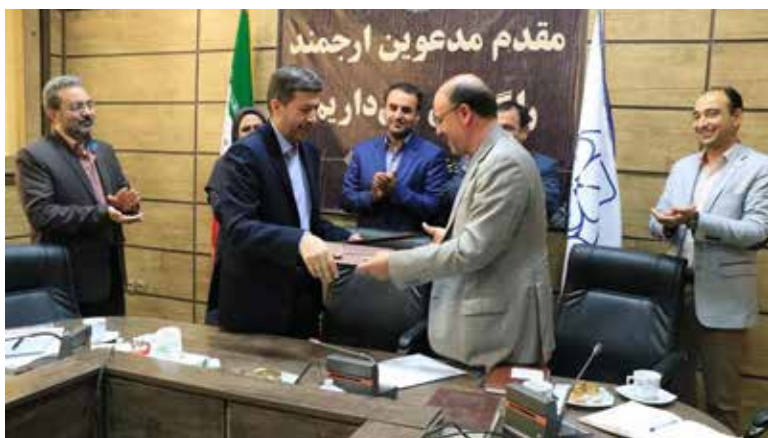
به گزارش نشریه عتف به نقل از ایرنا، منصور غلامی در آیین افتتاح ۱۵۸ طرح عمرانی و اقتصادی شاهرود در پردیس فناوری های نوین دانشگاه صنعتی این شهرستان با اشاره به تعداد زیاد مراکز آموزش عالی در ایران به نسبت دیگر کشورها، افزود: اکنون به دلیل مسایلی چون کمبود تعداد داوطلبان، زمان حساسی برای تصمیم گیری در این خصوص است.

وی بر ضرورت مأموریت گرا کردن دانشگاهها تأکید و تصریح کرد: دانشگاه های صنعتی به طور ذاتی مأموریت گرا هستند اما می توانند نقاط قوت و توانایی های علمی خود را به ظرفیت های توسعه ای منطقه پیوند دهند.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری اضافه کرد: باید مأموریت های

تفاهم نامه ای پنج ساله (دشهر جهانی یزد)

دانشگاه یزد و شهرداری یزد تفاهم نامه همکاری امضا کردند



با هدف ایجاد بسترهای مناسب و گسترش همکاری های پژوهشی و فناوری، تفاهم نامه همکاری در شش ماده به مدت پنج سال بین شهرداری یزد و دانشگاه یزد به امضا رسید.

رئیس دانشگاه یزد در این جلسه با تأکید بر لزوم یک تعامل سازنده بین نخبگان و جامعه گفت: دانشگاه یزد با جدیت پی گیر مسائل جامعه و شهر است و آمادگی کامل دارد تا برای حل این مسایل با مسوولان شهر همکاری نماید.

دکتر محمد صالح اولیاء با استقبال از توسعه همکاری میان دانشگاه و شهرداری یزد خاطر نشان کرد: فضای گفتگو و تعامل می تواند پیش نیاز تحولات آینده شهر باشد.

دکتر مهدی جمالی نژاد شهردار یزد نیز در این جلسه تأکید کرد: استان یزد یک دوران طلایی را طی می کند به این دلیل که در حال حاضر تعامل بین دستگاه ها عالی است و همه اینها توأمان، برآیند بسیار خوبی برای شهر و استان هستند.

مهندس غلامعلی سفید رئیس شورای اسلامی شهر یزد هم با سفارش بر استفاده از علم و تخصص در کارها گفت: دانشگاه قوه عاقله شهرداری است و باید در کنار این نهاد باشد.

از جمله موضوعات توافق شده در این تفاهم نامه، انجام طرح ها و پروژه های تحقیقاتی - کاربردی مورد نیاز، برگزاری سمینارها دوره های تخصصی و کارگاههای آموزشی، راه اندازی، تکمیل و تجهیز مراکز آموزشی و پژوهشی مورد نیاز، تدوین و تألیف اسناد و مدارک علمی و تبادل آنها، برگزاری جلسات تخصصی در حیطه موضوعات شهری، حمایت از پایان نامه های تحصیلی به ویژه در مقاطع

کارشناسی ارشد و دکتری، بررسی میزان نیاز به فن آوری های نوین از سوی کارشناسان طرفین و برنامه ریزی برای نیل به موارد اولویت دار، انجام امور مطالعاتی و امکان سنجی پروژه های مورد نیاز، استفاده متقابل از کتابخانه ها و منابع علمی، انجام بازدیدهای متقابل علمی، پذیرش کارآموز، تربیت نیروی انسانی متخصص در قالب دوره های مصوب در مقاطع تحصیلی مختلف، انتقال تجارب اجرایی و همکاری در جهت ایجاد مرکز همایش های بین المللی شهر یزد است.

ورود دانش و تکنولوژی‌های دانشگاه‌ها به چرخه صنعت عامل تحقق اقتصاد مقاومتی

شده جایگاه خود را در بازار پیدا کند. رئیس دانشگاه تهران در خصوص نقش تکنولوژی‌های پیشرفته در افزایش کیفیت محصولات تولید شده گفت: این نوع تکنولوژی‌ها، کیفیت را افزایش و هزینه‌ها را کاهش می‌دهند در عین حال نوعی تنوع‌بخشی در کالاهای تولید شده ایجاد می‌کنند. دکتر نیلی‌احمدآبادی خاطر نشان کرد: این دانشگاه‌ها و مراکز علمی پژوهشی هستند که می‌توانند تکنولوژی را در پروسه تولید محصولات وارد کنند تا منجر به افزایش کیفیت آن محصول شود. در واقع اگر ما بتوانیم دانش دانشگاه‌ها را به عرصه تولید وصل کنیم و علم را به صحنه تولید وارد کنیم، قطعاً دو عامل اصلی تحقق اقتصاد مقاومتی (قیمت و کیفیت) در عین حال تنوع محصولات اتفاق می‌افتد.

وی یادآور شد: بنابراین دانشگاه‌ها می‌توانند تحقیقات و پژوهش‌های خود را در جهت تحقق‌های نیازهای کشور طراحی کنند و در عین حال سعی کنند ارتباط خود را با مراکز صنعتی تقویت کنند که البته تحقق بخشی از این امر وظیفه دولت و مسئولان است و اینکه اقتصاد را به گونه‌ای طراحی کنند که تولید کننده نیز متقاضی تولید محصول با کیفیت باشد، بخش دیگر نیز باید از سوی دانشگاه‌ها اتفاق بیفتد که به سمت صنایع کشش داشته باشند.

رئیس دانشگاه تهران در خصوص ابلاغیه وزیر علوم مبنی بر ممانعت دانشگاه از آغاز طرح‌های عمرانی جدیدی که با بودجه‌های دولتی شروع می‌شود نیز گفت: منابع برخی از طرح‌های موجود دانشگاه تهران از بیرون از دانشگاه و از بودجه‌های غیر دولتی تامین می‌شود که منظور وزیر شامل این نوع طرح‌ها نمی‌شود، ضمن اینکه ما بودجه‌های در نظر گرفته برای سایر طرح‌های دانشگاه را وارد عرصه‌های عمرانی نخواهیم کرد.

وی با تأکید بر اینکه محدودیت‌های ارزی نباید مانعی در راه گسترش تعاملات بین‌المللی دانشگاه‌ها باشد، گفت: متأسفانه محدودیت‌های ارزی مشکلاتی را در عرصه فعالیت‌های بین‌المللی ایجاد خواهد کرد، اما ما از دولت می‌خواهیم که مأموریت‌های پژوهشی و فرصت‌های مطالعاتی دانشجویان مشمول کالاهای اساسی قرار بگیرد و به آن‌ها ارز دولتی تعلق بگیرد، چرا که علم و دانش به اندازه جای و سایر کالاها برای کشور ارزشمند است و نباید محدودیت‌های خاصی در این عرصه اتخاذ کرد.

رئیس دانشگاه تهران با تأکید بر اینکه نامه ۱۳ دانشگاه برتر دنیا برای قرار دادن فعالیت‌های بین‌المللی دانشگاه‌ها جزو کالاهای اساسی تدوین و به مسئولان ارائه خواهد شد، گفت: این موضوع اساسی‌ترین کالایی است که دولت می‌تواند در شرایط فعلی از آن حمایت کند. اما به دلیل همین محدودیت‌ها سعی می‌کنیم سفرهای مدیران دانشگاه به خارج از کشور را در مواقع غیر ضروری کاهش بدهیم.

وی همچنین با تأکید بر اینکه اغلب خدمات رفاهی، تغذیه‌ای و فضای سبز و غیره... دانشگاه تهران برون سپاری شده است، گفت: تلاش ما این است که بتوانیم بسیاری از خدمات دانشگاه را واگذار و توسط بخش خصوصی انجام بدهیم تا کمکی به کاهش هزینه‌ها داشته باشیم.

رئیس دانشگاه تهران در پایان خاطر نشان کرد: بزرگ‌ترین همراهی دانشگاه‌ها با شرایط فعلی کشور و همچنین حمایت از تولید داخل این است که دانش تولید شده در دانشگاه‌ها وارد عرصه تولید شوند و البته این همراهی نیز باید از سوی دستگاه‌های اجرایی، اقتصاد ملی و متقاضیان محصولات پیشرفته و با کیفیت برای عرضه در بازار بین‌المللی باشد و این امر نیز محقق نمی‌شود مگر اینکه از دانشگاه‌ها کمک گرفته شود.



رئیس دانشگاه تهران «قیمت» و «کیفیت» را دو عامل موفقیت محصولات داخلی و تحقق اقتصاد مقاومتی عنوان کرد و گفت: این امر محقق نخواهد شد مگر اینکه دانش و تکنولوژی‌های موجود در دانشگاه‌ها وارد چرخه صنعت شده و اتصال قوی و نزدیکی بین صنعت و دانشگاه شکل بگیرد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از خبرگزاری ایسنا، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در نامه‌ای به رؤسای دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری و سایر واحدهای تابعه، ضمن ابلاغ تدابیر راهبردی برای کاهش آثار تحریم‌ها بر امور کیفی و فعالیت‌های دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و فناوری، حمایت قاطع از برنامه‌های دولت جهت صرفه‌جویی و اجرای اقتصاد مقاومتی را خواستار شد.

دکتر غلامی در این نامه، تمرکز بر موضوع اقتصاد مقاومتی، حمایت همه جانبه جامعه دانشگاهی از برنامه‌های دولت تدبیر و امید را نیز امری ضروری دانست و خواستار انجام اقدامات مناسب دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی جهت حمایت قاطع از برنامه‌های دولت جهت کاهش هزینه‌ها و صرفه‌جویی و ارائه گزارش به این وزارت شد.

دکتر غلامی همچنین در فراخوانی خطاب به رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری سراسر کشور، انجام اقدامات اجرایی در راستای راهبردهای اساسی مدنظر ریاست جمهوری به منظور «فائق آمدن بر مشکلات و چالش‌های جاری کشور»، از جمله «حمایت از بازار تولید داخلی» و «پشتیبانی و حمایت از فرآیندهای افزایش تولید، ارتقای کیفیت و بهره‌وری و کاهش هزینه‌های تولید در کلیه واحدهای تولیدی کشور» را مورد تأکید قرار داد.

دکتر محمود نیلی‌احمدآبادی ضمن بیان این مطلب به تشریح نقش دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در حمایت از تولید داخلی و تحقق اقتصاد مقاومتی اشاره کرد و افزود: معمولاً محصولات ساخت داخل با دو مشکل اساسی مواجه هستند، یعنی دو امر یک محصول تولید در بازار را موفق می‌کند، اول اینکه محصول تولید شده از کیفیت بالایی برخوردار باشد و دوم قیمت آن محصول معقول تعیین شود.

وی در ادامه تصریح کرد: زمانی که بخواهیم کیفیت یک محصول تولیدی را افزایش بدهیم به ناچار هزینه‌های تولید آن محصول نیز افزایش می‌یابد و اگر بخواهیم هزینه‌ها را کاهش بدهیم این امر به قیمت کاهش کیفیت منجر خواهد شد، به همین جهت نمی‌شود آن محصول تولید

با صدور ابلاغی از سوی رییس دانشگاه یزد

دبیر شبکه ملی جامعه و دانشگاه استان یزد منصوب شد

دبیر شبکه ملی جامعه و دانشگاه استان یزد منصوب شد

رییس دانشگاه یزد با صدور ابلاغی دکتر سید علیرضا افشانی عضو هیأت علمی دانشکده علوم اجتماعی را به عنوان دبیر شبکه ملی جامعه و دانشگاه استان یزد منصوب کرد. متن ابلاغ بدین شرح است:

جناب آقای دکتر سید علیرضا افشانی
دانشیار محترم دانشکده علوم اجتماعی
با سلام

به استناد نامه شماره ۸/۱۱۳۹۱۰ مورخ ۲۳/۵/۹۷ معاون محترم فرهنگی اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بند ۲-۴ آیین نامه شبکه ملی جامعه و دانشگاه و با عنایت به مراتب تعهد و تجارب ارزنده جناب عالی به موجب این ابلاغ به عنوان دبیر شبکه ملی جامعه و دانشگاه استان یزد منصوب می‌شوید.

امید است با بهره‌گیری از ظرفیت‌های فکری داخل و خارج از دانشگاه در جهت ایفای نقش سازنده دانشگاه در پیشرفت جامعه موفق باشید.

محمد صالح اولیاء
رییس دانشگاه یزد

مدیرکل دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم در نشست معاونان پژوهشی دانشگاه ها فبرداد:

۷۰۰ فارغ التحصیل دانشگاهی بخشی از خدمت سربازی را در محیط های پژوهشی می گذرانند



مدیرکل دفتر ارتباط با صنعت معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم گفت: با تفاهم صورت گرفته میان وزارت علوم و ستاد کل نیروهای مسلح؛ ۷۰۰ فارغ التحصیل دانشگاهی که دوره های مهارت شغلی را طی کرده باشند؛ بخشی از خدمت سربازی را در آزمایشگاه ها و شرکت های دانش بنیان می گذرانند.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر محمد سعید سیف روز شنبه در نشست هم اندیشی معاونان پژوهشی دانشگاههای کشور اظهار داشت: بر اساس این تفاهم نامه، دانش آموختگان دانشگاه ها که در دوره های مهارت آموزی سازمان و فنی و حرفه ای کشور شرکت کرده و امتیازات لازم را کسب کنند می توانند به عنوان «سرباز آزمایشگاه»، «سرباز محقق» و «سرباز مربی» بخشی از طول دوره خدمت سربازی خود را در محیط های دانشگاهی و پژوهشی طی کنند.

وی افزود: در بررسی های آماری مشخص شد که ۳۷ درصد مراجعہ کنندگان به مراکز آموزشی سازمان فنی و حرفه ای، فارغ التحصیل دانشگاه هستند و بر همین اساس تصمیم گرفته شد تفاهم نامه ای میان وزارت علوم و سازمان و حرفه ای امضا شود و دانشجویان در حین تحصیل، مهارت شغلی کسب کنند. دکتر سیف گفت: البته دانشگاه ها منتظر تصمیم های

وزارت علوم نموده و خودشان طرح های مختلفی در خصوص «افزایش مهارت اشتغال پذیری دانشجویان» ارائه و اجرا کرده اند که در این زمینه دانشگاه های صنعتی شریف، خوارزمی، صنعتی امیرکبیر، علامه طباطبایی و صنعتی بهبهان تجربیات موفق دارند و می توانند این تجربیات را به سایر دانشگاه ها منتقل کنند.

مدیرکل دفتر ارتباط با صنعت معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم افزود: بر اساس تکالیف ابلاغ شده از سوی ستاد فرماندهی اقتصاد مقاومتی به وزارت علوم، رصد میزان اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاه ها در دستور کار وزارت علوم قرار گرفت و در اسفندماه سال ۱۳۹۶ به دانشگاه ها ابلاغ شد.

وی تصریح کرد: براساس ابلاغ وزارت علوم، روسای دانشگاه ها باید آمار اشتغال دانش آموختگان خود را که ۴ سال از زمان فارغ التحصیلی آنان گذشته باشد به وزارت علوم ارسال کنند و تا کنون ۵۰ دانشگاه و موسسه آموزش عالی آمار خود را ارسال کرده اند.

دکتر سیف گفت: اگر هر دانشگاه بتواند با ۲۰ درصد فارغ التحصیلان خود ارتباط گرفته و وضعیت اشتغال آنان را مشخص کند در مجموع خواهیم توانست یک جمع بندی و الگوی خوبی از وضعیت اشتغال دانشگاهیان را ترسیم کنیم. وی اظهار داشت: براساس تجزیه و تحلیل ۴ رشته «علوم ریاضی، برق، عمران و مکانیک» در آمار ارسالی ۱۸ دانشگاه، میزان اشتغال فارغ التحصیلان در رشته ریاضی، ۳۹، در رشته برق، ۵۴، در رشته عمران، ۵۷ و در رشته مکانیک ۵۹ درصد است.

وی تصریح کرد: لینک مربوط به «آمار فارغ التحصیلان دانشگاهی» در سامانه میفا معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم قرار داده شده است و مسئولان دانشگاه ها به آسانی می توانند از این طریق آمار خود را ارسال کنند.

دکتر برومند در هم اندیشی معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه ها تأکید کرد:

لزوم بهره مندی از توان تخصصی دانشگاه ها به منظور رفع چالش های زیست محیطی



دکتر مسعود برومند معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم بر لزوم بهره مندی از توان تخصصی دانشگاه های کشور در راستای رفع چالش های ملی و زیست محیطی تأکید کرد و گفت: از هر دانشگاه می خواهیم که بر روی یک چالش زیست محیطی تمرکز کند؛ آن را شناسایی و برای حل آن اقدامات لازم را اتخاذ نماید و عنوان چالش و برنامه خود را تا ابتدای مهرماه به معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم اعلام کند.

و منظم نسبت به تدوین برنامه اجرایی اقدام کنند. وی درخصوص توازن در برنامه پژوهش و فناوری دانشگاه ها عنوان کرد: برنامه توسعه نوآوری ۵ ساله و برش های یک ساله آن باید از توازن لازم بین برنامه های آینده نگرانه و پاسخ گویی به نیازها و چالش های دستگاهی و استانی کشور برخوردار باشد.



معاون علمی و فناوری رئیس جمهور:

۲۳ هزار و ۷۰۰ شرکت دانش بنیان در کشور فعال هستند

۳۰۰ هزار شغل مستقیم در این شرکت ها ایجاد شده است

دکتر سورنا ستاری معاون علمی و فناوری رئیس جمهور در حاشیه بازدید از شرکت های دانش بنیان کرمانشاه که با حضور استاندار کرمانشاه صورت گرفت، اظهار داشت: تعداد ۲۳ هزار و ۷۰۰ شرکت دانش بنیان در کشور فعال هستند و ۳۰۰ هزار شغل مستقیم در این شرکت ها ایجاد شده است.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از پارک علم و فناوری کرمانشاه، دکتر ستاری در این بازدید با بیان اینکه شرکت های دانش بنیان امروز به سیستم جدید کارآفرینی تبدیل شده و نسل جدیدی از کارآفرینی توسط این شرکت ها به اقتصاد کشور تزریق می شود، اظهار داشت: این روند، اقتصاد پایدار را تا سال ها حفظ می کند و فعالیت شرکت های دانش بنیان باید به عنوان فرهنگ کارآفرینی در کشور تقویت شود.

وی با بیان اینکه وام و تسهیلات گزینه مناسبی برای تقویت این شرکت ها نیست چرا که در بازپرداخت اقساط آن با مشکل مواجه می شود تصریح کرد: شرکت های دانش بنیان به دلیل نوپا بودن باید از حمایت صندوق های ریسک پذیر بهره مند شوند.

دکتر ستاری عنوان کرد: امسال برنامه گسترده ای در حوزه شتاب دهنده ها داریم و امیدواریم از این طریق شغل و درآمد برای دانش آموختگان دانشگاهی فراهم کنیم.

وی با بیان اینکه پارک علم و فناوری وابسته به مجموعه جهاد دانشگاهی یکی از نقاط کلیدی استان کرمانشاه است، خاطرنشان کرد: حمایت های ویژه مهندس بازوند استاندار کرمانشاه اتفاقات امیدآفرینی را در حوزه دانش بنیان کرمانشاه رقم زده است.

بازدید از شرکت دانش بنیان پارت خودرو بیستون، مرحله اول مرکز نوآوری و انبوه سازی فناوری کرمانشاه، مرکز شتاب دهنده فناوری تیک از بخش های وابسته به پارک علم و فناوری کرمانشاه و شرکت در جلسه شورای اداری این استان از دیگر برنامه های سفر یک روزه معاون علمی و فناوری رییس جمهوری به کرمانشاه بود.



تفاهم‌نامه با سازمان همکاری اقتصادی کشورهای DA و بازدید از دانشگاه‌های استانبول

خصوص تسریع فرایند عملیاتی سازی این تفاهم‌نامه با ایجاد خط ارتباطی مستقیم تاکید شد.



حضور در دانشگاه بغازیچی (Bogazici University)

دانشگاه بغازیچی یکی از ۱۰ دانشگاه برتر ترکیه است که سابقه‌ای طولانی در میان دانشگاه‌های ترکیه دارد و در رتبه‌بندی QS سال ۲۰۱۷ در رتبه ۵۰۰-۴۹۱ قرار دارد. در این نشست پروفسور محمت اوزکن (Mehmed Ozkan) رییس دانشگاه و پروفسور ناز زینف اتی گوک (Naz Zeynep Atay Gok) معاون دانشگاه حضور داشتند. دکتر دهقانی به معرفی ISC و فرآورده‌های آن به صورت کلی پرداخت. نمایه استنادی علوم جهان اسلام محور اصلی در معرفی پایگاه بود. اطلاعات مقالات مجلاتی که در کشور ترکیه منتشر گردیده بود تحلیل و دانشگاه‌های برتر ترکیه معرفی شد. این فعالیت با این هدف صورت می‌گیرد تا مخاطبان به صورت عینی و کامل با نمایه استنادی علوم جهان اسلام آشنا شوند.



حضور در دانشگاه بغازیچی و جلسه با رییس دانشگاه پروفسور محمت اوزکن (Mehmed Ozkan)

حضور در دانشگاه استانبول (Istanbul University)

در تاریخ دهم مرداد جلسه دیدار با ریاست بخش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه استانبول به منظور برنامه‌ریزی برای امضای تفاهم‌نامه همکاری مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری با آن دانشگاه صورت گرفت. این جلسه با حضور دکتر علی رییس بخش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه استانبول و نیز دکتر راشد برگزار گردید. از آنجا که مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری بزرگ‌ترین منبع مقالات مجلات و همایش‌های معتبر علمی و پژوهشی را به زبان فارسی داراست، با این بازدید فرصت مناسبی فراهم آمد تا این منبع غنی به منظور ترویج زبان فارسی

در ادامه دکتر صفری سرپرست موقت کنسولگری جمهوری اسلامی ایران ضمن خوشامدگویی به تشریح وظایف مجموعه کنسولگری پرداخت و برای انجام هر نوع تعامل ممکن با ISC برای توسعه خدمات منطقه ای آن در کشور ترکیه اعلام آمادگی کرد. ایشان همچنین با تاکید بر فرمایشات مقام معظم رهبری در خصوص مبحث تولید علم عنوان داشت: امیدوارم تلاش‌های ISC بتواند در تبدیل کشور به یک تولید کننده علم واقعی موثر واقع شود و حتی در حوزه ی علوم انسانی هم بتوانیم به شکلی گسترده تر به تولید علم بپردازیم.

امضای تفاهم‌نامه همکاری پایگاه استنادی علوم جهان اسلام با سازمان همکاری اقتصادی DA

در راستای گسترش تعاملات بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در کشورهای اسلامی (OIC) و امضا تفاهم‌نامه همکاری ISC با سازمان همکاری اقتصادی DA، در مقر اصلی سازمان DA با دبیرکل این سازمان و مسئولان مربوطه دیدار صورت گرفت. در این جلسه، معاون اجرایی سازمان، مدیر دایره حقوقی و قراردادهای و برخی دیگر از مسئولان سازمان DA و نیز نماینده کنسولگری جمهوری اسلامی ایران در استانبول و نیز مدیرکل روابط بین الملل پایگاه استنادی علوم جهان اسلام حضور داشتند.

در ابتدا گزارش کاملی از فعالیت‌های متنوع ISC در ایجاد شبکه علمی پیوسته و گسترش تولید علم از جمله ایجاد یک پایگاه بزرگ از نشریات علمی پژوهشی کشورهای اسلامی به زبان‌های مختلف و نیز برگزاری کارگاه‌های ارتقا اثر بخشی پژوهش در دانشگاه‌های معتبر کشورهای اسلامی توسط دکتر دهقانی ارائه شد. همچنین در خصوص نقش موثر کشورهای عضو DA در تولید علم در سطح بین‌المللی بر اساس آخرین اطلاعات موجود گزارش آماری توصیفی و تحلیلی مطالبی ارائه گردید.

دبیر کل محترم سازمان DA آقای دکتر کو جعفر کوشاری از حضور مسئولان ISC در مقر سازمان و امضا تفاهم‌نامه همکاری ابراز خرسندی نمودند. همچنین از خدمات متنوع ISC و ایجاد پایگاه داده علمی که نقش مهمی در روند توسعه علمی کشورهای اسلامی دارد تشکر و قدردانی بعمل آورده و انجام این فعالیت‌های علمی را حائز اهمیت و نیز وجود پایگاه ISC را موجب مباحثات جهان اسلام دانستند.

در ادامه، دبیرکل DA به نقش و حوزه اصلی فعالیت سازمان که بر مبنای اقتصاد است تاکید کردند ولی نیاز به ایجاد زیرساخت‌های علمی تحقیقاتی به منظور توسعه و تحول اقتصادی در کشورهای عضو را اجتناب ناپذیر دانستند و لذا ضرورت تشکیل یک شبکه علمی به منظور کاهش فاصله کشورهای اسلامی با کشورهای توسعه یافته در سطح بین‌الملل را با تمرکز بر R&D از ضروریات دانستند.

دبیر کل DA در ادامه به نقش موثر ISC در همکاری با سازمان DA به منظور ایجاد یک شبکه علمی برای رصد مستمر جایگاه علمی کشورهای عضو DA اشاره نموده و تاکید کردند که بعد از امضا تفاهم‌نامه نسبت به ارسال چند پیشنهاد کامل برای همکاری ISC با این سازمان اقدام شده تا شروع همکاری در نشست عمومی DA در چند ماه آینده مطرح و همکاری متقابل هر چه زودتر عملیاتی گردد.

در پایان، تفاهم‌نامه همکاری بین پایگاه استنادی علوم جهان اسلام و سازمان همکاری اقتصادی DA به امضا رسید و در

با هدف معرفی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) در میان کشورهای اسلامی و در راستای ارتقای دیپلماسی علمی ایران در مجامع بین‌المللی، بنا به برنامه‌ریزی انجام شده و پیرو دعوت دبیرکل سازمان همکاری اقتصادی کشورهای عضو DA، دکتر کو جعفر کوشاری برای برنامه‌ریزی همکاری‌های علمی با آن سازمان و نیز امضای تفاهم‌نامه همکاری با پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) سفر به ترکیه در تاریخ‌های ۸ تا ۱۱ مرداد ۱۳۹۷ صورت گرفت.

از آنجا که یکی از اهداف این پایگاه نشر و ترسیم نقشه علمی حوزه‌های مختلف علم در کشورهای جهان اسلام و نیز ارزش‌گذاری کمی و کیفی مولفه‌های مختلف تولید علم در سطح کشور و کشورهای اسلامی می‌باشد لزوم توسعه روابط این پایگاه با کشورهای اسلامی اجتناب ناپذیر است.

یکی از مهم‌ترین اهداف سفر به ترکیه پیگیری‌ها و هماهنگی‌های قبلی انجام شده به منظور برنامه ریزی همکاری در راستای مأموریت‌های مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و نیز پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در نمایه سازی نشریات علمی معتبر در ترکیه و نیز ارائه کارگاه‌های ارتقای اثر بخشی تولیدات علمی و نیز امضای تفاهم‌نامه همکاری با سازمان همکاری اقتصادی کشورهای عضو DA بود.

حضور در کنسولگری ایران در استانبول

هیئت ISC در تاریخ ۸ مرداد در دفتر رایزن فرهنگی ایران حضور یافت و با دکتر صفری سرپرست موقت کنسولگری ایران در استانبول جلسه‌ای برگزار کرد.

در این جلسه دکتر دهقانی به معرفی چگونگی تاسیس، وظایف و نمونه‌هایی از فعالیت‌های انجام شده توسط ISC و RICEST پرداخت و گفت: برقراری تعاملات علمی، آموزشی، فناوری و پژوهشی با کشورهای جهان اسلام و نیز نهادهای بین‌المللی یکی از فعالیت‌های عمده ما محسوب می‌شود. در حقیقت این مجموعه سعی می‌کند پیرو وظایف محوله به بررسی تولید علم در کشورهای جهان اسلام بپردازد و بدین ترتیب ضمن شناسایی برترین دانشگاه‌ها، محققان و دانشمندان جهان اسلام، با ارسال گزارش‌های تحلیلی و نیز کارگاه‌های آموزشی باعث ارتقاء کیفیت آنها شود.



حضور در کنسولگری ایران در استانبول (آقای صفری سرپرست موقت کنسولگری)

اطلاع رسانی و ISC در کشور ترکیه وجود پتانسیل قوی برای تعامل و همکاری با دانشگاه‌های این کشور و نیز جایگاه موثر این کشور در میان کشورهای اسلامی در توسعه علم و فناوری است. مرکز منطقه‌ای دارای منابع غنی علمی به زبان فارسی است که می‌تواند این منابع به منظور ترویج و انتشار زبان فارسی در اختیار کلیه دانشگاه‌های معتبر کشور ترکیه که دارای کرسی زبان فارسی هستند قرار گیرد. از طرف دیگر نقش موثر کشور ترکیه از نظر تولید علم و نیز وجود دانشگاه‌های با رتبه بین‌المللی در این کشور ایجاب می‌کند که دانشگاه‌های معتبر این کشور به صورت عینی و کامل با نمایه استنادی علوم جهان اسلام آشنا شوند. بررسی‌های آماری بر روی تولیدات علمی در پایگاه‌های استنادی بین‌المللی نشان می‌دهد که کشور ترکیه در تمام حوزه‌های موضوعی در طول ۲۰ سال اخیر از نظر کمیت تولیدات علمی رشد قابل توجهی یافته است. همچنین از نظر تعاملات بین‌المللی و مشارکت با سایر دانشگاه‌ها و کشورهای خارجی هر چند با دانشگاه‌های رتبه بالای بین‌المللی فاصله زیادی داشتند ولی در مجموع از وضعیت مناسبی برخوردار بودند. در صورت تمایل وزارت علوم و کمیسیون آموزش عالی ترکیه، پایگاه استنادی علوم جهان اسلام اطلاعات علمی جامع و دقیق کشور ترکیه را در قالب اطلس علم آن کشور تهیه و با تحلیل وضعیت موجود نسبت به تهیه نقشه راه مناسب برای آن کشور اقدام خواهد نمود. با اینحال طبق توافق انجام شده برگزاری یک کارگاه آموزشی در آینده نزدیک برای مدیران ارشد وزارت و دانشگاه‌های مهم با همکاری سازمان همکاری اقتصادی D-8 و در خصوص ارتقای کیفی آموزش عالی از طرف پایگاه استنادی در دستور کار قرار خواهد گرفت.



دانشگاه استانبول - دانشکده زبان و ادبیات - دکتر حیاتی ریسی
دانشکده - دکتر علی ریسی بخش فارسی - دکتر راشد رایزن
فرهنگی ایران در استانبول ↑

حضور در سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی

به منظور جمع بندی نتایج کار و پیگیری کارهای آینده به دعوت دکتر راشد رایزن فرهنگی ایران در استانبول، جلسه ای در تاریخ ۱۱ مرداد صورت گرفت و مسائل مرتبط با آموزش عالی استانبول مورد مذاکره و توسعه همکاری‌های علمی بین دانشگاه‌های ترکیه و ایران مورد تاکید قرار گرفت. مقرر شد نسبت به برنامه‌ریزی برای ایجاد ارتباط نزدیک بخصوص کلیه دانشگاه‌های دارای کرسی زبان فارسی در ترکیه به منظور ارائه خدمات و در اختیار قرار دادن منابع فارسی مرکز منطقه‌ای و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در جهت ترویج زبان فارسی اقدام شود.

جمع بندی

همچنین یکی از انگیزه‌های اصلی ضرورت حضور مرکز منطقه‌ای

در اختیار دانشگاه‌ها و موسساتی که دارای کرسی زبان فارسی هستند قرار گیرد. از آنجا که بخش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه استانبول دارای بیش از ۵۵۰ دانشجو در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری می باشد، معرفی منابع فارسی مورد استقبال آقای دکتر علی قرار گرفت.



دانشگاه استانبول - بخش زبان و ادبیات فارسی - دکتر علی
ریسی بخش و دکتر راشد رایزن فرهنگی ایران در استانبول ↑

حضور در دانشکده زبان و ادبیات دانشگاه استانبول

در این برنامه با ریاست دانشکده زبان و ادبیات پروفیسور حیاتی (Prof. Hayati Develi) در دفتر رییس دانشکده نیز دیدار انجام شد. در این جلسه دکتر دهقانی توضیحات کاملی در خصوص جایگاه مرکز منطقه ای و نیز پایگاه استنادی ارائه نمود. ریاست دانشکده ضمن معرفی بخش‌های مختلف دانشکده در خصوص همکاری و تعامل با هردو مجموعه مرکز و پایگاه ابراز تمایل کردند.

طراحی و تولید شارژر خورشیدی جیبی و مقاوم به ضربه و آب

طراحی و تولید شارژرهای خورشیدی توسط دو تن از نوآوران به مرحله تولید رسید.

در مرحله اول حضور در بازار موفق بودیم اما اکنون به دلیل نوسانات شدید ارزی و پولی، برای تامین مواد اولیه با مشکل مواجه شدیم و به همین دلیل منتظر بهبود شرایط برای خرید مواد اولیه و تولید انبوه محصول هستیم.

قیمت تمام شده این نوع شارژرها چقدر است؟

با توجه به موضوعی مانند نرخ ارز و تفاوت بسیار زیاد قیمت مواد اولیه (در حال حاضر) و همچنین با توجه به نوع شارژر و مشخصات، قیمت‌ها متفاوتند اما می‌توانم بگویم یک نمونه متوسط آن از قیمت یک پاور بانک در بازار کمتر است. البته هزینه ساخت سفارشی، قطعاً متفاوت تر از این خواهد شد.

مزیت‌های رقابتی طرح شما چیست؟

مهمترین موضوع این است که این طرح اولین بار در کشور نمونه سازی و تولید شده است و سعی کردیم تا کیفیت بالا قابل رقابت با محصولات مشابه را حفظ کنیم تا بتوانیم مزیت رقابتی بیشتری ایجاد کنیم.

آیا حمایت کننده و یا سرمایه گذاری داشته اید؟

جز پارک علم و فناوری گیلان خیر. البته هم اکنون برای جلب سرمایه گذار و مشارکت در تولید تمایل زیادی داریم و همچنین نیازمند همکاری و مشارکت در بخش تولید و فروش هستیم و امیدوارم بتوانیم قبل از آنکه نمونه‌های بی کیفیت خارجی وارد کشور شوند تولیدات و محصولات مناسبی را روانه بازار نماییم.

حمایت‌های از جانب خانواده و یا دوستان وجود داشته؟

بله. اما به حمایت‌های بیشتر از خانواده و دوستان نیاز است تا یک بخش تولیدی بتواند به ثمر بنشیند.

در حال حاضر چند نفر در شرکت شما مشغول به کار هستند؟

در حال حاضر بیش از ۴ نفر به طور مستقیم و بیش از ۵ نفر بطور غیر مستقیم مشغول به کار هستند.

پارک توانستیم نمونه‌های اصلی آماده برای بازار را بسازیم و در حال حاضر نیز محصولات روانه بازار شده و آماده تولید سفارشی محصولمان هستیم.

کاربری‌های این محصول کدام است و از نظر فنی چه مشخصاتی دارند؟

این محصول برای انواع مصرف کننده‌ها طراحی شده، به همین دلیل از نظر قدرت و وزن و اندازه و مشخصات فنی متفاوت و متنوع است. و محصولات مختلفی داریم. برای مثال برای شارژر یک گوشی اندازه ۱۵در ۵۰ سانتی متر در حالت بسته شده با وزن ۳۵۰ گرم را طراحی و تولید کردیم و همچنین شارژر لپ تاپ که اندازه باز شده آن ۳۰در ۶۰ و اندازه بسته شده آن ۱۵در ۳۰ با وزن ۱۲۵۰ گرم می باشد. البته ولتاژهای ۵ و ۷ و ۹ و ۱۲ و ۱۸ و ۲۴ ولت و جریان‌های ۱ تا ۵ آمپر و توان ۵ وات نیز طراحی نموده ایم و آماده تولید هستند و توان طراحی و تولید توان های سفارشی نیز داریم.

آیا سفارشی هم داشته و محصول شما وارد بازار شده است؟



آقایان توفیق رؤفی و مهران محمدی فرد، کار خود را از سال ۱۳۹۲ شروع نمودند و با توجه به رشته‌های تحصیلی خود (مهندسی برق و فیزیک دانشگاه گیلان) تحقیقات را بر روی انرژی‌های نو و بطور خاص انرژی خورشیدی شروع کردند.

به همین بهانه گفتگویی با طراحان این محصول انجام شده که در ادامه آمده است.

بطور خلاصه فعالیت خودتان را معرفی نمایید.

نام شرکت ما «هورسان خلاق ایده سازان» است. همانطور که از نامش معلوم است ما سازنده طرح‌ها و ایده‌های نو هستیم. بصورت کاملاً تخصصی در بحث انرژی خورشیدی جزء چند شرکت بومی تخصصی در این حوزه و در حال فعالیت هستیم. بیش از ۱۰۰ کیلووات پروژه‌های کوچک برق رسانی شخصی و روستایی داشته‌ایم، چندین پروژه بزرگ و کوچک نیروگاه خورشیدی انجام داده‌ایم. با شرکت توانیر و پدافند غیرعامل و شهرداری‌ها و ... در حال همکاری هستیم.

چطور به این کار روی آوردید و این ایده به ذهن شما آمد؟

در بین سال‌های ۹۲ تا ۹۶ که عمده فعالیتمان برق خورشیدی و نیروگاه‌های کوچک و بزرگ خورشیدی بود، این ایده به ذهنمان رسید که چرا این نیروگاه‌های خورشیدی را برای مصارفی چون شارژر انواع گوشی و لپ تاپ و تبلت و ... کوچک نکنیم تا درون جیب یا کیف یا هر جای دیگری با کمترین وزن ممکن قابل استفاده باشد؟

سپس با امکانات و مواد اولیه‌ای که در داخل کشور وجود داشت، چند نمونه اولیه را آماده کردیم، نتیجه تست‌های اولیه خوب بود که بعد از آن به سراغ پارک علم و فناوری گیلان رفتیم و به عنوان یک شرکت فناوری پذیرش و با حمایت‌های

رتبه بندی وبومتریکس دانشگاه های جهان منتشر شد:

دانشگاه تهران با ۶۷ پله صعود در بین ۴۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گرفت

دانشگاه علوم پزشکی تهران دارای جایگاه نخست بین تمامی دانشگاه های علوم پزشکی

در بین ۲۰ دانشگاه برتر دیده نمی شود. همچنین دانشگاه های تهران و علوم پزشکی تهران در هر ۴ شاخص رتبه بندی جز ۵ دانشگاه برتر ایران هستند.

۲۰ دانشگاه برتر ایران در رتبه بندی وبومتریک

رتبه در جهان	رتبه در ایران	نام دانشگاه
۳۸۸	۱	دانشگاه تهران
۵۵۵	۲	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۵۹۴	۳	دانشگاه صنعتی شریف
۷۸۵	۴	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۸۵۱	۵	دانشگاه تربیت مدرس
۹۲۰	۶	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۹۳۳	۷	دانشگاه صنعتی اصفهان
۹۴۹	۸	دانشگاه علم و صنعت ایران
۹۸۹	۹	دانشگاه فردوسی مشهد
۱۲۰۱	۱۰	دانشگاه شهید بهشتی
۱۲۳۴	۱۱	دانشگاه شیراز
۱۲۷۲	۱۲	دانشگاه علوم پزشکی مشهد
۱۳۶۰	۱۳	دانشگاه تبریز
۱۳۶۹	۱۴	دانشگاه علوم پزشکی شیراز
۱۳۸۵	۱۵	دانشگاه علوم پزشکی تبریز
۱۳۹۷	۱۶	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۱۳۹۹	۱۷	دانشگاه صنعتی خواجه نصیر طوسی
۱۴۴۸	۱۸	دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات
۱۴۵۷	۱۹	دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد
۱۵۶۶	۲۰	دانشگاه اصفهان

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام با بیان این که رتبه بندی وبومتریکس دانشگاه های جهان منتشر شد، گفت: دانشگاه تهران با ۶۷ پله صعود در بین ۴۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گرفت و دانشگاه علوم پزشکی تهران در این رتبه بندی دارای جایگاه نخست بین تمامی دانشگاه های علوم پزشکی است.

دکتر محمدجواد دهقانی با اعلام این خبر اظهار کرد: داده های این گزارش از سایت webometrics که معتبرترین و جامع ترین مرجع رتبه بندی وبسایت های دانشگاه ها است، استخراج شده است. این وبسایت هر سال دو بار گزارش رتبه بندی خود را ویرایش و آخرین تغییرات را اعمال کرده و گزارش جدیدی ارائه می نماید.

وی با بیان این که داده های این گزارش از آخرین ویرایش (جولای ۲۰۱۸) استخراج شده است، افزود: بررسی نتایج این گزارش حاکی از آن است که دانشگاه های هاروارد، استنفورد، ام آی تی، برکلی و میشگان رتبه های نخست تا پنجم را بین تمامی دانشگاه های جهان کسب کرده اند. همچنین بررسی ۵۰ دانشگاه برتر جهان از نظر موقعیت جغرافیایی نشان داد که ۴۱ دانشگاه در ایالات متحده آمریکا و ۴ دانشگاه در بریتانیا، ۲ دانشگاه در کانادا، یک دانشگاه در هنگ کنگ، ۱ دانشگاه در سوئیس، یک دانشگاه چین حضور دارند.

دهقانی تصریح کرد: دانشگاه های مورد بررسی در این رتبه بندی بر اساس چهار شاخص رتبه بندی می شوند و در مجموع بالاترین درصد ۱۰۰ می باشد که بین چهار شاخص براساس میزان اهمیت شان تقسیم می شود. شاخص نخست که ۵ درصد از کل را به خود اختصاص می دهد تعداد صفحات دامین اصلی و دامین های فرعی دانشگاه مورد نظر است (نام شاخص Presence). شاخص دوم که مهمترین شاخص بین شاخص ها است ۵۰ درصد از امتیاز را از مجموع ۱۰۰ درصد دارد. این شاخص تعداد پیوندهای برگشتی (دریافتی) یک دانشگاه ها از شبکه های خارجی، البته پس از نرمال سازی، را محاسبه می نماید (نام شاخص Impact). شاخص سوم که ۱۰ درصد از کل را به خود اختصاص داده تعداد استنادهای دریافتی نویسندگان برتر هر دانشگاه می باشد (نام شاخص Transparency or Openness). شاخص چهارم که ۳۵ درصد از کل را شامل می شود تعداد پر استنادترین مقالات (۱۰ درصدی که بیشترین استناد را دریافت کرده اند) در ۲۶ حوزه موضوعی در بازه زمانی ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۶ محاسبه می کند. نظام رتبه بندی وبومتریک در مجموع ۱۲ هزار دانشگاه جهان و ۶۰۵ دانشگاه ایران را رتبه بندی می نماید.

سرپرست ISC با بیان این که نظام رتبه بندی وبومتریک در مجموع ۱۲ هزار دانشگاه جهان و ۶۰۵ دانشگاه ایران را رتبه بندی می کند، گفت: داده های جدول نخست حاکی از آن است که دانشگاه های تهران، علوم پزشکی تهران و صنعتی شریف رتبه های نخست تا سوم را میان دانشگاه های ایران کسب کرده اند. از نظر تقسیم جغرافیایی نیز ۵ دانشگاه برتر همگی در شهر تهران واقع شده اند. در ردیف سوم رتبه بندی جهانی دانشگاه های ایران گزارش شده است. دانشگاه تهران که در میان دانشگاه های ایران رتبه نخست را داراست در بین دانشگاه های جهان رتبه ۳۸۸ را به خود اختصاص داده است؛ همچنین فقط ۹ دانشگاه ایران در رتبه بندی دانشگاه های جهان بین ۱۰۰۰ دانشگاه برتر قرار دارند. از نظر نوع دانشگاه نیز، ۷ دانشگاه جامع، ۶ دانشگاه علوم پزشکی، ۵ دانشگاه صنعتی و دو دانشگاه آزاد اسلامی در بین ۲۰ دانشگاه برتر ایران دیده می شود. از نظر توزیع جغرافیایی ۱۰ دانشگاه در شهر تهران، سه دانشگاه در شهر اصفهان، سه دانشگاه در شهر مشهد، دو دانشگاه در شهر شیراز و دو دانشگاه در شهر تبریز هستند.

وی افزود: در ادامه چهار شاخص مطرح شده در رتبه بندی وبومتریک به تفکیک ارائه شده و ۵ دانشگاه برتر ایران بر اساس هر شاخص و رتبه کسب شده در جدول زیر دیده می شود. دانشگاه تهران در ۳ شاخص Impact رتبه ۲۲۹؛ Presence رتبه ۹۰ و Excellence رتبه ۳۲۵ جایگاه نخست و در شاخص openness نیز بعد از دانشگاه علوم پزشکی تهران با رتبه ۶۲۵ جایگاه دوم را دارد.

دهقانی گفت: بررسی داده های جدول حاکی از آن است که تنها دانشگاهی که در این جدول در شاخص Impact با رتبه ۱۳۲۶ حضور دارد؛ اما جزء ۲۰ دانشگاه برتر ایران نیست؛ دانشگاه آزاد اسلامی واحد سمنان می باشد. به بیان دیگر؛ بقیه دانشگاه های حاضر در این جدول همگی جزء ۲۰ دانشگاه برتر ایران در رتبه بندی وبومتریک هستند؛ و تنها دانشگاه آزاد اسلامی واحد سمنان

دانشگاه های برتر ایران براساس شاخص های presence, Impact, Openness و Excellence

University	Excellence Rank	University	Openness Rank	University	Presence	University	Impact Rank
تهران	۳۲۵	علوم پزشکی تهران	۴۰۷	تهران	۹۰	تهران	۷۲۹
علوم پزشکی تهران	۴۴۳	تهران	۶۲۵	فردوسی مشهد	۲۰۳	صنعتی شریف	۷۳۴
صنعتی امیر کبیر	۴۷۲	تربیت مدرس	۸۶۴	علوم پزشکی تهران	۲۰۵	آزاد اسلامی واحد مشهد	۱۱۸۷
صنعتی شریف	۴۸۹	صنعتی امیرکبیر	۸۸۶	علوم پزشکی شهید بهشتی	۲۱۱	علوم پزشکی تهران	۱۳۸۸
تربیت مدرس	۵۶۶	علوم پزشکی شهید بهشتی	۹۲۰	علوم پزشکی ایران	۲۱۳	آزاد اسلامی واحد سمنان	۱۳۲۶

دکتر برومند در هم‌اندیشی معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه‌ها خبر داد:

الزام اعضای هیئت علمی جوان به گذراندن دوره‌های تخصصی از سال آینده

دکتر مسعود برومند معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم گفت: از سال ۱۳۹۸ اعضای هیئت علمی جوان کشور باید حداقل ۶ ماه دوره‌های تخصصی مربوط به دروسی که خوانده‌اند را بگذرانند؛ این دوره‌ها به صورت نیمه وقت و یا تمام وقت خواهد بود و برای تغییر شرایط استخدامی آنان الزام‌آور است. این طرح برای سایر اعضای هیئت علمی با مشوق‌هایی که توسط دانشگاه‌ها ایجاد می‌شود به عنوان امتیاز مثبت برای آنان تلقی می‌شود.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر برومند در نشست هم‌اندیشی معاونان پژوهشی و فناوری دانشگاه‌ها که در محل این وزارتخانه برگزار شد، درخصوص اجرای طرح «ستاپ» اظهار داشت: در حال آماده‌سازی طرح پایلوت سازوکار تخصیص اعتبار بودجه‌های پژوهشی هستیم و امیدواریم که از اول مهرماه سال جاری اجرایی شود و طی چهار هفته آینده نخستین ویرایش این طرح به دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ارسال خواهد شد.

وی تصریح کرد: در چارچوب این طرح در تمامی حوزه‌های علوم انسانی، فنی و مهندسی، کشاورزی، علوم پایه و هنر عمده نیازهای کشور را به صورت فراخوان اعلام می‌کنند و اعضای هیئت علمی برای رفع این نیازها گزنت علمی دریافت خواهند کرد.

دکتر برومند افزود: هدف نهایی این طرح آن است که اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها در سال ۱۳۹۸، یکی از ظرفیت‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی خود را به گرفتن گزنت از بیرون دانشگاه‌ها اختصاص دهند.

به گفته وی توسعه کارآفرینی، مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری از برنامه‌های معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم است و در این راستا تمرکز بر کیفیت اجرای فعالیت‌های کارآفرینی امری مهم است و این کیفیت باید به شدت ارتقا یابد.

دکتر برومند عنوان کرد: هم اکنون دستاوردهای خوبی در دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری کسب شده؛ اما نیازمند یک جهش وسیع هستیم.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تمرکز بر چالش‌های ملی کشور به خصوص چالش‌های زیست محیطی را مهم توصیف کرد. وی با اشاره به جایگاه ارتباط دانشگاه با جامعه و صنعت عنوان کرد: باید بستری فراهم شود تا اعضای هیئت علمی در همه حوزه‌های تخصصی خود بتوانند ارتباط دقیق و مستمری با بخش‌ها، دستگاه‌ها و سازمان‌های مربوطه خود داشته باشند.

دکتر برومند درخصوص اجرای طرح‌های تحقیقاتی صنعتی عنوان کرد: در حال حاضر نیازمند ارتقای سطح کیفیت اجرا هستیم؛ به عبارتی پروژه‌های موفق باید افزایش یابد و با کیفیت بسیار بالا اجرا شود. در این راستا نیازمند مدیران تحقیقاتی هستیم که آموزش‌های لازم را دیده باشند.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم خاطرنشان کرد: تمرکز بر برنامه محور کردن فعالیت‌های پژوهشی از دیگر اولویت‌های وزارت علوم است چرا که نباید فعالیت‌های پژوهشی بر اساس وظایف روزمره دنبال شود.

وی افزود: در حوزه معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم باید عمده فعالیت‌ها بر اساس پروژه تعریف و تحت سیستم کنترل

پروژه قرار گیرد. دکتر برومند بر تمرکز دانشگاه‌ها بر مزیت‌های منطقه‌ای تأکید کرد و گفت: هر دانشگاهی در منطقه خود مأموریت‌های خاص خود را دارد و موظف است که مزیت‌ها، فرصت‌ها و تهدیدهای منطقه خود را مشخص کرده و تمامی اولویت‌ها و برنامه‌های خود را در راستای تبدیل تهدیدها به فرصت‌ها و از بین بردن ضعف‌ها و ارتقای قوت‌های خود بررسی کند.

وی «شکل‌گیری تیم‌های پژوهشی» را مهم ارزیابی کرد و افزود: چالش‌هایی که امروزه در کشور با آنها روبه‌رو هستیم، نسبت به گذشته متفاوت‌تر شده و برای رفع آنها نیازمند بهره‌مندی از فناوری‌های گوناگون و تیم‌های تخصصی هستیم.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم تصریح کرد: یکی از نیازهای امروز وزارت علوم ایجاد نظام آماری متمرکز است که در حال حاضر با همکاری با سایر معاونت‌های وزارت علوم مقرر شده یک نظام آماری جامع طراحی شود تا بتوانیم اطلاعات خود را با استفاده از وب‌سرویس‌ها جمع‌آوری کنیم.

در این نشست که با حضور معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه‌ها برگزار می‌شود، موضوعاتی همچون "بهره برداری از ظرفیت‌های قانونی بودجه سال ۱۳۹۷ دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی"، "مأموریت‌گرایی دانشگاه‌ها و ایفای نقش در حل چالش‌های منطقه و کشور"، "آموزش عالی مهارتی و نظام صلاحیت حرفه‌ای"، "رصد اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها و توسعه و تقویت نهادهای واسط توسعه فناوری" (شتابدهنده‌ها، مراکز رشد و...) مورد بحث و تبادل نظر قرار می‌گیرد.

مدیرکل دفتر مماییت و پشتیبانی امور پژوهش و فناوری وزارت علوم :

۶۰ درصد اعتبار هر پروژه به دانشجویان پسا دکتری اختصاص یابد

وی با اشاره به ایجاد دفتر کنترل پروژه در شورای عالی عتف برای پیگیری زمان بندی پروژه‌ها گفت: به طور عمده فاز مطالعاتی این طرح‌ها طی شده و فازی که باید جلو برود فاز مفهومی یا طرح‌های اولیه است.

معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم، تحقیقات و فناوری درباره طرح وزارت علوم که بر عهده گرفته است، گفت: یکی از طرح‌ها که بحث تهدیدهای بایولوژیک بود، قرار شد که مجموع پژوهشی این وزارتخانه به آن پرداخته شود.

وی همچنین درباره بودجه امسال طرح‌ها گفت: از آنجایی که پروژه‌ها بیشتر از بودجه‌های عتف در گذشته استفاده کرده‌اند این بخش از فعالیت‌ها به طور عمده از بودجه‌هایی است که دستگاه‌ها باید تامین کنند.

برومند درباره ردیف بودجه سازمان برنامه و بودجه برای طرح‌ها گفت: بودجه‌ای که به شورای عتف اختصاص داده شده بود حدود ۶۰ میلیارد ریال است که برای افزایش سهم این شورا است ولی عمده بودجه باید از طرف دستگاه‌ها تهیه شود.

وی در عین حال از تغییری روی مأموریت یکی از کمیسیون‌ها خبر داد و گفت: کمیسیون باعنوان هماهنگی که بیشتر هماهنگی بین کمیسیون‌ها را انجام می‌داد که مقرر شد به بحث فرآیندهای نوآوری و پژوهش در وزارت علوم توجه کند.

معاون وزیر علوم همچنین درباره تغییرات ساختار شورای عتف گفت: در این باره در نشست امروز بحثی نشد اما این کار در دستور کار شورا قرار دارد.



برنامه‌های آنها عنوان و خاطرنشان کرد: تغییرات در ادغام دو کمیسیون باید صورت می‌گرفت و مشخص می‌شد که کمیسیون تخصصی در چه حوزه‌هایی لازم است، بیشتر فعالیت کند.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری توضیح داد: مقرر و پیشنهاد شد کمیسیون فرهنگ و تمدن با کمیسیون علوم انسانی و اجتماعی و نیز کمیسیون قضایی و اقتصاد ادغام شوند.

وی درباره طرح‌های کلان ملی و گزارش دستگاه‌های اجرایی هم گفت: از مجموع ۳۱ طرح، چند طرح تغییراتی داشت؛ دو طرح قرار شد در قالب برنامه و بودجه سالانه نهادهای اصلی اجرا شود و طرح دیگری را وزارت علوم بر عهده بگیرد.

برومند با بیان اینکه در مرحله تدوین برنامه اجرایی ۲۴ طرح هستیم گفت: برنامه اجرایی، شرح خدمات و هزینه اجرایی فاز اول و مجریان این طرح‌ها از طرف دستگاه‌ها مشخص و مقرر شد برای شرح خدمات دقیق پیگیری شوند.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و دبیرکل شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری (عتف) از برنامه این شورا برای تمرکز روی چالش‌های ملی و تدوین برنامه‌های اجرایی برای برخورد با این چالش‌ها خبر داد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از خبرنگار گروه دانشگاه ایرنا، مسعود برومند در پایان یکصد و هفتادمین نشست اعضای کمیسیون دائمی، شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری (عتف) این چالش‌ها را در حوزه‌های انرژی، بهینه‌سازی، آب و سلامت، محیط زیست و مسائل اجتماعی برشمرد و در جمع خبرنگاران اظهار داشت: پیشنهادی در دبیرخانه برای تهیه عملیات پژوهش و فناوری پنج‌ساله و یک ساله مورد بحث قرار گرفت که مقرر شد روی این مساله کار کارشناسی بیشتری صورت گیرد.

وی افزود: مقرر شد کمیسیون تخصصی شورای عالی عتف روی چالش‌های ملی تمرکز کنند و برنامه‌های اجرایی برای برخورد با این چالش‌ها داشته باشند تا بتوانیم با سازمان برنامه و بودجه برای بودجه‌ای که برای این چالش‌ها در نظر گرفته شده، صحبت کنیم. وی به طرح موضوع پیگیری تدوین شرح خدمات و برنامه زمان بندی پروژه‌های کلان در نشست امروز اشاره کرد که از گذشته توسط دستگاه‌ها باید پیگیری می‌شد تا تحت کنترل قرار گرفته و فازهای باقیمانده به تدریج اجرا شود.

برومند موضوع دیگر مطرح شده در نشست را ضرورت انسجام ساختار برخی از ارکان تخصصی در دبیرخانه شورا و دقیق‌تر شدن

عضو هیات علمی دانشگاه صنعتی امیر کبیر:

۶۰ تا ۹۰ درصد سرمایه گذاری خارجی در بخش معدن جذب شده است

مدت و کوتاه داشته باشیم و تدوین این طرحها در بین دانشجویان رشته معدن هم الزامی است. به گفته وی، اگر دانشجویان این رشته ذهن خلاق و طرح نداشته باشند موفقیتی حاصل نخواهد شد. اصائلو همچنین با یادآوری برگزاری نخستین مجمع عمومی اتحادیه انجمن های علمی مهندسی عمران دانشگاه های سراسر کشور که در سال ۹۵ به میزبانی دانشگاه صنعتی امیر کبیر برگزار شد، به نقش انجمن ها در تعالی اقتصادی کشور اشاره کرد.

وی خطاب به نمایندگان انجمن های معدن دانشگاه های سراسر کشور حاضر در نشست گفت: اگر تحصیلات علمی و فعالیت های اجتماعی داشته باشید موفق می شوید و آثاری از خود بر جای می گذارید.

رشته معدن گرفتن بیل و کلنگ در دست نیست

مشاور اتحادیه انجمن های علمی معدن و متالورژی دانشگاه های سراسر کشور با اشاره به عضویت ۲۲ دانشکده در این اتحادیه گفت: دانشجویان رشته معدن این حوزه را نمی شناسند و فکر می کنند باید بیل و کلنگی به دست گیرند و در منطقه ای دوردست کار کنند.

وی همچنین با بیان این که بخش معدن تنها منبع درآمد نیست بلکه زیرساخت ها را هم توسعه می دهد تاکید کرد: بخش معدن در طرح آمایش سرزمین در دستور کار اتحادیه انجمن معدن قرار گیرد.

اصائلو در عین حال بر ضرورت برگزاری مسابقات علمی در رشته معدن تاکید کرد.

نخستین مجمع عمومی اتحادیه انجمن های علمی مهندسی عمران دانشگاه های سراسر کشور در سال ۹۵ برگزار شد.

اسفند سال ۹۵ بود که انجمن علمی دانشجویان مهندسی معدن دانشکده مهندسی معدن و متالورژی دانشگاه صنعتی امیرکبیر موفق به کسب رتبه نخست و جایزه ویژه از انجمن بین المللی مهندسی معدن، متالورژی و اکتشاف (SME) شد.

انجمن بین المللی مهندسی معدن، متالورژی و اکتشاف (SME) در دانشگاه کلرادو آمریکا مستقر است و بیش از ۱۵ هزار دانشجو از یکصد کشور جهان در این انجمن عضویت دارند.

در این نشست، رییس دانشکده مهندسی معدن و متالورژی دانشگاه صنعتی امیر کبیر نیز گفت: تشکل های دانشجویی دانشجویان را پروراند و به رشد و بلوغ می رساند.

به گفته همایون کتیبه، دانشجویان معدن و متالورژی دانشگاه صنعتی امیر کبیر رتبه نخست را در کشور دارند و این انجمن ها موجب اعتلای این رشته ها می شود.

به گزارش ایرنا، مجمع تاسیسی اتحادیه انجمن های علمی - دانشجویی مهندسی معدن ایران زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سال ۱۳۹۵ راه اندازی شد.

ایجاد زمینه مناسب برای تجلی استعدادها و برانگیختن روحیه خلاقیت و شکوفایی علمی دانشجویان، بسط و گسترش فرهنگ مشارکت، همکاری، رقابت و توسعه فعالیت های گروهی علمی در بین دانشجویان، قانون مند کردن و نهادینه ساختن فعالیت های علمی و پژوهشی دانشجویان و مدیریت از جمله اهداف این مجمع است.



عضو هیات علمی دانشگاه صنعتی امیر کبیر و بنیانگذار رشته مهندسی معدن در مقاطع ارشد و دکتری در کشور مجموع ذخایر مواد معدنی در کشور را بیش از ۵۳ میلیارد تن اعلام کرد و گفت: ۶۰ تا ۹۰ درصد سرمایه گذاری خارجی توسط بخش معدن جذب شده است.

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه ایرنا، مرتضی اصائلو در دومین مجمع عمومی اتحادیه انجمن های علمی مهندسی عمران دانشگاه های سراسر کشور در سالن اجتماعات دانشکده معدن و متالورژی دانشگاه صنعتی امیر کبیر تصریح کرد: با راه اندازی معدن متعدد می توان میزان اشتغال و تولید ناخالص ملی را افزایش داد و سرمایه گذاری خارجی جذب کرد.

به گفته مهدی کرباسیان رییس هیات عامل سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران (ایمیدرو)، بیش از ۳۲ هزار میلیارد تومان سرمایه گذاری با همکاری بخش های خصوصی و عمومی از آغاز دولت یازدهم تاکنون در بخش معدن و صنایع معدنی ایران انجام شده است.

همچنین در چهار سال گذشته پنج میلیارد دلار پروژه در بخش معدن و صنایع معدنی کشور بهره برداری شد که دو میلیارد و ۳۰۰ میلیون دلار آن در سال ۹۶ به انجام رسید.

وابستگی کشور به نفت اشتباه بود

استاد تمام دانشکده معدن و متالورژی دانشگاه صنعتی امیر کبیر معتقد است وابستگی به نفت اشتباه بود و کشور را آسیب پذیر کرد.

به گفته وی، این در حالی است که مواد معدنی به آسانی استخراج می شود.

اصائلو گفت: سرمایه گذاری داخلی به تنهایی توان سرمایه گذاری در بخش معدن و متالورژی را ندارد و نیازمند جذب سرمایه گذاری های خارجی است.

وی خاطرنشان کرد: ۶۳ درصد معادن کشور در مناطق کویری قرار دارد و این در حالی است که از امکاناتی نظیر دسترسی، ایستگاه خودروبی و محل استقرار هواپیما برخوردارند و این در سایه جذب سرمایه گذاری های خارجی حاصل شده است.

اسدالله کشاورز مدیرکل دفتر امور اکتشافات معدنی وزارت صنعت، معدن و تجارت گفته است که ایران جزو ۱۰ کشور برتر معدنی دنیاست.

به گفته وی، از ۱۱ هزار معدن شناسایی شده در کشور اکنون پنج هزار معدن فعال بوده و بیش از ۱۲۰ هزار نفر به صورت مستقیم در این بخش مشغول بکار هستند.

معادن کشور نیازمند طرح های بلندمدت و کوتاه مدت هستند

اصائلو همچنین گفت: برای معادن خود باید طرح های بلند

معاون پژوهش وزیر علوم:

شورای عالی عتف روی چالش های ملی متمرکز می شود

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و دبیرکل شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری (عتف) از برنامه این شورا برای تمرکز روی چالش های ملی و تدوین برنامه های اجرایی برای برخورد با این چالش ها خبر داد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از خبرنگار گروه دانشگاه ایرنا، مسعود برومند در پایان یکصد و هفتادمین نشست اعضای کمیسیون دائمی، شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری (عتف) این چالش ها را در حوزه های انرژی، بهینه سازی، آب و سلامت، محیط زیست و مسائل اجتماعی برشمرد و در جمع خبرنگاران اظهار داشت: پیشنهادی در دبیرخانه برای تهیه عملیات پژوهش و فناوری پنجساله و یک ساله مورد بحث قرار گرفت که مقرر شد روی این مساله کار کارشناسی بیشتری صورت گیرد.

وی افزود: مقرر شد کمیسیون تخصصی شورای عالی عتف روی چالش های ملی تمرکز کنند و برنامه های اجرایی برای برخورد با این چالش ها داشته باشند تا بتوانیم با سازمان برنامه و بودجه برای بودجه ای که برای این چالش ها در نظر گرفته شده، صحبت کنیم.

وی به طرح موضوع پیگیری تدوین شرح خدمات و برنامه زمان بندی پروژه های کلان در نشست امروز اشاره کرد که از گذشته توسط دستگاه ها باید پیگیری می شد تا تحت کنترل قرار گرفته و فازهای باقیمانده به تدریج اجرا شود.

برومند موضوع دیگر مطرح شده در نشست را ضرورت انسجام ساختار برخی از ارکان تخصصی در دبیرخانه شورا و دقیق تر شدن برنامه های آنها عنوان و خاطرنشان کرد: تغییرات در ادغام دو کمیسیون باید صورت می گرفت و مشخص می شد که کمیسیون تخصصی در چه حوزه هایی لازم است، بیشتر فعالیت کند.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری توضیح داد: مقرر و پیشنهاد شد کمیسیون فرهنگ و تمدن با کمیسیون علوم انسانی و اجتماعی و نیز کمیسیون قضایی و اقتصاد ادغام شوند.

وی درباره طرح های کلان ملی و گزارش دستگاه های اجرایی هم گفت: از مجموع ۳۱ طرح، چند طرح تغییراتی داشت؛ دو طرح قرار شد در قالب برنامه و بودجه سالانه نهادهای اصلی اجرا شود و طرح دیگری را وزارت علوم بر عهده بگیرد.

برومند با بیان اینکه در مرحله تدوین برنامه اجرایی ۲۴ طرح هستیم گفت: برنامه اجرایی، شرح خدمات و هزینه اجرایی فاز اول و مجریان این طرح ها از طرف دستگاه ها مشخص و مقرر شد برای شرح خدمات دقیق پیگیری شوند.

وی با اشاره به ایجاد دفتر کنترل پروژه در شورای عالی عتف برای پیگیری زمان بندی پروژه ها گفت: به طور عمده فاز مطالعاتی این طرح ها طی شده و فازی که باید جلو برود فاز مفهومی یا طرح های اولیه است.

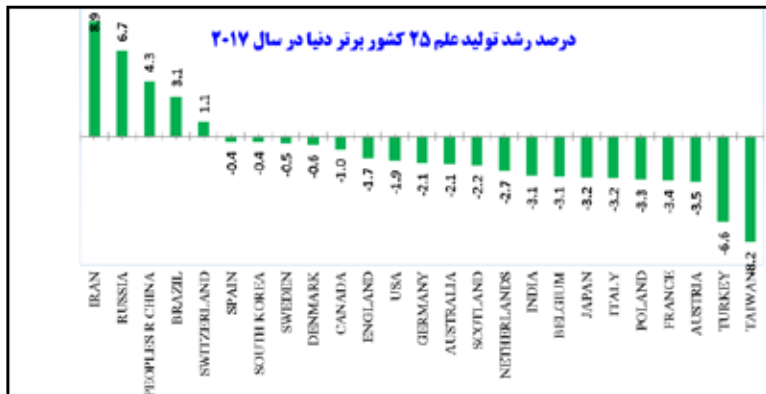
وی همچنین درباره بودجه امسال طرح ها گفت: از آنجایی که پروژه ها بیشتر از بودجه های عتف در گذشته استفاده کرده اند این بخش از فعالیت ها به طور عمده از بودجه هایی است که دستگاه ها باید تامین کنند.

برومند درباره ردیف بودجه سازمان برنامه و بودجه برای طرح ها گفت: بودجه ای که به شورای عتف اختصاص داده شده بود حدود ۶۰ میلیارد ریال است که برای افزایش سهم این شورا است ولی عمده بودجه باید از طرف دستگاه ها تهیه شود.

معاون وزیر علوم در عین حال از تغییری روی ماموریت یکی از کمیسیون ها خبر داد و گفت: کمیسیونی با عنوان هماهنگی که بیشتر هماهنگی بین کمیسیون ها را انجام می داد مقرر شد به بحث فرآیندهای نوآوری و پژوهش در وزارت علوم توجه کند.

ایران پیشتاز در رشد کمیت تولید علم دنیا

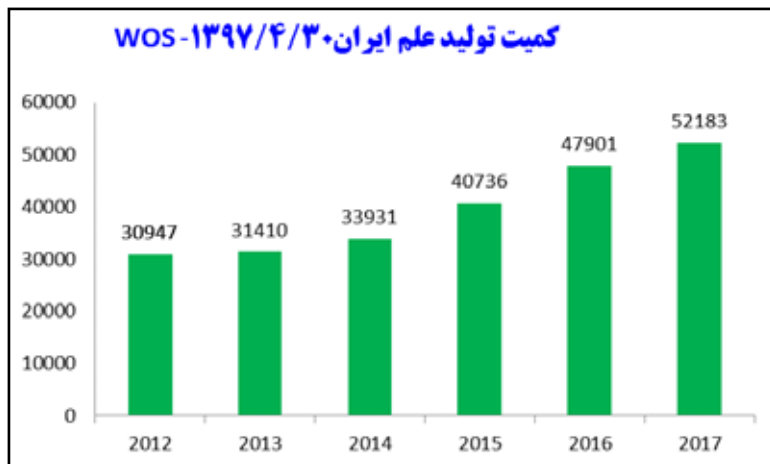
بالاترین نرخ رشد کمیت تولید علم در میان ۲۵ کشور برتر



به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) با اشاره به آخرین داده های منتشر شده در پایگاه استنادی WoS گفت: کمیت تولید علم کشور در سال ۲۰۱۷ نسبت به سال ۲۰۱۶ به میزان ۸٫۹ درصد رشد داشته؛ از این رو ایران بالاترین نرخ رشد کمیت تولید علم در میان ۲۵ کشور برتر دنیا را دارد.

براساس آخرین اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی کلاریویت آنالیتیکس (Clarivate Analytics یا WoS) کمیت تولید علم کشور در سال ۲۰۱۷ میلادی به ۵۲۱۸۳ مورد رسیده است، این در حالی است که در سال ۲۰۱۶ کمیت تولید علم کشور در این پایگاه ۴۷۹۰۱ مورد بود. بنابراین میزان رشد کشور در سال ۲۰۱۷ نسبت به سال ۲۰۱۶ برابر با ۸٫۹٪ (هشت ممیز نه دهم درصد) می باشد و از این حیث جمهوری اسلامی ایران در بین ۲۵ کشور برتر دنیا رتبه نخست دنیا قرار دارد. کشورهای روسیه و چین با رشد ۶٫۷٪ (شش ممیز هفت دهم درصد) و ۴٫۳٪ (چهار ممیز سه دهم درصد) در جایگاه های بعد قرار دارند.

سرپرست ISC در ادامه گفت: همانطور که اشاره شد با توجه به آمار ثبت شده در پایگاه استنادی بین المللی WoS میزان تولید علم ایران در طول شش سال گذشته (۲۰۱۲-۲۰۱۷) همواره روند صعودی داشته به طوری که از ۳۰۹۴۷ در سال ۲۰۱۲ به ۵۲۱۸۳ در سال ۲۰۱۷ یعنی بیش از ۱٫۶ (یک ممیز شش دهم) برابر افزایش یافته است. بر این اساس متوسط رشد سالانه تولید علم در شش سال مورد نظر یعنی (۲۰۱۲-۲۰۱۷) برابر با ۹٫۱٪ (نه ممیز یک دهم درصد) بوده است. وی افزود: بررسی ها نشان می دهد که میانگین رشد تولید علم کشورهای برتر تولید کننده علم دنیا در شش سال گذشته حداکثر ۱۳ درصد بوده است. به طوری که کشور روسیه با میانگین ۱۳ درصد، هندوستان با میانگین ۱۰٫۵ (ده و نیم درصد) و جمهوری اسلامی ایران با میانگین ۹٫۱ (نه ممیز یک دهم) درصد به ترتیب رتبه های اول تا سوم را دارند. کشورهای چین و برزیل با ۷٫۴ (هفت ممیز چهار درصد) و ۶٫۷ (شش ممیز هفت دهم درصد) رشد به ترتیب در جایگاه های بعد قرار دارند.



دهقانی اظهار داشت: با توجه به آمار ثبت شده در پایگاه استنادی بین المللی WoS میزان تولید علم ایران در سال های ۲۰۱۳، ۲۰۱۴، ۲۰۱۵، ۲۰۱۶ و ۲۰۱۷ میلادی به ترتیب ۳۰۹۴۷، ۳۳۹۳۱، ۴۰۷۳۶، ۴۷۹۰۱ و ۵۲۱۸۳ بوده است. بدین ترتیب میزان تولید علم کشور از ۳۰۹۴۷ در سال ۲۰۱۲ به ۵۲۱۸۳ در سال ۲۰۱۷ یعنی بیش از ۱٫۶ (یک ممیز شش دهم درصد) برابر افزایش یافته است.

وی افزود: رشد تولید علم در سال ۲۰۱۷ نسبت به ۲۰۱۶ جمهوری اسلامی ایران در میان ۲۵ کشور برتر تولید کننده علم دنیا در سال ۲۰۱۷ برابر با ۸٫۹٪ (هشت ممیز نه دهم) درصد بوده و در مقایسه با سایر کشورها در رتبه اول دنیا قرار گرفته است. بعد از ایران، کشور روسیه با ۶٫۷٪ (شش ممیز هفت دهم) درصد بیشترین رشد کمیت علم دنیا را داشته است. چین با ۴٫۳٪ (چهار ممیز سه دهم درصد) در رتبه سوم و برزیل و سوئیس هر کدام به ترتیب با ۳٫۱٪ (سه ممیز یک دهم) درصد و ۱٫۱٪ (یک ممیز یک دهم) در رتبه های بعدی قرار گرفته اند. برخی از کشورها در سال ۲۰۱۷ دارای رشد منفی هستند یعنی مدارک ثبت شده آنها در سال ۲۰۱۷ از سال قبل کمتر بوده است.



دهقانی ادامه داد: رشد کمیت تولید علم یکی از عوامل توسعه علمی به حساب می آید، اما اگر این کمیت به سمت نیازهای کشور هدایت نشود نمی توان با قطعیت در خصوص میزان ارزشمندی آن سخن گفت. سند سیاست های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری نیز بر بین المللی بودن علم تاکید دارند و به همین دلیل مرجعیت علم دنیا را مورد تاکید قرار داده اند. علم در بسیاری از ابعاد یک پدیده بین المللی است. با این نگاه، تولید علمی می تواند ارزش آفرین باشد که بتوان از آن در جهت بالندگی اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و نظامی بهره جست.

پیام دکتر مجتبی شریعتی نیاسر، معاون محترم آموزشی به مناسبت پنجاهمین سالگرد پایه گذاری ایرانداک



فرارسیدن پنجاهمین سالگرد تاسیس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) را تبریک می گویم و قدرشناس خدمات عالمانه و صادقانه همه دست اندرکاران این نهاد گرامی و ارزشمند طی نیم قرن گذشته هستم. این روزها و در پنجاهمین سالگرد، به یقین ایرانداک از جمله معدود نهادهایی است که علاوه بر در اختیار داشتن منحصر به فردترین اطلاعات علمی و تحقیقاتی حاصل از عملکرد دانشمندان و دانش آموختگان دانشگاهی، از پویایی و تحرک کم نظیری برای خدمت رسانی به پژوهشگران و ذی نفعان، با بهره گیری از آخرین روش ها و فناوری ها، برخوردار است که هم افزایی این دو خصیصه نویدبخش تداوم بالندگی و ارتقاء جایگاه پژوهشگاه در آینده خواهد بود. بار دیگر مراتب قدرشناسی خود را نسبت به یکایک همکاران محترم سابق و لاحق پژوهشگاه، به لحاظ سهم ارزنده ای که در خدمت رسانی به جامعه علمی کشور داشته اند، ابراز می دارم.

پیر سالخورده جوانی ز سر گرفت

برای یکم مهر ۱۳۹۷ و پنجاه سالگی ایراندک



دکتر سیروس علیدوستی
رئیس ایراندک

روز نخست مهر ماه برای همه ما یادآور شیرینی‌های بسیار، به ویژه از گشایش مدرسه‌هاست. در یکی از این روزهای شاد در سال ۱۳۴۷ که پنجاه سال از آن می‌گذرد و برخی از ما هنوز به این جهان نیامده بودیم و برخی نیز در کودکی به سر می‌بردیم، ایراندک بنا گذارده شد و نقشی بی‌مانند را بر دوش گرفت تا شانه به شانه کتابخانه ملی از پژوهشگران و دانشوران ایران پشتیبانی کند. ایراندک که اکنون «پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» خوانده می‌شود، نخست «مرکز اسناد ایران» در برابر نام انگلیسی «Iranian Documentation Center» بود. «داک»، کوتهنوش «Doc» در «Documentation» و در فرهنگ دهخدا به معنای «تکیه‌گاه» و «چوبی است که دیوار و در را بر آن محکم سازند».

ایراندک پس از پایه‌گذاری، به تندی دامنه خدمات خود را گسترده و بسیاری کارهای نوین را در کشور بنیاد نهاد. در گام نخست، ساختاری بروز و فرایندهایی کارا و اثربخش را برای انجام کار فراهم ساخت و نیروی انسانی شایسته و

کارآمدی را به کار گرفت که دستاوردهای کار آنها هنوز به چشم می‌آید. آنگاه بسیاری از اطلاعات علمی و فناوریانه را برای نخستین بار سازمان داد و چاپ کرد. این سازمان‌دهی، نگاهی نیز به گذشته داشت و اطلاعات پیش از سال ۱۳۴۷ را که کار نشده بود، در بر گرفت. طرح‌های پژوهشی، پایان‌نامه‌ها، رساله‌ها، پروانه‌های اختراع، گزارش‌های دولتی، همایش‌های علمی، نشریه‌های علمی، ناشران علمی، و روزنامه‌ها و همچنین فهرستگان‌ها، کتاب‌شناسی‌ها، واژه‌نامه‌ها، و فهرست‌های مستند نام‌ها از این دست اطلاعات بودند. از این روست که خدمات ایراندک سرآغازی بر تاریخچه دکومانتاسیون آثار علمی و فناوریانه کشور شد.

ایراندک زنجیره مدیریت اطلاعات علمی و فناوریانه را از تولید تا کاربرد هدف‌گذاری کرد و بدین‌سان راهنماهای گوناگون و بی‌مانندی را برای نگارش، چاپ، مجموعه‌سازی، سازمان‌دهی، و اشاعه این‌گونه اطلاعات فراهم ساخت. از سویی دیگر، در سازمان‌های گوناگون کشور، مراکز اطلاعات علمی و فناوریانه را بر پایه دانش روز راه انداخت. هم‌زمان نیز به آموزش نیروی انسانی در این زمینه پرداخت و دانش، بینش، و مهارت کنشگران این گستره را بهبود بخشید. ایراندک نیاز به سیاست‌های درست را برای گسترش اطلاعات علمی و فناوریانه بازشناخت و پشتیبانی از آن را از آغاز در دستور کار گذارد.

ایراندک از آغاز، همکاری همه‌سویه‌ای را با نهادهای جهانی اطلاع‌رسانی بنا گذارد و دانش فنی این سازمان‌ها را در کشور به کار گرفت. تأمین مدارک علمی خارجی از دیگر کارهای ایراندک بود و در این چارچوب، با خریداری هزاران نشریه علمی، نخستین مرکز تأمین مدارک علمی ایران شد. افزون بر این با کتابخانه‌های بزرگ دنیا نیز همکاری‌های پایداری را استوار کرد و سال‌های بسیار

دسترسی ایرانیان را به مجموعه‌های آنها شدنی ساخت. در ایران نیز پایه‌گذار همکاری میان کتابخانه‌های و اشتراک منابع آنها، ایراندک بود و طرح‌های گوناگونی را برای شبکه‌های اطلاع‌رسانی نگاشت و برخی را نیز به انجام رساند که هنوز به کار می‌روند. این همه در پرتو پژوهش‌هایی بود که از آغاز سرمشق و زیربنای کارهای ایراندک بودند. نخستین پژوهشگران ایراندک هم‌اکنون بازنشسته‌اند و نسل دوم آنان نیز به بازنشستگی نزدیک هستند. این پژوهشگران همواره از مأموریت‌های ایراندک و نظام علم و فناوری پشتیبانی کرده‌اند و بخشی از کار خود را به پاسخ به نیازهای پژوهشی سازمان‌های دیگر پرداخته‌اند.

اینک با پنجاه سال پیشینه، ایراندک همچنان جوانانه در میانه میدان خدمت به دانش و دانشوران است. امروز نام ایراندک در مدیریت اطلاعات علم و فناوری چندان بلند است که راه همه پژوهش‌ها و پژوهشگران از آن می‌گذرد. بیش از سی سامانه بروز ایراندک با بزرگ‌ترین محتوای علمی کشور در مدیریت اطلاعات، پشتیبانی از پژوهش، پشتیبانی از سیاست‌گذاری علم و فناوری، آموزش، و همکاری و هماهنگی زبانه هستند و روزانه بیش از ۲۰ هزار کاربر جداگانه از آنها بازدید می‌کنند و تنها در سامانه اطلاعات علمی ایران (گنج) در هر ثانیه، سه جست‌وجو انجام می‌شود. جایگاه ملی ایراندک اینک بیش از پیش، برجسته و در مجلس شورای اسلامی نیز پذیرفته شده است. نقش ایراندک در مدیریت اطلاعات علمی و فناوریانه، پژوهش‌های کاربردی میان‌رشته در مدیریت اطلاعات، گسترش کاربرد فناوری اطلاعات در پژوهش، گسترش اخلاق و حقوق پژوهش و فناوری اطلاعات، گسترش زبان فارسی برای علم در فضای مجازی، رصد و پایش پژوهش و پشتیبانی از سیاست‌گذاری داده محور و مبتنی بر شواهد، بازنمایی علم و فناوری

کشور، گسترش و پشتیبانی از دسترسی آزاد به اطلاعات در سال‌های گذشته گسترش روزافزونی یافته است. ایراندک اکنون یکی از پنج پژوهشگاه سرمایه‌گذار کشور است و دو طرح سرمایه‌گذاری آن برگزیده ملی هستند. ایراندک نقش‌های ملی رصدخانه پژوهش و فناوری؛ آرشیو ملی پیشنهادها، پایان‌نامه‌ها، رساله‌ها، گزارش‌های دولتی، و گزارش طرح‌های پژوهشی؛ مرکز هماهنگ‌کننده اشتراک منابع و همکاری میان کتابخانه‌های دانشگاهی و تخصصی؛ بازار ملی عرضه و تقاضای پژوهش؛ و کانون ملی نهادهای اطلاعات جهانی را نیز همچنان بر دوش دارد. اینک ایراندک با نام نمادین «گنج دانش» و شعار «به از گنج دانش به گیتی کجاست (اسدی توسی)» نقشی بیش از پیش در نظام علم، فناوری، و نوآوری دارد و با یاری خدا، بر چکادی بلندتر از همیشه، پنجاهمین زادروز خود را جشن می‌گیرد، با همه یاران همراه و یاد همراهانی که داشت، گویا تازه جوانی خویش را آغاز کرده است.

چشم فلک نبیند زین طرفه‌تر جوانی در دست کس نیفتد زین خوب‌تر نگاری (حافظ)

این بنای بلند را پیشینیان ما بنا نهادند که وامدار آنها هستیم و فرزندان ایشان استوار داشتند که سپاس‌گزار آنهایم. دست در دست هم از خداوند مهربان کامیابی و شادکامی را برای این خانواده بزرگ می‌خواهیم و با یاری او و با کوششی دو چندان، روزگاری شیرین‌تر و جایگاهی بالاتر را برایش به ارمغان می‌آوریم. ساقی بیا که یار ز رخ پرده برگرفت کار چراغ خلوتیان باز درگرفت آن شمع سرگرفته دگر چهره برفروخت وین پیر سالخورده جوانی ز سر گرفت هر سرو قد که بر مه و خور حسن می‌فروخت چون تو درآمدی پی کاری دگر گرفت (حافظ)

رئیس پژوهشکده فناوری اطلاعات منتخب اولین دوره رقابت علمی کنز



آثار علمی خود را در حوزه‌های پنج‌گانه رقابت ارسال کردند.

رقابت علمی کنز، رقابتی میان دانشجویان، اساتید و پژوهشگران زیر ۴۵ سال با مدارک علمی معتبر که در پنج حوزه آب و محیط زیست، انرژی، فناوری اطلاعات و ارتباطات، سلامت و اقتصاد برگزار می‌گردد؛ اعلام نتایج و سنجش نمرات برتر در هر حوزه و معرفی آن‌ها گامی موثر در جهت تجاری سازی آثار علمی ارائه شده در رقابت و در راستای توسعه علمی جهان اسلام است.

اطلاعات و ارتباطات مقام سوم را کسب کرد. در این طرح یک روایات اجتماعی طراحی و پیاده سازی شده است که می‌تواند به زبان فارسی و انگلیسی و از طریق گفتار و ویدئو با پژوهشگر تعامل کند و درخواست‌های وی را به زبان فارسی یا انگلیسی پاسخ دهد.

گفتنی است، پژوهشگران و دانشمندانی از ۱۵ کشور ایران، عمان، مالزی، پاکستان، عراق، افغانستان، سوریه، فلسطین، اردن، بنگلادش، تونس، اندونزی، نیجریه، مصر و قزاقستان در اولین دوره رقابت علمی کنز شرکت کرده و

دکتر آزاده محبی، رئیس پژوهشکده فناوری اطلاعات در اولین دوره رقابت علمی کنز در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات مقام سوم را کسب کرد.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران»، برپایه گزارش ستاد ارتباطات و اطلاع‌رسانی بنیاد جایزه مصطفی (ص)، دکتر آزاده محبی، رئیس پژوهشکده فناوری اطلاعات، با طرح «روبوداک: اولین روایات اجتماعی دستیار پژوهشگر»، در اولین دوره رقابت علمی کنز در حوزه فناوری

عضویت ۳۵۰۰ پژوهشگر در سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت)



بیش از سه هزار و ۵۰۰ پژوهشگر در سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت) نام‌نویسی کرده‌اند.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران»، از ابتدای راه‌اندازی سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت) تا پایان بهار سال جاری، ۱۶۸ سازمان و بیش از ۳ هزار و ۵۵۰ پژوهشگر در این سامانه نام‌نویسی کرده‌اند. همچنین بیش از ۵۷۰ فراخوان پژوهشی در موضوعات مختلف توسط سازمان‌های کشور در این سامانه به ثبت رسیده است.

در مجموع بیش از ۴۲۸۰ پژوهش در موضوعات مختلف در سامانه وجود دارد که کاربر می‌تواند آنها را ببیند و برای آگاهی بیشتر یا انجام آنها با سازمان تماس بگیرد.

همچنین، درخواست‌های اجرای پژوهش که از طرف پژوهشگران برای سازمان‌ها ارسال شده به ۷۵۹ عنوان رسید. درخواست انجام پژوهش به این معناست که پژوهشگر برای انجام پژوهش‌های سازمان اعلام آمادگی می‌کند. با توجه به افزایش آمار فراخوان‌های ثبت شده در سامانه، شمار

درخواست‌ها از سوی پژوهشگران برای اجرای این پژوهش‌ها هم بالا رفته است.

سامانه ساعت، علاوه بر پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی، طرح‌های پژوهشی کشور را نیز در بر می‌گیرد و سعی دارد در گام نخست، پیوند میان طرح‌های پژوهشی را با نیازهای پژوهشی سازمان‌ها دنبال می‌کند. این پیوند با یک پایگاه روزآمد و جامع از تقاضای پژوهش (نیازها و حمایت‌ها) و عرضه پژوهش (توانمندی‌ها و نیاز به حمایت) پشتیبانی می‌شود. سازمان‌ها می‌توانند در این سامانه، درخواست‌ها و حمایت‌های خود را به آگاهی پژوهشگران برسانند که محور و موضوع پژوهش، تأمین منابع مالی، خدمات مشاوره، تأمین تجهیزات و سخت‌افزار، تأمین اطلاعات و مانند آنها را در بر دارد. از سوی دیگر، پژوهشگران می‌توانند توانمندی‌ها و گرایش‌های پژوهشی خود را به همراه حمایت‌هایی که برای پی‌گیری آنها نیاز دارند، به آگاهی سازمان‌ها برسانند.

گفتنی است، «ساعت» نیازها و حمایت‌های سازمان‌ها را از پژوهش به آگاهی همگان می‌رساند و از سوی دیگر، با

معرفی پژوهشگران به سازمان‌ها، همکاری‌های بلندمدت را میان آن ساده می‌سازد. در این سامانه، سازمان‌ها می‌توانند به جست‌وجوی پژوهشگران بپردازند و با پیشینه و کارنامه علمی و همچنین پیشنهادیه‌های ایشان آشنا شوند. پژوهشگران نیز می‌توانند با جست‌وجوی فراخوان‌های سازمان‌ها به نیازهای پژوهشی و حمایت‌های آنان پی ببرند. افزون بر این، «ساعت» سازمان‌ها و پژوهشگران را به شکل خودکار نیز به یکدیگر پیوند می‌دهد و سازمان‌ها می‌توانند درخواست‌ها، اولویت‌های پژوهشی، و حمایت‌های خود را در این سامانه به آگاهی پژوهشگران برسانند.

افزودنی است، برپایه مصوبه ۱۳۹۵/۰۲/۰۷، شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری، دستگاه‌های اجرایی برای اجرای طرح‌های پژوهشی خود، ملزم به ثبت طرح‌ها در سامانه عرضه و تقاضای پژوهش هستند.

این سامانه در نشانی saat.irandoc.ac.ir در دسترس همگان است.

ایران‌داک می‌تواند نقش بسیار مهمی در شرایط فعلی کشور ایفا کند

مدل هدف‌گذاری شاخص‌های پستی و تهیه نرم‌افزار مربوطه"، دکتر ثقه‌الاسلامی، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه، طرح "منشور اخلاق پژوهش‌کیان در فضای مجازی"، دکتر بیگ‌زاده، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه، طرح "حقوق مالکیت مادی و معنوی پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی در ایران" و بهروز رسولی، دانشجوی دکتری پژوهشگاه، طرح "مدل کسب و کار فراهم‌آوری پایان‌نامه‌ها و رساله‌های الکترونیکی" را توضیح دادند.

همچنین برخی از سامانه‌های مدیریت اطلاعات علم و فناوری از جمله سامانه ملی ثبت پایان‌نامه، رساله و پیشنهاد (ثبت)، سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت)، پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج)، و سامانه همانندجو برای بازدیدکنندگان تشریح شد.

در ادامه این نشست وی و هم‌راهانش با دروازه اطلاعات علمی، پژوهشی، و فناورانه (در)، شیوه‌نامه ایران، راهنمای نگارش پایان‌نامه و رساله (راه)، آمار کتابخانه‌ها (آک)، پایگاه وب واژه‌نامه‌ها، پایگاه وب فهرست‌های مستند نام‌های ایران‌داک «نام‌ها» که از سامانه‌های پشتیبان پژوهش هستند، آشنا شدند.

سپس رصدخانه پژوهش و فناوری، منابع اطلاعات شاخص‌های پایش و ارزیابی علم، فناوری، و نوآوری (شاخص) و جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان (نما) که از جمله سامانه‌های پشتیبان سیاست‌گذاری علم و فناوری هستند، به ایشان معرفی شد.

گفتنی است وی و هم‌راهانش در پایان از آزمایشگاه روبوداک، آرشیو ملی پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها، ویرایش و سازماندهی اطلاعات، موزه ایران‌داک، گروه پشتیبانی، مرکز داده (سرور)، تالار فناوری، انبار مدارک و آموزش پژوهشگاه بازدید کردند.

معاون پژوهش و فناوری و دبیرکل شورای عالی علوم، تحقیقات، و فناوری در پایان ضمن ابراز خرسندی از بازدید ایران‌داک گفت: باید در کارها نگاه ملی داشته باشیم و کاری کنیم که برای مردم مفید باشیم. هر کدام از ما نقشی داریم که باید به بهترین حالت ممکن آن را ایفا کنیم. باید در کارها انسجام داشته باشیم. ایران‌داک می‌تواند مأموریت ملی بزرگی داشته باشد. ایران‌داک باید در سیستم‌های اطلاعاتی و ارزیابی کشور انسجام ایجاد کند.

وی در ادامه با اشاره به شرایط فعلی ادامه داد: در شرایط فعلی با کمترین منابع باید کارآفرینی، اشتغال‌زایی و ارزش افزوده ایجاد کرد.



دکتر برومند، در بازدید از پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، نقش ایران‌داک در شرایط فعلی کشور را بسیار مهم دانست.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» نشست آشنایی دکتر مسعود برومند، معاون پژوهش و فناوری و دبیرکل شورای عالی علوم، تحقیقات، و فناوری و دکتر محسن شریفی مدیرکل برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری امور پژوهشی و دکتر عبدالساده نیسی مدیرکل دفتر حمایت و پشتیبانی امور پژوهشی و فناوری وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری با فعالیت‌های ایران‌داک با حضور دکتر سیروس علیدوستی رئیس و جمعی از همکاران پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران در روزهای سه‌شنبه و چهارشنبه ۱۶ و ۱۷ مرداد ۱۳۹۷ در ایران‌داک برگزار شد.

در ابتدای این نشست دکتر جلالی‌منش، معاون اطلاعات علم و فناوری ایران، طرح "پیشنهاد روش هوشمند برای استخراج کلیدواژه از مستندات علمی زبان فارسی بر اساس سیستم‌های پیشنهاددهنده"، دکتر محبی، رئیس پژوهشکده فناوری اطلاعات، طرح "نقشه راه فناوری اطلاعات پژوهشگاه با تمرکز بر پیشرفت‌های نوین در حوزه تجزیه و تحلیل اطلاعات"، دکتر زرین‌بال، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه، طرح "طراحی و استقرار

کنترل وثاقت و صحت تحقیقات علمی کشور محتاج بهره‌مندی از تلاش‌های ایرانداک است



دکتر محبی در بازدید از پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، کنترل وثاقت و صحت تحقیقات علمی کشور را محتاج بهره‌مندی از تلاش‌های ایرانداک دانست.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» نشست آشنایی دکتر محسن محبی، رئیس و برخی از مدیران مرکز امور حقوقی بین‌الملل ریاست جمهوری، از ایرانداک با حضور دکتر سیروس علیدوستی رئیس و جمعی از همکاران پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران در روز یکشنبه ۲۴ تیر ۱۳۹۷ در تالار گفت‌وگوی ایرانداک برگزار شد.

در ابتدای این نشست دکتر پورنقی، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه، طرح "سرقتم علمی در میان دانشجویان دانشگاه‌ها: مطالعه مرور سیستماتیک و متا آنالیز" را ارائه داد و پس از آن دکتر بیگزاده، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه، به معرفی طرح "سرقتم علمی و قوانین و مقررات حاکم بر آن در ایران: بررسی وضع موجود و ارائه راهکار" پرداخت و سپس دکتر صدیقی، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه طرح "مصورسازی جغرافیایی نتایج جستجو در پایان‌نامه‌ها و رساله‌های موجود در پایگاه داده گنج پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران" را توضیح داد.

در ادامه این نشست برخی از سامانه‌های مدیریت اطلاعات علم و فناوری از جمله پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج)، سامانه همانندجو و سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت) برای بازدیدکنندگان تشریح شد.

وی و همراهانش در پایان از آرشو ملی پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها، آزمایشگاه روباتیک و آزمایشگاه سامانه‌های تصمیم‌یار بازدید کردند.

رئیس مرکز حقوقی و بین‌المللی ریاست جمهوری، در پایان ضمن ابراز خرسندی از بازدید ایرانداک گفت: بسیار خوشحال شدم از اینکه چنین ذخائر و مخازن و گنجینه‌ای از دانش و پژوهش کشور به شیوه علمی در این پژوهشگاه گردآوری شده و کمی متأسف شدم از اینکه چنین ذخائر و مخازنی به درستی استفاده نمی‌شود.

وی افزود: یکی از آسیب‌های آموزش عالی کشور فقدان سیاست علمی درست و بسامان است. و اکنون وقت آن رسیده که مسئولان کشور دامن همت بالا زنند و دست نیاز به سوی این پژوهشگاه دراز کنند و از این همه دانش و فناوری که در اینجا جمع شده برای تدوین سیاست علمی کشور استفاده کنند.

وی در ادامه جمع‌آوری و آرشو اسناد علمی کشور اعم از پایان‌نامه‌ها و گزارش‌های دولتی را که میراث علمی کشور هستند، از دستاوردهای ایرانداک برشمرد.

ایرانداک نقش بسیار کلیدی در تصمیم‌سازی و سیاست‌پژوهشی کشور دارد



دکتر توفیقی در بازدید از پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، نقش ایرانداک در تصمیم‌سازی و سیاست‌پژوهشی کشور را بسیار کلیدی دانست.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران»، نشست آشنایی دکتر جعفر توفیقی، رئیس و برخی از مدیران پژوهشگاه صنعت نفت با فعالیت‌های ایرانداک با حضور دکتر سیروس علیدوستی رئیس و جمعی از همکاران پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران در روز چهارشنبه سوم مرداد ۱۳۹۷ در تالار گفت‌وگوی ایرانداک برگزار شد.

در ابتدای این نشست رجبی، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه، طرح "طراحی ساختار درختی و تدوین اصطلاح‌نامه شیمی واژگان مصوب فرهنگستان" را ارائه داد و سپس دکتر صدیقی، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه طرح "مصورسازی جغرافیایی نتایج جستجو در پایان‌نامه‌ها و رساله‌های موجود در پایگاه داده گنج پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران" را توضیح داد.

در ادامه این نشست وی و همراهانش با پایگاه وب اصطلاح‌نامه‌های علمی و فنی، پایگاه وب واژه‌نامه‌ها، و پایگاه وب فهرست‌های مستند نام‌های ایرانداک «نام‌ها» که از منابع مرجع ایرانداک هستند، آشنا شدند.

همچنین برخی از سامانه‌های مدیریت اطلاعات علم و فناوری از جمله سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت)، پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج)، و سامانه همانندجو برای بازدیدکنندگان تشریح شد.

سپس جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان «نما» که از جمله سامانه‌های پشتیبان سیاست‌گذاری علم و فناوری هستند، به ایشان معرفی شد.

گفتنی است وی و همراهانش در پایان از آزمایشگاه روباتیک و آرشو ملی پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها بازدید کردند.

رئیس پژوهشگاه صنعت نفت، در پایان گفت: اطلاعات علمی برای هرگونه تصمیم‌گیری، کاملاً حیاتی است. مشکل جایی است که بدون برخورداری از اطلاعات علمی کافی بخواهیم تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری کنیم. ایرانداک یک پژوهشگاه بسیار کلیدی به‌عنوان پشتیبان تصمیم و پشتیبان سیاست‌گذاری در کشور است. نیاز به فرهنگ‌سازی بیشتر داریم که از روش‌های مدیریت مبتنی بر نظرات شخصی گذر کنیم و به مدیریت مبتنی بر اطلاعات برسیم.

وی در ادامه ایرانداک را یک سازمان منحصربه‌فرد دانست که اطلاعات علمی با وسعت بسیار زیاد را با دقت مدیریت و آن را قابل بهره‌برداری می‌کند.

این نشست، روز چهارشنبه سوم مرداد ۱۳۹۷ در تالار گفت‌وگوی ایرانداک برگزار شد.

پایان طرح پژوهشی «بررسی روند پژوهش در زمینه عوامل مؤثر بر پذیرش و کاربرد فناوری اطلاعات در ایران»



طرح پژوهشی «بررسی روند پژوهش در زمینه عوامل مؤثر بر پذیرش و کاربرد فناوری اطلاعات در ایران» به پایان رسید. به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» طرح پژوهشی «بررسی روند پژوهش در زمینه عوامل مؤثر بر پذیرش و کاربرد فناوری اطلاعات در ایران» توسط دکتر سیروس علیدوستی، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه فناوری اطلاعات به پایان رسید.

از سال‌های پایانی دهه ۱۹۹۰ میلادی و بروز شکست‌ها و موفقیت‌های پروژه‌های فناوری اطلاعات این پرسش میان پژوهشگران مطرح می‌شود که «چرا و چه هنگام، ممکن است سرمایه‌گذاری در فناوری اطلاعات بازدهی داشته باشد؟» از همین زمان پژوهش‌های زیادی به بررسی عوامل موفقیت و عدم موفقیت کاربرد این فناوری در سازمان‌ها پرداخته‌اند. در ایران نیز شمار این پژوهش‌ها در سال‌های اخیر افزایش یافته است و در بافت‌های گوناگون، در سطوح گوناگون، با کاربرد نظریه‌ها و مدل‌های گوناگون و با روش‌های گوناگون انجام می‌شود.

با این وجود، شناخت سیستماتیک و کل‌نگرانه‌ای از این پژوهش‌ها وجود ندارد. این کاستی باعث می‌شود که از یک سو، یک جمع‌بندی درست از یافته‌های پژوهش‌ها تاکنون در اختیار نباشد و از سوی دیگر، بنیانی برای گسترش و توسعه پژوهش در این زمینه وجود نداشته باشد. از این رو در این پژوهش ابتدا با استفاده از روش قیاسی و طرح تدریجی (دسته‌بندی هنگام مطالعه)، و نظر متخصصان چارچوبی برای تحلیل و بازنمایی اطلاعات پایان‌نامه‌ها، رساله‌ها و مقاله‌های این حوزه ارائه می‌شود و پس از آن روند و وضع موجود پژوهش در زمینه عوامل مؤثر بر پذیرش و کاربرد فناوری اطلاعات در بافت ایران، بر پایه این چارچوب بررسی و تحلیل می‌شود.

۱۳ مؤسسه ایرانی در میان ۱۰۰۰ مؤسسه برتر جهان

۱۳ مؤسسه ایرانی در سال ۲۰۱۸ جزو برترین‌های نظام رتبه‌بندی علمی دانشگاه‌های جهان یا «شانگهای» قرار گرفتند.

جدول ۲. امتیاز مؤسسه‌های ایرانی در سنج‌های گوناگون نظام رتبه‌بندی «شانگهای»

امتیاز در سنج‌های گوناگون						نام مؤسسه
دانش‌آموختگان	اعضای هیئت علمی	پژوهشگران پر استناد	ساینس و نیچر	انتشارات	سرانه عملکرد	
۱۲.۴	۰	۰	۱.۵	۴۴.۳	۲۲.۱	دانشگاه تهران
۰	۰	۱۳.۵	۰	۳۳	۱۷.۴	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۱۵.۲	۰	۰	۰	۲۹.۲	۱۵.۲	دانشگاه صنعتی شریف
۰	۰	۰	۲.۱	۳۸.۱	۱۸.۷	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۰	۰	۹.۶	۰	۲۷.۲	۱۴.۱	دانشگاه علم و صنعت ایران
۰	۰	۰	۱.۵	۳۱	۱۵.۲	دانشگاه تربیت مدرس
۰	۰	۱۶.۶	۰	۱۶.۱	۱۱.۳	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل
۰	۰	۰	۰	۲۸.۶	۱۴	دانشگاه صنعتی اصفهان
۰	۰	۰	۱.۵	۲۹.۱	۱۴.۲	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۰	۰	۰	۲.۱	۲۶.۳	۱۲.۹	دانشگاه فردوسی مشهد
۰	۰	۰	۰	۲۷.۸	۱۳.۶	دانشگاه شیراز
۰	۰	۰	۰	۲۶.۱	۱۲.۸	دانشگاه تبریز
۰	۰	۰	۰	۲۳.۶	۱۱.۵	دانشگاه علوم پزشکی ایران

به گزارش روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، بر پایه گزارش سال ۲۰۱۸ نظام رتبه‌بندی علمی دانشگاه‌های جهان یا «شانگهای» ۱۳ مؤسسه ایرانی در میان ۱۰۰۰ مؤسسه برتر جهان هستند. دانشگاه‌های «تهران» و «صنعتی امیرکبیر» در میان ۵۰۰ مؤسسه برتر و دانشگاه‌های «صنعتی شریف»، «علوم پزشکی تهران»، «علم و صنعت ایران»، «تربیت مدرس»، «صنعتی نوشیروانی بابل»، «صنعتی اصفهان»، «علوم پزشکی شهید بهشتی»، «فردوسی مشهد»، «شیراز»، «تبریز»، و «علوم پزشکی ایران» نیز در میان ۵۰۱ تا ۱۰۰۰ مؤسسه برتر جهان جای گرفته‌اند.

رتبه‌بندی جهانی «شانگهای» مؤسسه‌های پیشرو جهان را بر پایه شش سنج کلیدی ارزیابی می‌کند. دانش‌آموختگان برنده جایزه «نوبل» یا مدال «فیلدز»، اعضای هیئت علمی برنده جایزه «نوبل» یا مدال «فیلدز»، پژوهشگران پر استناد در ۲۱ حوزه موضوعی، مقاله‌های منتشر شده در نشریه‌های «ساینس» و «نیچر»، مقاله‌های منتشر شده در نمایه‌های استنادی علوم و علوم اجتماعی، و سرانه عملکرد اعضای هیئت علمی سنج‌های ارزیابی در این نظام رتبه‌بندی هستند. در جدول یک، رتبه‌های ملی و جهانی مؤسسه‌های ایرانی و در جدول دو، امتیاز آنها در سنج‌های گوناگون آمده است.

جدول ۱. رتبه مؤسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی «شانگهای»

رتبه جهانی	رتبه ملی	نام مؤسسه
۳۰۱-۴۰۰	۱	دانشگاه تهران
۴۰۱-۵۰۰	۲	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۵۰۱-۶۰۰	۳	دانشگاه صنعتی شریف
۵۰۱-۶۰۰	۴	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۶۰۱-۷۰۰	۵	دانشگاه علم و صنعت ایران
۶۰۱-۷۰۰	۶	دانشگاه تربیت مدرس
۷۰۱-۸۰۰	۷	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل
۷۰۱-۸۰۰	۸	دانشگاه صنعتی اصفهان
۷۰۱-۸۰۰	۹	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۸۰۱-۹۰۰	۱۰	دانشگاه فردوسی مشهد
۸۰۱-۹۰۰	۱۱	دانشگاه شیراز
۸۰۱-۹۰۰	۱۲	دانشگاه تبریز
۹۰۱-۱۰۰۰	۱۳	دانشگاه علوم پزشکی ایران

بر پایه گزارش سال ۲۰۱۸ نظام رتبه‌بندی «شانگهای»، «Harvard University» پیشگام است و «Stanford University»؛ «University of Cambridge»؛ «University of California»؛ «Massachusetts Institute of Technology»؛ «Columbia»؛ «University of Oxford»؛ «Princeton University»؛ «Berkeley University of»؛ «California Institute of Technology»؛ «University of Chicago» در جایگاه دوم تا دهم هستند.

سامانه «نما» که توسط پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران و با پشتیبانی دبیرخانه شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری راه‌اندازی شده و روزآمد می‌شود، به پایش و گزارش جایگاه علم، فناوری و نوآوری ایران در جهان می‌پردازد. سامانه «نما» در نشانی NEMA.IRANDOC.AC.IR دسترس همگان است.

انتشار ویرایش ۲۰۱۷ جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان (نما)

ویرایش ۲۰۱۷ جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان (نما) منتشر شد.



به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران»، ویرایش ۲۰۱۷ جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان (نما) منتشر شد. در کانون رویکرد تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری مبتنی بر شواهد، مفهوم سنجش و ارزیابی نهفته است که ابزارهایی کلیدی را برای بررسی و بهبود کیفیت، کارایی و اثربخشی برنامه‌ها در دست مدیران علم، فناوری و نوآوری می‌گذارد. از این رو، ساخت و توسعه چنین ابزارها و شاخص‌هایی برای اندازه‌گیری حوزه‌های گوناگون، یکی از دغدغه‌های سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان بوده است. اگر چه تا کنون شاخص‌های گوناگونی در این زمینه طراحی شده‌اند، ولی این شاخص‌ها و جایگاه کشور در آنها به خوبی و یک‌جا پایش و گزارش نمی‌شوند. از این رو نیز گاهی دریافت یک‌پارچه از وضعیت کشور در این زمینه شدنی نیست. برای پاسخ به این نیاز، پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) سامانه «جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان (نما)» را طراحی و راه‌اندازی کرده که کوششی برای شناسایی، توصیف، و گزارش درست و روزآمد جایگاه کشور در شاخص‌های کلیدی جهانی علم، فناوری، و نوآوری است. «نمای ۲۰۱۷»، چهارمین اثر از مجموعه‌ای است که اطلاعات «نما» را در بر دارد. این اثر، گزارش تفصیلی جایگاه ایران را در نزدیک به ۹۰ شاخص گوناگون جهانی علم، فناوری، و نوآوری در سال ۲۰۱۷ میلادی پوشش می‌دهد. این اثر دربردارنده هفت فصل است: جایگاه پژوهشگران، جایگاه مجله‌های علمی، جایگاه مؤسسه‌ها در نظام‌های رتبه‌بندی کلی، جایگاه مؤسسه‌ها در نظام‌های رتبه‌بندی موضوعی، جایگاه مؤسسه‌ها در نظام‌های رتبه‌بندی وبگاه‌ها، وضعیت ایران در نمایه‌های استنادی، و جایگاه ایران در رتبه‌بندی‌های علم، فناوری، و نوآوری.

سامانه «نما» که توسط پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران و با پشتیبانی دبیرخانه شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری راه‌اندازی شده و روزآمد می‌شود، به پایش و گزارش جایگاه علم، فناوری و نوآوری ایران در جهان می‌پردازد. سامانه «نما» در نشانی NEMA.IRANDOC.AC.IR دسترس همگان است.

پایان طرح پژوهشی «واکاوی مؤلفه‌های مورد نیاز، دشواری‌ها و چالش‌های ایران‌دک در بهبود و گسترش فعالیت کتابخانه‌های مؤسسه‌های زیر پوشش وزارت عتف»



طرح پژوهشی «واکاوی مؤلفه‌های مورد نیاز، دشواری‌ها و چالش‌های ایران‌دک در بهبود و گسترش فعالیت کتابخانه‌های مؤسسه‌های زیر پوشش وزارت عتف» به پایان رسید.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» طرح پژوهشی «واکاوی مؤلفه‌های مورد نیاز، دشواری‌ها و چالش‌های ایران‌دک در بهبود و گسترش فعالیت کتابخانه‌های مؤسسه‌های زیر پوشش وزارت عتف» توسط دکتر رضا رجبعلی بگلو، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه علوم اطلاعات به پایان رسید. پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایران‌دک) همچون

بالای ایران‌دک (در ارتباط با کتابخانه‌ها)، ۲ نفر از معاونان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (عتف) و ۴ نفر از افراد تأثیرگذار در حوزه نظام ملی اطلاع‌رسانی دانشگاهی بود. بنابراین، پژوهش حاضر از نوع کیفی و با رویکرد تحلیل محتوا انجام شد. در بخش تحلیل محتوا، دیدگاه مدیران در گروه‌های چهارگانه همراه با ۴۸ صورتجلسه کمیسیون نظام اطلاع‌رسانی علم و فناوری بررسی شد. اعتبار یافته‌های پژوهش با استفاده از بازبینی جزئی و کلی مقوله‌ها و کدها، و روش بررسی اعضا تقویت شد. نتایج به‌دست آمده از تحلیل محتوای گفتگوها در چهار بخش ضرورت پذیرش نقش‌ها از سوی ایران‌دک؛ چالش‌ها و دشواری‌های درون‌سازمانی و برون‌سازمانی ایران‌دک برای پذیرش نقش، راهکارهای پیش روی ایران‌دک برای پذیرش نقش، و زیرساخت‌های حاکمیتی اجرای نقش از سوی ایران‌دک استفاده شد.

نتایج پژوهش حاضر نشان داد احیاء، تثبیت و تقویت جایگاه کمیسیون نظام اطلاع‌رسانی علم و فناوری؛ تقویت وظایف حاکمیتی ایران‌دک در وزارت عتف (در ارتباط با کتابخانه‌ها)؛ تشکیل مجمع و یا شبکه کتابخانه‌های دانشگاهی و پژوهشی؛ گسترش و بهبود ارتباط ایران‌دک با کتابخانه‌های دانشگاهی و پژوهشی؛ تدوین نگاشت نهادی میان سازمان‌های همکار در حوزه کتابخانه‌ها، اطلاعات و منابع اطلاعاتی؛ روزآمدی سیاست‌ها و اساسنامه ایران‌دک در ارتباط با کتابخانه‌ها؛ استفاده از ظرفیت‌ها و رویکردهای انجمن‌های علمی؛ تکمیل آمار و اطلاعات کتابخانه‌ها؛ تدوین و توسعه استاندارد کتابخانه‌های دانشگاهی و پژوهشی؛ پایش، نظارت و ارزیابی فعالیت کتابخانه‌های دانشگاهی و پژوهشی؛ تدوین نظام جامع نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای؛ توسعه حرفه‌ای مستمر حرفه‌مندان؛ و آینده‌پژوهی و آینده‌نگری کتابخانه‌های دانشگاهی و پژوهشی جزو مهم‌ترین راهکارهای عملیاتی و اجرایی برای بهبود و گسترش فعالیت کتابخانه‌های زیر پوشش وزارت عتف هستند. همچنین، مدل مفهومی نقش ایران‌دک در بهبود و گسترش فعالیت این کتابخانه‌ها نیز ترسیم شد.

برخی سازمان‌های بین‌المللی، فعالیت‌هایی در زمینه بهبود و گسترش کتابخانه‌های دانشگاهی و پژوهشی انجام می‌دهد. مدیریت، پشتیبانی و هدایت همکاری بین کتابخانه‌ای، تسهیل دسترسی به منابع اطلاعاتی (پایان‌نامه‌ها)، و طراحی سامانه‌های اطلاعاتی گوناگون برای پشتیبانی از خدمات و فعالیت‌های این کتابخانه‌ها از جمله مهم‌ترین اقدام‌های ایران‌دک محسوب می‌شود. با این حال، نگاهی به پژوهش‌های داخلی و استفاده از تجربه‌های بین‌المللی می‌تواند مهمترین دغدغه‌ها و مسائلی که این کتابخانه‌ها با آن‌ها روبرو هستند را به نمایش گذاشته و زمینه حرکت ایران‌دک در راستای این امور را توجیه نماید. این پژوهش با هدف شناسایی و استخراج مؤلفه‌های مورد نیاز، چالش‌ها و دشواری‌های پیش روی ایران‌دک برای بهبود و گسترش فعالیت کتابخانه‌های مؤسسه‌های زیر پوشش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (عتف) و همچنین، راهکارهای غلبه بر این چالش‌ها و دشواری‌ها انجام شد. ترسیم مدل مفهومی نقش ایران‌دک در بهبود و گسترش فعالیت این کتابخانه‌ها نیز جزو اهداف این پژوهش بوده است. از این‌رو، با بررسی پژوهش‌های داخلی، مهمترین دغدغه‌ها و مسائلی که کتابخانه‌های دانشگاهی و پژوهشی در ایران با آن‌ها روبرو هستند شناسایی شد. همچنین با بررسی پژوهش‌های خارجی، تشکیل شبکه کتابخانه‌های دانشگاهی و پژوهشی به‌عنوان مهم‌ترین راهکار برای بهبود و گسترش فعالیت این کتابخانه‌ها در فعالیت‌های ملی و بین‌المللی به‌دست آمد. از سوی دیگر، اسناد کمیسیون نظام اطلاع‌رسانی علم و فناوری نیز مورد بررسی قرار گرفت تا تجربه‌های ملی این کمیسیون مورد توجه قرار گیرد.

نتایج به‌دست آمده از پژوهش‌های داخلی و خارجی، همراه با بررسی اسناد کمیسیون برای انجام گفتگو با مدیران و صاحب‌نظران در چهار گروه استفاده شد. گروه‌های چهارگانه پژوهش دربرگیرنده ۱۳ نفر از مدیران کتابخانه دانشگاهی و پژوهشی (در استان تهران)، ۴ نفر از مدیران سطوح میانی و

مراکز علمی کاربردی بی کیفیت از چرخه آموزش مهارتی حذف می شود



جذب، وارد این دانشگاه می شوند. وی با بیان اینکه براساس ارزیابی‌های انجام شده حدود ۲۵ درصد مدرسینی که در گذشته جذب شده، حذف شدند، اضافه کرد: فراخوان پذیرش مدرس برای سال تحصیلی جدید نیز ۱۰ شهریور جاری اعلام خواهد شد. به گزارش ایرنا، دانشگاه جامع علمی کاربردی کردستان از سال ۱۳۸۲ با سه مرکز فعالیت خود را شروع شد و تاکنون بیش از ۲۰ هزار نفر از این مراکز در استان در مقطع کارشناسی و کاردانی فارغ التحصیل شده‌اند. هم‌اکنون نیز ۲۲ مرکز آموزش علمی کاربردی استان کردستان وجود دارد که ۱۱ مرکز آن فعال بوده و دانشجو جذب می کنند و مابقی بنا بر مصوبه شورای عالی اداری و همچنین دلایل دیگری غیرفعال هستند.

سطح چهار قرار گرفت، تاکید کرد: مراکزی که در رتبه‌های پایین تری قرار بگیرد، موظف است در بازه زمانی مشخص رتبه خود را ارتقا دهد.

وی گفت: همچنین محدودیت‌هایی نیز در زمینه توسعه رشته‌ها برای این مراکز اعمال می شود و در نهایت مراکزی که نتوانند طی چند ماه آینده امتیازات خود را ارتقا دهد از چرخه آموزش های مهارتی حذف خواهد شد.

۷۰ درصد دانش آموختگان علمی کاربردی شاغل شده اند

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی در ادامه با بیان اینکه ۵۰ درصد دانش آموختگان ما جذب بازار کار شده اند، افزود: براساس نظرسنجی های انجام شده ۵۰ درصد دانشجویان این دانشگاه پس از فارغ‌التحصیلی، شاغل شده ضمن اینکه ۲۵ درصد شان نیز قبل از ورود به این دانشگاه شاغل بوده اند. وی یادآور شد: در مجموع حدود ۷۰ درصد فارغ التحصیلان این دانشگاه شاغل هستند ضمن اینکه این درصد برای ما ایده‌آل نیست و ما باید به اشتغال ۱۰۰ درصدی دانش آموختگان دست پیدا کنیم.

امید همچنین به وضعیت پذیرش مدرسین این دانشگاه اشاره و اظهار داشت: در گذشته پذیرش مدرسان بسیار آسان بود اما امروز اساتید از طریق فراخوان سراسری و طی کردن فرآیندهای

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی گفت: مراکز و واحدهایی که فاقد کیفیت در بخش آموزش باشد بر اساس طرح سطح بندی، اگر نتواند خود را ارتقا دهد از چرخه آموزش حذف و کنار گذاشته می شود.

به گزارش خبرنگار ایرنا، محمدحسین امید در نشست خبری اظهار داشت: سطح بندی مراکز علمی کاربردی در چهار سطح و براساس میزان و کیفیت فعالیت های فرهنگی، آموزشی، علمی و فناوری انجام می شود.

وی اضافه کرد: مراکزی که براساس این شاخص ها از ۱۰۰ امتیاز به ۷۶ و بالاتر برسد در سطح یک قرار می گیرد که در این دوره در کشور هیچ مرکزی در این سطح قرار نگرفت.

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی با اشاره به اختصاص شرایط ویژه برای مراکز سطح یک افزود: کاهش یک سوم هزینه بالادستی و تسهیل در جذب رشته‌های جدید و امکان پذیرش دانشجویان خارجی از جمله امتیازها برای اینگونه مراکز است. وی با بیان اینکه امتیاز بین ۵۱ تا ۷۵ نیز در سطح ۲ قرار می گیرد، یادآور شد: در این دوره ۱۷ مرکز در استان های کشور در این سطح قرار گرفت که یک مرکز از این تعداد مربوط به استان کردستان و شهر سنندج است. امید با اشاره به اینکه در این دوره سطح بندی ۸۰ مرکز در

چین الگوی مناسبی برای رهایی از چالش های فعلی کشور است



مساله را حداقل برجسته کند. میرزایی با این وجود طرح مساله و اینکه باور کنیم که دچار مساله هستیم و در کنار ظرفیت های زیاد، چالش های مختلف سیاسی، اقتصادی و اجتماعی جدی هم داریم را چراغی برای آینده عنوان کرد.

رئیس پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: بدون هیچگونه تعارفی باید این تامل، بازاندیشی و توجه را به صورت مستمر داشته باشیم تا بتوانیم به آن جایگاهی که تصویر و تصور می کنیم که باید در نظام جهانی داشته باشیم کم کم و به تدریج دست پیدا کنیم.

میرزایی در پایان یادآوری کرد به عنوان یکی از اجزا و ابعادی که در جهان نقش و سهمی در تاریخ بشریت داشته و داریم باید در حال حاضر نیز نقش آفرینی کنیم و در تعامل بین المللی بتوانیم بیش از قبل عمل کنیم و سهم خودمان را ادا کنیم.

بیست و پنجمین نمایشگاه بین المللی کتاب پکن روز چهارشنبه (۳۱ مرداد ماه ۱۳۹۷) به مدت پنج روز، با حضور ۹۳ کشور از جمله جمهوری اسلامی ایران در مرکز نمایشگاه های بین المللی چین گشایش یافت.

در نمایشگاه بین المللی امسال کتاب پکن بیش از دو هزار و ۵۰۰ انتشاراتی از ۹۳ کشور، آخرین کتاب های خود را در زمینه های مختلف به نمایش گذاشته اند.

در این نمایشگاه بیش از ۲۰ هزار تن شامل ناشر، توزیع کننده، نمایندگان ادبی و شرکت های رسانه ای دیجیتالی حضور دارند. نمایشگاه بین المللی کتاب پکن در حال حاضر به عنوان یکی از چهار نمایشگاه بین المللی کتاب معتبر در جهان به شمار می رود.



پژوهشی سیمای زندگی دانشجویی نیز یادآور شد: این طرح در اختیار سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است و از آنان باید مطالبه شود.

بنابر گزارش ایرنا، طرح پژوهشی سیمای زندگی دانشجویی در تارنمای سازمان امور دانشجویان وجود ندارد و معاون دانشجویی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری نیز تاکنون نسبت به این موضوع، اطلاعات بیشتری ارائه نکرده است.

غفاری همچنین در مورد پیوست فرهنگی برنامه های دانشگاهی گفت: برنامه راهبردی فرهنگی بر اساس اسناد بالادستی تنظیم و به دانشگاه ها ابلاغ شده است، تا دانشگاه ها بر مبنای آن مباحث اقدام کنند.

وی با تاکید بر اینکه بایستی برنامه های راهبردی در دانشگاه ها دارای پیوست فرهنگی باشند، افزود: برای روسای دانشگاه های جدیدی که منصوب می شوند، جلسه ای درباره مباحث فرهنگی و اجتماعی دانشگاه ها برگزار شده و این مسائل در اختیار رئیس دانشگاه قرار داده می شود تا در برنامه راهبردی دیده شود.

تحقیقات و فناوری تصریح کرد با توجه به ظرفیت های مختلفی که ایران در بخش های گوناگون فرهنگی، هنری و علمی دارد نیاز است که این ظرفیت ها در عرصه جهانی معرفی شوند.

وی جشنواره ها، فستیوال ها و نمایشگاه های مختلف بین المللی که در عرصه جهانی برگزار می شوند را فرصت مناسبی برای معرفی فرهنگ، هنر و تمدن ایرانی عنوان کرد و افزود: این مکان ها از لحاظ علمی هم می توانند فرصت مناسبی برای تبادل علم باشند.

میرزایی کسب تجربه از چنین رویدادهای فرهنگی بین المللی را در ارتقا سطح ظرفیت های فرهنگی کشور مهم ارزیابی کرد و افزود: چین به عنوان کشوری که در سه دهه اخیر با برنامه ریزی های مناسب توانست وضعیت اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی خود را با نظام جهانی تطبیق دهد ظرفیت های ویژه ای در حوزه بین المللی و همچنین بین المللی شدن آموزش عالی ایجاد کرد.

سرپرست پیشین معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اظهار کرد ما نیز به عنوان کشوری که دغدغه آموزش عالی بین المللی داریم باید ضمن اینکه با حضور در فرصت های بین المللی، حوزه فرهنگی و ظرفیت های علمی خود را معرفی کنیم بتوانیم از تجربیات کشورهای دیگر هم استفاده کنیم.

او تصریح کرد شرط بقا در جهان عرضه آن چیزی است که هستیم و آن نقش آفرینی در وضعیت جهان و سهمی است که در تعالی علمی، فرهنگی، هنری و تمام زیر ساخت های خرده نظام های نظام اجتماعی می توانیم داشته باشیم.

سرپرست پیشین معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری افزود: هر چند چالش ها و بحران ها فی نفسه ممکن است خیلی پسندیده و مناسب نباشند و به عنوان یک امر مثبت نتوان به آن نگرست چون تلاطم به وجود می آورد و وضعیت را دچار مشکل می کند و آدم ها را در یک فشار قرار می دهد اما این حسن را دارد که وضعیت و واقعیت را نمایان کند و

رئیس پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به اشتراکات گوناگون ایران و چین و توسعه این کشور در زمینه های مختلف، اظهار داشت: چین مدل و الگوی مناسبی برای رهایی از چالش های فعلی کشور است.

"حسین میرزایی" در حاشیه بیست و چهارمین نمایشگاه بین المللی کتاب پکن در گفت و گو با ایرنا، ایران و چین را در حوزه فرهنگی دارای مشابهات های زیادی دانست و تاکید کرد یکی از کشورهای که ما می توانیم از تجربیات آن در حوزه های علمی و فرهنگی استفاده کنیم چین است.

وی با بیان اینکه ایران و چین هر دو آسیایی هستند و تقریباً در یک حوزه فرهنگی تمدنی در مجموعه جهانی قرار می گیرند اظهار داشت: دو کشور از تمرکز گرایی فرهنگی در گذشته و همچنین نقش محوری دولت در تصمیم گیری های کلیدی جامعه نیز با یکدیگر شباهت هایی دارند هر چند کاملاً منطبق نیستند.

سرپرست پیشین معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ادامه داد: چین از ما متمرکزتر بوده و توانسته است در یک فرایند و باز اندیشی، توجهات جهانی را جلب کند و در عرصه جهانی نقش آفرینی بیشتری انجام دهد از این حیث می توانیم چین را به عنوان یک مورد مطالعه انتخاب کنیم.

میرزایی تاکید کرد: استفاده از تجربه چین می تواند درس هایی را که لازم داریم در اختیار ما قرار دهد هر چند در هر برنامه توسعه ای ممکن است چالش ها، بحران و کاستی های هم وجود داشته باشد که به طبع در تجربه چین نیز ممکن است این کاستی ها وجود داشته باشد.

او تجربه بین المللی شدن آموزش عالی در چین و همچنین تعامل مناسبی که با حوزه های علمی جهان دارد را از ظرفیت های مناسب این کشور دانست که می توانیم از آن استفاده کنیم. رئیس پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم،

معاون وزیر علوم:

تفاوت معناداری در پیمایش وضعیت اخلاقی جامعه و دانشگاه وجود دارد

نیز از دیگر پیمایش های انجام شده در این زمینه بوده است. وی ادامه داد: در این پیمایش تفاوت معناداری در نرخ آسیب های اجتماعی وجود داشت و دانشجویان، فضای دانشگاهی را در نرخ آسیب های اجتماعی بهتر از سایر فضاهای اجتماعی و عام عنوان کرده بودند.

وی با بیان اینکه بر اساس این داده ها می توان نتیجه گرفت میزان آسیب های اجتماعی در دانشگاه ها نسبت به سایر فضا های عمومی جامعه به مراتب کمتر است، تصریح کرد: باتوجه به پهنه وسیع جامعه دانشجویان کشور، به طور قطع این افراد می توانند به عنوان بدنه موثر در عرصه دانشگاهی در کاهش آسیب های اجتماعی نقش موثری داشته باشند.

غفاری در مورد طرح پژوهشی سیمای زندگی دانشجویی نیز اظهار داشت: این طرح گسترده توسط سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و با همکاری دفاتر مشاوره دانشجویی در سه محور تهیه شده است. سازمان امور دانشجویان تاکنون گزارش ۲ محور را منتشر کرده اما هنوز محور سوم نهایی نشده است.

وی گفت: طرح پژوهشی سیمای زندگی دانشجویی حاصل کار بر روی پیمایش های ملی بوده و آن نیز کاهش نرخ آسیب های اجتماعی در محیط های دانشگاهی را تأیید می کند. غفاری در مورد چگونگی دستیابی محققان و افکار عمومی به طرح

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم از کاهش میزان شیوع آسیب های اجتماعی در بین دانشجویان کشور خبر داد و گفت: بر اساس مقایسه های پیمایشی همچون پروژه "وضعیت اجتماعی، فرهنگی و اخلاقی جامعه ایران" تفاوت معناداری در نتایج حاصل ما بین جامعه و دانشگاه ها وجود دارد.

غلامرضا غفاری در گفت و گو با خبرنگار گروه دانشگاه ایرنا اظهار داشت: مقایسه فضای دانشگاه ها با محیط های بیرونی و جامعه نشاندهنده کم بودن نرخ آسیب های اجتماعی در مراکز علمی است. وی با تاکید بر اینکه بر اساس پیمایش های صورت گرفته شده آسیب های اجتماعی در دانشگاه ها در قیاس با سایر محیط های اجتماعی اندک است، گفت: "میزان ارزش ها و نگرش ایرانیان" و نیز "وضعیت اجتماعی، فرهنگی و اخلاقی جامعه ایران" از جمله پیمایش هایی بوده که در این راستا انجام شده است.

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری افزود: جامعه نمونه دانشگاهی در پیمایش "وضعیت اجتماعی، فرهنگی و اخلاقی جامعه ایران" حدود ۳ هزار دانشجو بوده است.

وی در ادامه خاطر نشان کرد: بیش از ۴ هزار دانشجو نیز در جامعه نمونه پیمایش "میزان ارزش ها و نگرش ایرانیان" حضور داشته اند. غفاری یادآور شد: پنداشت خود دانشجویان نسبت به شیوع آسیب های اجتماعی در جامعه و آن چه که در دانشگاه ها است

لزوم توسعه صندوق های تامین مالی نوآوری دولتی با هدف کاهش شکاف تکنولوژیک



دکتر علی وحدت
مدیرعامل صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا)

از زمانی که مطالعات اقتصادی «سولو» فناوری را به عنوان منبعی از رشد اقتصادی نشان داد و بر این اساس بیش از ۸۷ درصد از ارزش افزوده یکی از کشورهای توسعه یافته در بازه زمانی ۱۹۰۹ تا ۱۹۴۹ را به عامل تحولات فناوری مرتبط دانست، اهمیت علم و فناوری و تحولات آن مرکز توجه اقتصاددانان قرار گرفت. مطالعات «سولو» بارها توسط پژوهشگران دیگر مورد بررسی قرار گرفت و نتایج مشابه نشان دهنده اهمیت علم و فناوری در مقایسه با سرمایه و نیروی انسانی بود. به دلیل اهمیت علم و فناوری اقتصاددانان تلاش داشتند تا مکانیزمها و نهادهای مناسب برای توسعه فناوری را توصیه نمایند.

مطالعات تاریخی اقتصاددانان و همچنین پژوهش های کمی متأخری که از اواخر دهه ۱۹۸۰ شدت گرفت و به مقایسه میان رشد اقتصادی کشورها و تفاوت کشورها از منظر فعالیت های تکنولوژیک کشورها (شاخص هایی نظیر تحقیق و توسعه و تعداد پتنت های ثبت شده) پرداختند؛ نشان می داد که معمولاً همبستگی بالایی میان عملکرد اقتصادی کشورها و فعالیت های تکنولوژیک کشورها وجود دارد. به طور کلی محققان رویکرد شکاف تکنولوژیک نشان می دهند که مهم ترین عامل در تفاوت نرخ رشد اقتصادی کشورها، «نوآوری» و چگونگی «انتشار تکنولوژی های جدید» میان کشورهاست. در این رویکرد، کشورهای دنباله رو، نسبت به کشورهای پیشتاز، دارای یک شکاف «تکنولوژیک» هستند. البته این عقب ماندگی تکنولوژیک، برای کشورهای دنباله رو مزایایی دارد و آن اینکه آن ها می توانند بدون اینکه نیاز باشد تا برای دستیابی به تکنولوژی های پیشرفته، آن ها را از صفر برای خود طراحی کرده و توسعه دهند می توانند به تقلید از کشورهای پیشتاز بپردازند و از این طریق به تکنولوژی های پیشرفته دست یابند. اما مشکل بزرگ بر سر راه کشورهای دنباله رو آن است که فرآیند تقلید تکنولوژی های جدید از کشورهای پیشتاز، فرآیندی هزینه بر است و نیازمند وجود توانمندی های «اجتماعی» و «نهادی» متعددی است بطوریکه

هر کشوری دارای این توانمندی ها نیست. در دیدگاه محققان رویکرد شکاف تکنولوژیک، برای تحقق یک فرآیند هم پایی موفق (جهش و میان بر زدن برای توسعه)، دو دسته عوامل تکنولوژی-اقتصادی و اجتماعی-نهادی ضروری است. آبرامویتز (۱۹۹۴) دسته دوم (یعنی عوامل اجتماعی-نهادی) را «توانمندی اجتماعی» یک کشور می نامند و ریز عوامل زیر را تشکیل دهنده این توانمندی معرفی می کند:

۱. سطح آموزش و مهارت های تکنیکال موجود در آن کشور؛
۲. مهارت های طبقه کارآفرینان در آن کشور؛
۳. شرایط سیاسی و اجتماعی موجود در آن کشور (که بر روی ریسک پیش روی فعالیت های اقتصادی در آن کشور و انگیزه های موجود برای انجام فعالیت های اقتصادی در آن کشور تأثیرگذار هستند)؛
۴. ارتباط میان علم و تکنولوژی در بنگاه ها و مراکز تحقیقات عمومی آن کشور و
۵. نهادهای تجاری، صنعتی، و مالی در آن کشور. اغلب توانمندی های فوق نیازمند مداخله مستقیم دولت در سطوح مختلف است. به عبارت دیگر عوامل فوق نمی تواند در سطح بنگاه و بدون دخالت دولت به نتایج مطلوب منتهی شود.

همان طور که اشاره گردید نهادهای مالی به عنوان یکی از زیر عوامل توسعه دهنده توانمندی های اجتماعی و نهادی در رویکرد شکاف تکنولوژی می باشد که از اهمیت بالایی در نظام نوآوری کشورها برخوردار است. طبق گزارش بین المللی رقابت پذیری جهانی مهم ترین مانع کسب و کار در بین موانع موجود بر سر راه توسعه شرکت ها در ایران مسئله تأمین مالی در مراحل مختلف چرخه تولید تا فروش محصول است. گزارش فصلی پایش محیط کسب و کار مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی با تکیه بر نظرسنجی از تشکل های اقتصادی سراسر کشور نیز نشان می دهد که از میان ۲۱ مؤلفه ملی محیط کسب و کار، مؤلفه های «مشکل دریافت تسهیلات از بانک ها»، «ضعف بازار سرمایه در تأمین مالی تولید» و «نرخ بالای تأمین سرمایه از بازار غیررسمی (محیط مالی)» همواره در طی ۱۶ دوره بررسی در صدر موانع کسب و کار بنگاه های داخلی بوده است.

اهمیت توجه به امر تأمین مالی به ویژه در مورد صنایع پیشرفته و فعالیت های دانش بنیان با توجه به ماهیت وجودی آن بیش از سایر صنایع حائز اهمیت است. این صنایع فارغ از دارا بودن مؤلفه های نوآوری، بالا بودن سطح فناوری و ارزش افزوده بالا، در عین حال دارای ویژگی سرمایه گذاری قابل توجه به ویژه در امر تحقیق و توسعه و نیز نیازمند توجه کافی به خطر ذاتی نهفته در طرح های نوآورانه با سرمایه گذاری بلندمدت هستند. به همین دلیل نظام مالی بانکداری و تسهیلات بانکی، به تنهایی از پویایی و انعطاف کافی جهت پاسخگویی به نیازهای تأمین مالی این دسته از صنایع برخوردار نیست که این محدودیت رشد و توسعه در این حوزه را با مخاطره مواجه خواهد کرد و اهمیت توجه به شیوه های نوین تأمین مالی نوآوری و تشکیل و توسعه نهادها و سازمان های مرتبط با این حوزه را دوچندان می نماید.

به طوری کلی برای توسعه نوآوری با دو دسته سازمان کاملاً متفاوت نیازمند هستیم: ۱- نهادهای توسعه دهنده: نهادهایی که پشتیبانی ها و فعالیت های حمایت از شرکت ها را در قالب انواع مختلفی از سازمان ها مانند پارک های فناوری یا مراکز نوآوری یا دفاتر انتقال فناوری در نهادهای پژوهش عمومی ارائه می دهند. این نهادها می توانند در قالب نهادهای توسعه ای نیز مشغول فعالیت باشند. ۲- صندوق ها: این نهادها به تأمین مالی نوآوری و موضوعات مرتبط با نهاد مالی مشغول فعالیت هستند. در اغلب کشورهای جهان این نهادها

از همدیگر متفاوت هستند. اصولاً صندوق ها اگر برنامه های توسعه ای نیز داشته باشند محدود به دو مورد اصلی خدمات مشاوره ای و مالی: کمک به شرکت ها در استفاده از خدمات مشاوره ای و استفاده از انواع روش های تأمین مالی و خدمات آموزشی هستند.

این دو نوع برنامه نیز اغلب از طریق تأمین مالی پروژه های خاصی است که به این منظور طراحی می شوند. به عنوان مثال یک سازمان آموزشی پروپوزالی در خصوص ارائه این نوع از خدمات ارائه داده و صندوق از طریق تأمین مالی آن برنامه برای شرکت های استفاده کننده از منابع مالی صندوق، مشارکت می ورزد. به این ترتیب خود صندوق دارای بخش های آموزشی یا مشاوره ای گسترده نیست و خدمات اولاً صرفاً محدود به شرکت های دریافت کننده منابع مالی است و ثانیاً عمدتاً از طریق خرید خدمت یا تأمین مالی ارائه دهندگان خدمات بیرونی انجام می شود. نمونه هایی از این فعالیت را می توان در «صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا)» در کشور مشاهده کرد. این صندوق نمونه هایی از صندوق های مربوط به توسعه فناوری و تجاری سازی در کشور می باشد که از سال ۱۳۷۷ فعالیت خود را زیر نظر وزارت صنعت، معدن و تجارت آغاز نموده است و دارای انواع مختلف خدمات مالی از قبیل پرداخت انواع تسهیلات مالی، صدور ضمانت نامه ها، سرمایه گذاری خطرپذیر و خدمات کارشناسی می باشد.

در ایران در دهه های گذشته مهم ترین روش تأمین مالی صرفاً روش بانکی و دریافت تسهیلات از بانک ها بوده که البته در طی زمان تغییراتی داشته است. به خصوص صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک در دوره ای تأسیس شد که عمده ترین روش تأمین مالی بر عهده بانک ها بود و بانک ها در تعامل با صنایع پیشرفته که از یک سو دارای خط تولید سنتی نبودند و از سوی دیگر تجهیزات سنگین و متعددی نداشتند و به طور کلی رویکرد جدیدی را در مباحث صنعتی از خود نشان داده بودند دچار مشکلاتی مانند فهم این صنعت، پیش بینی وضعیت اقتصادی و تحلیل فنی و اقتصادی آن بودند.

در اساسنامه صحا، صنایع الکترونیک شامل صنایع ارتباطی، رایانه ای، اتوماسیون، الکترونیک نوری، قطعات الکترونیک، الکترونیک کاربردی تعریف شده است و تمامی این صنایع در بخش های مختلف اعم از سخت افزار و نرم افزار توسط صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک مورد حمایت قرار می گیرند.

صنایع الکترونیک در دهه ۷۰ مهم ترین بخش از صنایع پیشرفته محسوب می شد و دولت به درستی با درک این موضوع اقدام به تشکیل صحا کرد. از طرفی در طی سال های گذشته صنایع پیشرفته ارتقای بسیاری داشته اند و رشته های جدیدی به آن اضافه شده است و متناسب با این تغییرات فعالیت صندوق نیز رو به گسترش بوده است. بر همین مبنا و با احساس این نیاز، دولت در احکام دائمی برنامه ششم توسعه کشور پیش بینی کرد که حوزه فعالیت صندوق به صنایع پیشرفته گسترش پیدا کند و پس از تصویب در مجلس شورای اسلامی، اساسنامه جدید در حال تصویب در هیئت وزیران است. از این رو می توان گفت فعالیت های صندوق از ابتدای تأسیس سیری منطقی را دنبال کرده و توانسته نقش قابل توجهی را در حمایت از صنایع پیشرفته کشور داشته باشد و امید است طی دوره جدید فعالیت خود، بتواند اثربخشی جدی در توسعه صنایع پیشرفته و همچنین توسعه فناوری در صنایع موجود کشور داشته باشد.

انحلال ۹۰ درصد

دانشگاه‌های دستگاه‌های اجرایی

وزیر علوم تحقیقات و فناوری با بیان اینکه ۹۰ درصد دانشگاه‌های ایجاد شده توسط دستگاه‌های اجرایی منحل شده است، گفت: تاسیس دانشگاه توسط دستگاه‌های اجرایی ممنوع است.

به گزارش ایسنا، دکتر منصور غلامی در نشست شورای دانشگاه بجنورد و روسای مراکز آموزش عالی این استان اظهار کرد: دستگاه‌های مختلف دولتی در کنار خود دانشگاه‌های علمی کاربردی ایجاد کرده بودند که با گذشت زمان از اهداف خود همچون ارتقا مهارت افراد شاغل در دستگاه، ماهر کردن افراد در زمینه شغلی فعلی خود خارج شد و اکنون این واحدها تعطیل شده‌اند.

وی ادامه داد: ۹۰ درصد این واحدهای دانشگاهی ایجاد شده توسط دستگاه‌های اجرایی تعطیل و برخی مجموعه‌های باقی‌مانده نیز باید به تعطیلی واحد دانشگاهی خود پس از تعیین تکلیف نیروهای انسانی اقدام کنند.

تمرکز مراکز علمی کاربردی بر مقطع کاردانی، ضروری است غلامی با بیان اینکه دستور تمرکز مراکز بر مقطع کاردانی صادر شده است، خاطرنشان کرد: آموزشکده علمی و کاربردی تنها می‌توانند ۳۰ درصد رشته‌های خود را به مقطع کارشناسی اختصاص دهند. وزیر علوم گفت: ضرورت دارد افراد شاغل در این دانشگاه‌ها تحصیل کنند چرا که صرفاً تربیت دانشجو و صدور مدرک سبب ایجاد مشکل می‌شود.

وی از وجود ۵۰۰ واحد پیام نور در سراسر کشور با این ویژگی خبر داد و افزود: کاهش تعداد دانشجو، عدم ضرورت در ادامه برنامه‌های کنونی، خارج شدن از اهداف اولیه و برنامه تعریف‌شده، منطقه جغرافیایی و مقطع تحصیلی از عمده مسائل این مراکز است که مقدمه جمع‌آوری و اجرای کاهش این واحدها در حال اجرا است.

وی با اشاره به برنامه‌های پیش‌روی وزارت علوم اظهار کرد: ساماندهی آموزش عالی در برنامه ششم آمده و از سال ۱۳۹۵ آغاز شده که بایستی در خصوص ادامه کار واحدهایی که تعداد کمی اعضای هیات علمی و دانشجو دارند و میزان متقاضیان ورود به آنها کاهش یافته تصمیم‌گیری شود.

غلامی همچنین وزارت صنعت، کشاورزی و نفت را از مجموعه‌های دیگر در حال عقد قرارداد با دانشگاه‌ها عنوان کرد و افزود: چند دانشگاه کشور در خصوص افزایش بازده استخراج نفت اقداماتی انجام داده‌اند که با موفقیت انجام شد و سفارش‌های بعدی از وزارت نفت را دریافت کرده‌اند.

وی با اشاره به حمایت از ۴۳ پارک علم و فناوری و بیش از ۳۰۰۰ شرکت دانش‌بنیان در کشور گفت: تحریم‌های فعلی و ارتباطاتی که اخیراً میان مجموعه‌های مختلف ایجاد شده زمینه را فراهم و اهرمی ایجاد کرده تا صنعت به استقبال از مراکز دانشگاهی و تحقیقاتی اقدام کند و از این فرصت استفاده ببرد.

وزیر علوم فرصت حمایت از کالای ایرانی در سال جاری را ظرفیتی برای دادن ایده به تولیدکنندگان داخلی برای رفع مشکلات مختلف دانست.

وی در انتها در خصوص برنامه‌های فرهنگی دانشگاه‌ها اظهار کرد: راهیان نور فعالیت فرهنگی است که محیط بسیار تاثیرگذاری دارد و چه فعالیتی از این اقدام دانشجویی موثرتر خواهد بود.

به گزارش ایسنا، منصور غلامی برای افتتاح چند پروژه آموزشی و نشست با روسای دانشگاه‌های خراسان شمالی به این استان سفر کرده و در قالب این سفر ساختمان جدید آموزشکده دارالفنون بجنورد بهره‌برداری شد.

این پروژه با هزینه ۶۷ میلیارد ریال به بهره‌برداری رسیده است.

با حمایت صندوق حمایت از صنایع الکترونیک انجام شد:

ساخت سیستم کنترل کوره ذوب القایی تحت خلأ

در همکاری صنعت و دانشگاه

بوده که علاوه بر مصارف معمول، برای مصارف حساس نیز قابل استفاده است.

دکتر نظری همچنین ضمن بیان این مطلب که این کوره با طراحی دانشگاهی و براساس پایان‌نامه‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی به صورت دقیق ساخته و تست شده است، افزود: این محصول با سیستم کنترل طراحی شده در نمایشگاه ساخت ایران سال ۹۵ و ۹۶ عرضه شده و مورد توجه بسیاری از مجموعه‌های مربوطه قرار گرفت.

وی با اشاره به محدود بودن تعداد شرکت‌های داخلی دارای این تکنولوژی و تأمین عمده نیاز کشور به این ابزار از طریق واردات، گفت: نمونه‌های خارجی این محصول، مانند محصول شرکت ELD، قیمت بسیار بالایی داشته و نمونه ساخته شده توسط شرکت علم گستران صنعت آرتا، با توجه به کیفیت مناسب و قیمتی حدود ۴۰ درصد ارزان‌تر از نمونه‌های خارجی، قابلیت رقابت با این نمونه‌ها را دارا است.

مدیرعامل شرکت علم گستران صنعت آرتا ادامه داد: کار ما محدود به ساخت پروتوتایپ نبوده و خوشبختانه، به کمک صفا، توانسته‌ایم نمونه تجاری‌سازی شده محصول را به فروش رسانده و دو قرارداد از دستگاه به مبلغ تقریبی ۱۷۰۰ میلیون ریال قطعی شده است.

دکتر نظری تولید این محصول را نیاز کشور و عدم تولید آن را تاکنون مشکل‌زا توصیف کرد و گفت: نیاز به این محصول نه تنها در کشور بلکه در منطقه نیز به شدت احساس می‌شود و در کشورهای همسایه شرکتی که بتواند این محصول را تولید کند وجود ندارد.

وی بر همین اساس بازار این محصول را مناسب ارزیابی کرد و گفت: تلاش ما این است که علاوه بر تولید محصول فعلی و بازاریابی برای آن، و در صورت کمک صفا، این دستگاه را ماژولار کنیم تا بتوانیم به شکل بهتری در عرصه صادرات نیز وارد شویم. دکتر نظری با اشاره به بالا بودن قیمت دانش فنی تولید این محصول به واسطه بالا بودن سطح تکنولوژی آن گفت: قیمت تمام شده یک محصول معمولاً شامل هزینه‌های مواد اولیه و پروسه تولید، هزینه پرسنل و هزینه دانش فنی است و با توجه به این که قیمت دانش فنی آن بالا است سرمایه‌گذاری در این زمینه می‌تواند سود خوبی را به همراه داشته باشد.

وی در پایان ضمن تقدیر و تشکر از مجموعه مسئولان و کارشناسان فنی و مالی صفا و مساعدت‌های آنان، از فعالیت‌های دانشجویان کارشناسی‌ارشد و همکاران خود به‌عنوان عملیاتی‌کنندگان اصلی این پروژه یاد کرد و با اشاره به انتشار مقالات مرتبط با این موضوع در آینده نزدیک، گفت: این پروژه یک کار دانشگاهی بوده و بار اصلی تحقیق، توسعه، پیگیری، تأمین مالی و رفع عیوب را دکتر مصطفی نظری و دکتر هدی مشایخی، اعضای هیئت علمی دانشگاه صنعتی شاهرود به عهده داشته‌اند.

این دانشیار دانشگاه صنعتی شاهرود دانشگاهی بودن این پروژه را بسیار حائز اهمیت خواند و گفت: با توجه به دور بودن صنعت از دانشگاه در کشور ما و این که اعضای هیئت علمی معمولاً محصول محور فعالیت نمی‌کنند، ساخت کوره القایی ذوب تحت خلأ توسط اعضای هیئت علمی یک گام ارزشمند در تحقق سیاست‌های کلان علمی و تکنولوژیک کشور محسوب می‌شود و شرکت علم گستران صنعت آرتا می‌کوشد که در این زمینه پیشرو باشد.



مدیرعامل یک شرکت ایرانی از تولید سیستم کنترل کوره ذوب القایی تحت خلأ توسط این شرکت و با پشتیبانی صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صفا) خبر داد.

به گزارش روابط عمومی صفا، در این پروژه کوره‌ای با یک سیستم کنترل مناسب که بتوان در آن مواد مختلف را در یک زمان مشخص، تحت میدان مغناطیسی به در خلأ ذوب کرد، تولید شده است.

وقتی ماده‌ای تحت خلأ ذوب می‌شود حاصل کار یک مذاب بسیار پاک و تمیز خواهد بود و این امر در مهندسی مواد، و به خصوص در ساخت قطعات نظامی خاص و قالب‌گیری و ساخت مواد دارای حساسیت بالا در پزشکی، اهمیت ویژه‌ای دارد.

دکتر محسن نظری، دانشیار دانشگاه صنعتی شاهرود و مدیرعامل شرکت علم گستران صنعت آرتا گفت: با توجه به این که محیط کوره و کیوم بوده، سیستم کنترلی نیز برای محیط و کیوم و خلأ طراحی شده و هر دوی این موارد جزء نوآوری‌های پروژه است.

دکتر نظری ویژگی مهم دیگر این محصول را انجام ریخته‌گیری تحت خلأ عنوان کرد و گفت: در یک حالت ممکن است ماده‌ای را تحت خلأ ذوب کرده و سپس آن را درون قالب بریزیم اما حالت دیگر این است که نه تنها ذوب تحت خلأ صورت گیرد بلکه قالب‌گیری و ریختن مذاب در درون قالب نیز در حالت کیوم انجام شود و محصول ما، مقصود دوم را نیز تأمین کرده است.

وی با اشاره به امکان ذوب مواد گوناگون مانند استیل، فولاد و آلیاژهای مختلف در این کوره، گفت: این کوره برای مصارف مختلف نیاز به طراحی و تولید جداگانه دارد و اندازه کوره و توان آن متناسب با حجم موادی که داخل بوتله آن قرار می‌گیرد قابل تنظیم و طراحی است.

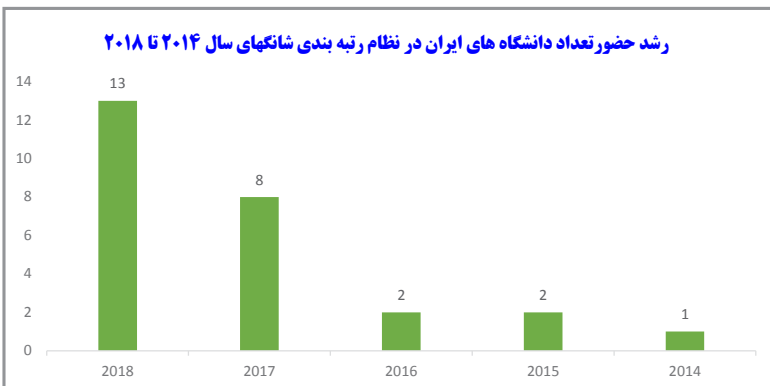
مدیرعامل شرکت علم گستران صنعت آرتا همچنین با بیان این که دمای کوره تا ۱۷۰۰ و ۱۸۰۰ درجه قابل بالا رفتن است، گفت: با توجه به بالا بودن دمای قابل حصول در این کوره امکان ذوب و ریخته‌گری مواد مختلف با کاربردهای گوناگون وجود دارد.

وی همچنین با اشاره به بالا بودن کیفیت قطعات ساخته شده در این دستگاه، در خصوص موارد کاربرد و بازار مصرف کوره القایی تحت خلأ گفت: این کوره کاربردهای فراوانی در مهندسی مواد و پزشکی برای ساخت مواد حساس و دقیق دارد و عمده مراکز مصرف این محصول مراکز تحقیقاتی و آزمایشگاه‌های پژوهشی است.

این دانشیار دانشگاه صنعتی شاهرود افزود: در واقع محصول تولیدی شرکت علم گستران صنعت آرتا یک محصول های‌تک

۱۳ دانشگاه ایرانی در جمع هزار دانشگاه برتر دنیا

جایگاه دانشگاه‌ها نیز باشد. وی گفت: در سال ۲۰۱۸ تعداد ۵ دانشگاه از جمله دانشگاه علم و صنعت، دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، دانشگاه شیراز، دانشگاه علوم پزشکی ایران برای اولین بار در نظام رتبه بندی دانشگاه‌ها حضور یافتند. سرپرست ISC در ادامه افزود: در رتبه بندی سال ۲۰۱۸ دانشگاه تهران مشابه رتبه بندی سال ۲۰۱۷ توانست با کسب رتبه در بازه ۴۰۰-۳۰۱ در جمع ۴۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرد. دانشگاه صنعتی امیرکبیر نیز توانست در سومین حضور خود در رتبه بندی دانشگاه‌ها، جایگاهی در بازه ۵۰۰-۴۰۱ در سال ۲۰۱۸ را کسب نماید. دانشگاه صنعتی شریف و دانشگاه علوم پزشکی تهران در بازه ۶۰۰-۵۰۱، دانشگاه علم و صنعت در اولین حضور در رتبه بندی دانشگاه‌ها در بازه ۷۰۰-۶۰۱، دانشگاه تربیت مدرس در بازه ۷۰۰-۶۰۱ و دانشگاه‌های صنعتی نوشیروانی بابل، دانشگاه صنعتی اصفهان و دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در بازه ۸۰۰-۷۰۱، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشگاه شیراز، دانشگاه تبریز در بازه ۹۰۰-۸۰۱ و دانشگاه علوم پزشکی ایران در بازه ۱۰۰۰-۹۰۱ قرار دارند.



افزایش حضور دانشگاه‌های ایران در نظام رتبه بندی دانشگاه‌های در سالهای مختلف					
نام دانشگاه	۲۰۱۸	۲۰۱۷	۲۰۱۶	۲۰۱۵	۲۰۱۴
دانشگاه تهران	۳۰۱-۴۰۰	۳۰۱-۴۰۰	۳۰۱-۴۰۰	۲۰۱-۳۰۰	۳۰۱-۴۰۰
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۴۰۱-۵۰۰	۴۰۱-۵۰۰	۴۰۱-۵۰۰	-	-
دانشگاه صنعتی شریف	۵۰۱-۶۰۰	۵۰۱-۶۰۰	-	۴۰۱-۵۰۰	-
دانشگاه علوم پزشکی تهران	۵۰۱-۶۰۰	۵۰۱-۶۰۰	-	-	-
دانشگاه علم و صنعت	۶۰۱-۷۰۰	-	-	-	-
دانشگاه تربیت مدرس	۶۰۱-۷۰۰	۶۰۱-۷۰۰	-	-	-
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-	-
دانشگاه صنعتی اصفهان	۷۰۱-۸۰۰	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-	-
دانشگاه فردوسی مشهد	۸۰۱-۹۰۰	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-
دانشگاه شیراز	۸۰۱-۹۰۰	-	-	-	-
دانشگاه تبریز	۸۰۱-۹۰۰	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-
دانشگاه علوم پزشکی ایران	۹۰۱-۱۰۰۰	-	-	-	-

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست ISC گفت: رتبه بندی دانشگاه‌های یکی از معتبرترین رتبه بندی‌های جهانی است که نتایج آن توسط دانشگاه‌های ژانوتنگ منتشر می‌شود. رتبه بندی منتشر شده در سال ۲۰۱۸ دانشگاه‌های ۱۰۰۰ دانشگاه برتر جهان را پوشش می‌دهد. در رتبه بندی سال ۲۰۱۸ دانشگاه هاروارد، دانشگاه استنفورد و دانشگاه کمبریج به ترتیب رتبه اول تا رتبه سوم را به خود اختصاص داده‌اند. دهقانی اظهار داشت: دانشگاه‌های یکی از سه نظام معتبر رتبه بندی در سطح بین‌المللی است. کیفیت آموزش، کیفیت اعضای هیأت علمی، برونداد پژوهشی و عملکرد سرانه چهار معیار به کار برده شده در نظام رتبه بندی دانشگاه‌ها است که توسط شش شاخص زیر ارزیابی می‌شوند.

معیار	شاخص‌ها	وزن
کیفیت آموزش	فارغ‌التحصیلان برنده جایزه نوبل و مدال فیلدز	۱۰٪
کیفیت اعضای هیأت علمی	اعضای هیأت علمی برنده جایزه نوبل و مدال فیلدز	۲۰٪
	پژوهشگران پراستناد در ۲۱ حوزه موضوعی	۲۰٪
برونداد پژوهشی	مقالات منتشر شده در مجلات ساینس و نیچر	۲۰٪
	مقالات نمایه شده در نمایه استنادی علوم و نمایه استنادی علوم اجتماعی	۲۰٪
عملکرد سرانه	سرانه عملکرد علمی هر دانشگاه	۱۰٪

وی افزود: منابع گردآوری داده در این رتبه بندی شامل وب سایت‌های جایزه نوبل، مدال فیلدز، پایگاه‌های اطلاعاتی و اطلاعات آماری دولتی است. اطلاعات پژوهشی دانشگاه‌ها نیز از پایگاه استنادی ISI استخراج می‌شود.

تعداد دانشگاه‌های برتر دنیا در رتبه بندی دانشگاه‌های از قاره‌های مختلف در سال ۲۰۱۸							
قاره	دانشگاه برتر	دانشگاه برتر	دانشگاه برتر	دانشگاه برتر	دانشگاه برتر	دانشگاه برتر	دانشگاه برتر
آمریکا	۱۶	۵۰	۷۹	۱۱۰	۱۴۲	۱۶۷	۱۱۳
اروپا	۴	۳۴	۸۰	۱۲۰	۱۵۷	۱۹۵	۱۷۱
آسیا و اقیانوسیه	-	۱۶	۴۱	۶۹	۹۹	۱۳۳	۲۰۵
آفریقا	-	-	-	۱	۲	۵	۱۱
مجموع	۲۰	۱۰۰	۲۰۰	۳۰۰	۴۰۰	۵۰۰	۵۰۰

وضعیت دانشگاه‌های کشورهای اسلامی در رتبه بندی سال ۲۰۱۸ دانشگاه‌ها

سرپرست ISC گفت: در رتبه بندی جهانی دانشگاه‌های سال ۲۰۱۸، ایران با ۱۳ دانشگاه، ترکیه با ۱۴ دانشگاه، مالزی با ۵ دانشگاه، مصر با ۵ دانشگاه، پاکستان با ۴ دانشگاه، عربستان با ۴ دانشگاه، تونس با دو دانشگاه، قطر و لبنان و اوگاندا با یک دانشگاه در جمع هزار دانشگاه برتر دنیا حضور داشتند.

وضعیت دانشگاه‌های ایران در رتبه بندی سال ۲۰۱۸ دانشگاه‌ها

دهقانی افزود: در رتبه بندی جهانی سال ۲۰۱۸ دانشگاه‌های ۱۳ دانشگاه از ایران در این رتبه بندی حضور یافتند، و این در حالی است که در سال ۲۰۱۷ تعداد دانشگاه‌های ایران در این نظام رتبه بندی ۸ مورد بود و لذا شاهد رشد بیش از ۶۰ درصدی این حضور نسبت به سال قبل هستیم. امید است رشد مستمر حضور دانشگاه‌های ایران در نظام رتبه بندی دانشگاه‌ها نوید بخش ارتقای

دکتر مسعود برومند؛

توجه به مدیریت سبز بستری برای توسعه فعالیت شرکت‌های حوزه انرژی

شرکت‌های دانش‌بنیان مستقر در پارک‌های علم و فناوری اقدام به تولید برق مورد نیاز در کشور کنیم.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم با اشاره به وضعیت کنونی اقتصاد کشور گفت: در چنین شرایطی شرکت‌های دانش‌بنیان بیش از هر نهاد دیگری در شرایط سخت‌تری قرار دارند که ما باید فضا را برای توسعه کسب و کارهای آن‌ها فراهم کنیم.

وی افزود: امروزه ما بیش از هر زمان دیگری نیازمند اتحاد و همدلی هستیم و وظیفه ما است که کمک کنیم تا شرکت‌های دانش‌بنیان بتوانند در چارچوب‌های قانونی فعالیت خود را اجرایی کنند.

دکتر مسعود برومند، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری توجه به مدیریت سبز را بستری برای توسعه فعالیت شرکت‌های حوزه انرژی دانست و گفت: توسعه این فضا موجب رونق کسب و کار در این شرکت‌ها خواهد شد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر برومند در همایش و نمایشگاه پارک‌های علم و فناوری در حوزه مدیریت سبز با تأکید بر ضرورت مدیریت سبز در کشور اظهار داشت: مدیریت سبز تنها خرید چندین پتل فتوولتائیک نیست و نیاز به فناوری‌های دیگر است که در این زمینه باید به هر قیمت با مشارکت



با حضور وزیر علوم، معاونان و مدیران کل حوزه ستادی؛

آیین بزرگداشت هفته دولت و جشن روز کارمند در وزارت علوم برگزار شد

به مناسبت بزرگداشت هفته دولت و روز کارمند، آیین جشنی با حضور دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، معاونان، مدیران و کارکنان ستاد وزارت علوم برگزار و از کارمندان نمونه این وزارتخانه تجلیل شد.



به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر محمد تقی نظریور، معاون اداری، مالی و مدیریت منابع در این آیین گفت: افزایش خدمات گردشگری، سیاحتی و زیارتی برای کارکنان ستاد وزارت علوم از برنامه های اولیه این معاونت در دولت دوازدهم بود و در تابستان سال جاری ۷۰۰ نفر از کارکنان از امکانات سفر به مشهد مقدس استفاده کردند.



وی اعطای تسهیلات به تعداد زیادی از کارکنان و تبدیل وضعیت تعدادی از کارکنان ایثارگر و پیمانی را دیگر از اقدامات انجام شده در معاونت اداری، مالی و مدیریت منابع در ماههای اخیر اعلام کرد. معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم ابزار امیدواری کرد با اصلاح آیین نامه استخدامی اعضای غیر هیات علمی و مساعدت سازمان امور استخدامی تا پایان سال جاری تبدیل وضعیت کارکنان قراردادی را نیز انجام دهیم.

وی انجام فرایند ارزیابی عملکرد و رتبه بندی کارکنان قرار دادی ستاد وزارت علوم را از دیگر برنامه های معاونت اداری، مالی و مدیریت منابع در سال جاری نام برد.

در ادامه این مراسم، دکتر اباصلت خراسانی، مدیرکل امور اداری و پشتیبانی وزارت علوم نیز گفت: سرمایه انسانی، بالاترین دارایی و ثروت هر سازمانی است و بر همین اساس وزارت علوم نیز در مجموعه مدیریتی خود توجه ویژه ای به بحث کارکنان دارد.

وی افزود: اداره کل امور اداری و پشتیبانی وزارت علوم در برنامه ریزی های خود در موضوع نیروی انسانی، توانمندسازی کارکنان، چاپک سازی و ارتقای سلامت نظام اداری را در دستور کار خود قرار داده است.

دکتر خراسانی، ارزیابی عملکرد را یکی از ابزارهای مهم در مدیریت سازمانی دانست و از اصلاح و تکمیل فرآیند ارزیابی کارکنان در آینده نزدیک خبر داد.

وی پایش سلامت کارکنان، افزایش برنامه های حوزه گردشگری و سفر و پیگیری تبدیل وضعیت استخدامی کارکنان را از برنامه های آتی اداره کل امور اداری و پشتیبانی وزارت علوم اعلام کرد.

در بخش دیگری از این آیین، وزیر علوم با اهداء لوح تقدیر و هدایا از کارمندان نمونه ستاد وزارت علوم تقدیر کرد. اجرای گروه موسیقی سنتی از دیگر بخش های برنامه امروز وزارت علوم در گرمیداشت هفته دولت و روز کارمند بود.

فهرست کارمندان نمونه و شایسته تقدیر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری شهریور ۱۳۹۷

ردیف	خانم / آقای	نام	نام خانوادگی	نمونه	شایسته تقدیر	شاغل در
۱	آقای	مرتضی	احمدی	*	*	حراست
۲	خانم	زهرا	استادزاده	*	*	مرکز همکاری های بین المللی
۳	خانم	ناهید	اسماعیلی	*	*	معاونت پژوهشی
۴	آقای	حسینعلی	امیدی	*	*	معاونت فرهنگی
۵	خانم	پرینسا	آزبانفر	*	*	معاونت فرهنگی
۶	آقای	بهرام	باقر احضاری	*	*	معاونت اداری و مالی
۷	آقای	اسماعیل	بایوردی	*	*	روابط عمومی
۸	آقای	حسن	بهرورز خانیکی	*	*	معاونت اداری و مالی
۹	آقای	علی	بیات	*	*	معاونت اداری و مالی
۱۰	آقای	دانیال	پهلوان	*	*	مرکز جذب هیات علمی
۱۱	خانم	سولماز	ترکمن	*	*	معاونت پژوهشی
۱۲	آقای	علیرضا	جلیلیان پور	*	*	معاونت حقوقی
۱۳	خانم	وحیده	جمشید اصلی	*	*	مرکز نظارت
۱۴	آقای	احمد رضا	حجازی	*	*	معاونت آموزشی
۱۵	آقای	حسین	حیدری	*	*	معاونت اداری و مالی
۱۶	خانم	مریم	خانی	*	*	معاونت اداری و مالی
۱۷	آقای	آراد	خانی خوشاگو	*	*	مرکز جذب هیات علمی
۱۸	خانم	زهرا	ذوالقدر	*	*	معاونت آموزشی
۱۹	خانم	مریم	رحمانیان فر	*	*	مرکز نظارت
۲۰	خانم	ملیحه	رفیعی	*	*	معاونت اداری و مالی
۲۱	آقای	سید مجید	سید مؤمنی	*	*	معاونت حقوقی
۲۲	خانم	الهام	سیفی	*	*	معاونت حقوقی
۲۳	آقای	علیرضا	صادق	*	*	معاونت پژوهشی
۲۴	آقای	غفور	عباسی	*	*	مرکز هیات های انما
۲۵	خانم	منتزه	عمادی	*	*	معاونت آموزشی
۲۶	خانم	ناهید	فخرایی	*	*	مرکز هیات های انما
۲۷	خانم	پرینسا	فرهیدپور	*	*	دفتر بازرسی
۲۸	خانم	مهديه	فضل الهی	*	*	معاونت اداری و مالی
۲۹	آقای	کامبیز	گرد	*	*	دفتر وزارتی
۳۰	آقای	حسن	کلانه	*	*	مرکز همکاری های بین المللی
۳۱	خانم	ناهید	کیایی	*	*	معاونت اداری و مالی
۳۲	آقای	مهدي	محبوبی	*	*	حراست
۳۳	خانم	فناحه	میم هاشمی	*	*	معاونت اداری و مالی
۳۴	آقای	علی	ناظر	*	*	حراست
۳۵	آقای	رحمان	نورمحمدی	*	*	معاونت اداری و مالی
۳۶	آقای	حمید	نوروزی	*	*	معاونت آموزشی
۳۷	آقای	علی اکبر	نوروزی	*	*	معاونت اداری و مالی
۳۸	خانم	نازدار	نیکزاد	*	*	معاونت آموزشی
۳۹	خانم	مریم	هادی طوسی	*	*	معاونت آموزشی
۴۰	خانم	هدیه	هجرتانی	*	*	معاونت اداری و مالی

تقویت مراکز علمی اولویت دولت است

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، تقویت مراکز علمی را از برنامه های مهم و اولویت دولت دانست و گفت: باید مجموعه های دانشگاهی را به سمت افزایش کیفیت و پژوهش حرکت دهیم.



اشاره کرد و گفت: ایران در منطقه دارای رتبه اول است که این امر حاصل تلاش شبانه روزی استادان و دانشجویان است. در هفته دولت امسال، ۱۱۹ طرح با ۶۴۳ میلیارد ریال هزینه در شهرستان دامغان بهره برداری می شود.

ساخت مرکز همایش های دانشگاه دامغان از سال ۱۳۸۸ آغاز شد و با ۱۳۰ میلیارد ریال هزینه در هفته دولت امسال به بهره برداری رسید.

این مرکز همایش ها با چهار هزار و ۵۰۰ متر زیربنا و ۶ هزار متر مربع مساحت، دارای یک سالن اصلی آمفی تئاتر ۹۰۰ نفره، سه سالن جانبی ۱۳۰، ۱۸۰ و ۷۲ نفره است.

اکنون بیش از پنج هزار و ۴۰۰ دانشجو در ۶۵ رشته و گرایش در دانشگاه دولتی دامغان تحصیل می کنند؛ این دانشگاه دارای ۱۶۲ عضو هیات علمی، هشت دانشکده، ۵۸ آزمایشگاه، ۱۸ کارگاه، یک خانه ریاضی و یک آزمایشگاه زبان است.

زیربنایی برای دانشجویان و جوانان خوش فکر کشور مهمترین هدف و برنامه پارک های علم و فناوری است که تا کنون پیشرفت های بسیاری در این زمینه بدست آمده است.

وی تصریح کرد: بسیاری از تجهیزات و قطعاتی که در گذشته با واردات تامین می شد، امروز با کیفیت بهتر در ایران تولید می شود که این امر نشان دهنده پیشرفت علم و فناوری و توان داخلی در تحقق اقتصاد مقاومتی است.

غلامی اضافه کرد: توسعه آموزش عالی پس از پیروزی انقلاب اسلامی در ایران با سرعت دنبال شد به گونه ای که در هیچ کشوری این میزان پیشرفت وجود ندارد.

وی نیروی انسانی را سرمایه مهم هر کشور دانست و گفت: خوشبختانه کشور ما از سرمایه بزرگ نیروی انسانی برخوردار است و در حوزه تقویت نیروی انسانی موفق عمل شده و در جوامع بین المللی دستاوردهای بسیاری کسب کرده است.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری به رتبه کشور در رشد دانش

به گزارش نشریه عتف به نقل از ایرنا، منصور غلامی در آیین آغاز بهره برداری از مرکز همایش های دانشگاه دامغان، افزود: کار بزرگی برای تقویت مراکز علمی کشور از ۲ سال گذشته آغاز شده تا مجموعه های دانشگاهی به سمت افزایش کیفیت سوق داده شوند.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به کاهش جمعیت دانشجویی، افزود: امروز فرصت برای تحصیل تمامی متقاضیان تحصیلات دانشگاهی وجود دارد، دانشگاه های شهرستان ها باید طبق برنامه این وزارتخانه با هم افزایی نیروها با قدرت به کار خود ادامه دهد.

غلامی با بیان اینکه بازنگری در باره ظرفیت های خالی دانشگاه ها ضروری است، اظهار داشت: در ۱۰ سال گذشته، به توسعه فناوری ها روی آورده شد که ایجاد پارک های علم و فناوری در استان ها یکی از این اقدامات است.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افزود: فراهم کردن امکانات

مدیرکل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم تاکید کرد:

ضرورت تجاری سازی محصولات تولیدی واحدهای فناور مستقر در مرکز رشد دانشگاه محقق اردبیلی

با ۴۰ واحد فناور دارای قرارداد بوده و ۳۰ واحد در مرکز رشد مستقر هستند، گفت: با خرید ساختمان مستقل برای مرکز رشد، بسیاری از مشکلاتی که در نقل و انتقال با آن مواجه بودیم حل شد و با استفاده بهینه از امکانات این ساختمان می توانیم ۸۰ واحد را در این مرکز مستقر کنیم.

وی با بیان اینکه از بدو تاسیس این مرکز تاکنون، دانشگاه بیش از ۵ میلیارد تومان برای این مرکز هزینه کرده و حدود ۱۹۸ میلیون تومان نیز از اعتبارات وزارت علوم بهره مند شده ایم، گفت: در حال حاضر نیز نیازمند مساعدت جدی وزارت علوم هستیم تا بتوانیم خدمات بیشتری به جامعه علمی و پژوهشی ارائه دهیم.

دکتر صلاحی با بیان اینکه صرفه جویی در نیروی انسانی و هزینه های جاری جزو اولویت های ما در مرکز رشد می باشد، تصریح کرد: با توجه به اینکه مجوز این مرکز اصولی است و ما نیز هیچگونه کمبودی از لحاظ استانداردهای وزارت علوم نداریم، انتظاری رود مجوز قطعی این مرکز توسط وزارت علوم صادر شود.

رئیس مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه محقق اردبیلی با بیان اینکه انتظارات از دانشگاه محقق اردبیلی به عنوان دانشگاه مادر استان زیاد است، خاطرنشان کرد: ما در مرکز رشد ضمن جذب ایده ها، خدمات مشاوره ای را در دستور کار قرار داده ایم و ضمن برگزاری جلسات مشترک با واحدهای فناور، بنا را بر تعامل نزدیک با این واحدها گذاشته ایم.

همچنین دکتر کشمیری، در ادامه بازدید دوره ای از پارک های علم و فناوری، از بخش های مختلف پارک علم و فناوری استان زنجان بازدید کرد.

وی در این بازدید از تمامی واحدهای فناور مستقر در پارک و همچنین هسته های فناور مستقر در مرکز رشد جامع استان زنجان دیدن کرد.

در این بازدید مسئولان هسته ها و واحدها، مشکلات و درخواست های خود را با وی در میان گذاشتند.

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با تاکید بر اینکه وظیفه ما حمایت از مراکز رشد است، افزود: امید می رود مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه محقق اردبیلی با تعامل با استانداری و پارک علم و فناوری در بحث توسعه بازار محصولات شرکت ها گام بردارد.

وی تصریح کرد: با توجه به تولید محصولات ارزشمند در مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه محقق اردبیلی، تجاری سازی محصولات تولیدی واحدهای فناور مستقر در این مرکز رشد ضروری است.

دکتر کشمیری همچنین در خصوص مجوز قطعی مرکز رشد دانشگاه قول مساعد داد که اگر طی دو ماه آتی، مجوز اصولی و قطعی به مجوز فعالیت تبدیل نشود، مجوز قطعی مرکز رشد دانشگاه محقق اردبیلی صادر شود.

دکتر عزیز حبیبی رئیس دانشگاه محقق اردبیلی با بیان اینکه تاکید ویژه ای برای توسعه مرکز رشد دانشگاه داریم، گفت: امیدواریم در چهار سال آتی مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه محقق اردبیلی در ردیف مراکز رشد برتر وزارت علوم قرار گیرد.

وی با بیان اینکه برای خرید محصولات شرکت های مستقر در مرکز رشد برای استفاده در دانشگاه مصمم هستیم، افزود: این کار قطعاً موجب امیدآفرینی برای جوانان فعال در این شرکت ها خواهد شد و می تواند الگویی نیز برای سایرین باشد.

دکتر حبیبی با تاکید بر توسعه فعالیت های مرکز رشد دانشگاه، تصریح کرد: در بحث های جاری و تجهیزاتی نیز نیازمند مساعدت وزارت علوم هستیم.

رئیس دانشگاه محقق اردبیلی تاکید کرد: تبدیل موافقت اصولی مرکز رشد به موافقت قطعی حداقل کمک وزارت علوم برای توسعه این مرکز و دانشگاه است؛ چراکه این امر مهم در رتبه بندی دانشگاه تاثیرگذار است.

دکتر برومند صلاحی رئیس مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه محقق اردبیلی با بیان اینکه در حال حاضر این مرکز



مدیرکل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به ضرورت تجاری سازی محصولات تولیدی واحدهای فناور مستقر در مرکز رشد دانشگاه محقق اردبیلی تاکید کرد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از دانشگاه محقق اردبیلی، دکتر مهدی کشمیری در بازدید از مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه محقق اردبیلی، توجه این دانشگاه به مرکز رشد را مطلوب ارزیابی کرد و گفت: امیدواریم بخشی از اعتبارات دانشگاه در حوزه نوآوری و فناوری هزینه شده و توجه جدی به این امر شود.

وی با بیان اینکه حمایت مختصری که ما از پارک های علم و فناوری می کنیم به منظور تعامل با دانشگاه ها است، افزود: پارک های علم و فناوری دارای یک سری امتیازات هستند که در صورت همکاری مشترک پارک های علم و فناوری با دانشگاه ها، پارک ها می توانند از شرکت های مستقر در مراکز رشد حمایت داشته باشند.

دکتر کشمیری با بیان اینکه مراکز رشد باید دارای فضای مناسب به منظور استفاده مشترک دانشجویان و واحدهای فناور باشند، تصریح کرد: مراکز رشد دانشگاهی باید محل کسب و کار بوده و دارای پشتیبانی های لازم از جمله سالن غذاخوری باشند.

مدیرکل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری

شهرداری اصفهان بر مدار فناوری؛

همکاری شهرداری اصفهان و شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان قوت گرفت



شهردار و معاونان شهرداری اصفهان با هدف رفع نیازهای شهرداری اصفهان از طریق استفاده از محصولات و خدمات شرکت‌ها و موسسات دانش‌بنیان از شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان بازدید کردند.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، شهردار اصفهان در این بازدید با اشاره به انعقاد تفاهم‌نامه همکاری شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان با شهرداری اصفهان اظهار کرد: رشد و توسعه کسب و کارهای مدیریت شهری و صنایع نرم‌افزاری و خلاق از جمله برنامه‌های شهرداری اصفهان بوده و امیدواریم با همکاری شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان بتوانیم از کالاهای و محصولات شرکت‌های دانش‌بنیان برای رفع نیازهای مدیریت شهری اصفهان استفاده کنیم.

دکتر قدرت‌الله نوروزی در ادامه به برگزاری سی و پنجمین کنفرانس جهانی پارک‌های علم و فناوری و مناطق نوآوری که توسط شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان در شهریورماه سال جاری برگزار خواهد شد، اشاره کرد و گفت: خوشبختانه تاکنون تعامل خوبی میان شهرک و شهرداری اصفهان برای اجرای موفق این رویداد بین‌المللی انجام شده است و امیدواریم بتوانیم حداکثر امکانات شهری را برای برگزاری این کنفرانس جهانی اختصاص دهیم.

وی همچنین با تاکید بر انجام فعالیت‌های شهری در اصفهان با استفاده از نوآوری و فناوری‌های روز، افزود: قطعاً شهرداری اصفهان در این زمینه نیاز جدی به کمک شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان و واحدهای فناوری مستقر در آن دارد و لازم است همکاری‌ها در سطح وسیع‌تری توسعه یابد.

در ادامه این بازدید، شهردار و معاونان شهرداری اصفهان از ۲۰ واحد فناوری مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان که در حوزه خدمات شهری فعالیت می‌کنند بازدید کردند و از نزدیک با مدیران عامل این شرکت‌ها به گفتگو و تبادل نظر به منظور توسعه همکاری‌ها پرداختند.

در حال حاضر بیش از ۵۰۰ واحد فناوری در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان مستقر هستند که بالغ بر ۱۱ درصد از آن‌ها در حوزه مدیریت شهری فعالیت می‌کنند.

استاندار اصفهان:

دستگاه‌های اجرایی استان به برگزاری شایسته کنفرانس جهانی پارک‌های علم و فناوری کمک کنند



نشست کمیته اجرایی سی و پنجمین کنفرانس جهانی پارک‌های علم و فناوری و مناطق نوآوری با استاندار اصفهان برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، در ابتدای این نشست دبیر اجرایی کنفرانس گزارشی از نحوه کسب میزبانی IASP ۲۰۱۸ و اقدامات به عمل آمده و برنامه‌های تدارک دیده شده برای برگزاری این رویداد جهانی به عنوان مهمترین رویداد بین‌المللی کشور در حوزه علم و فناوری در سال جاری ارائه کرد.

در ادامه دکتر محسن مهرعلیزاده، استاندار اصفهان ضمن ابراز خرسندی از برگزاری سی و پنجمین کنفرانس جهانی پارک‌های علم و فناوری در اصفهان گفت: ضرورت دارد کلیه دستگاه‌های اجرایی استان همکاری لازم را با شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان داشته باشند تا اصفهان بتواند میزبان شایسته‌ای برای این رویداد معتبر علمی و فناوری باشد.

وی گفت: شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان از قابلیت‌های خوبی در رشد و توسعه کسب و کارهای دانش‌بنیان برخوردار است و با تعاملات خوب بین‌المللی توانسته است میزبانی سی و پنجمین کنفرانس جهانی پارک‌های علم و فناوری را بدست آورد.

استاندار اصفهان با تاکید بر استفاده از ظرفیت‌ها و امکانات بخش خصوصی برای برگزاری کنفرانس گفت: تعاملات خارجی اتاق بازرگانی اصفهان و اقدامات اخیر اتاق برای ثبت برند اصفهان می‌تواند راهگشا باشد و لازم است اتاق بازرگانی از فرصت موجود و حضور متخصصان و روسای پارک‌های علم و فناوری از ۵۰ کشور جهان در اصفهان بهره‌برداری کند.

در این نشست علاوه بر استاندار اصفهان، سید حمیدرضا طباطبایی نائینی، معاون ایشان و مسعود نیک‌آیین، مدیرکل تشریفات استانداری اصفهان نیز حضور داشتند و به بیان دیدگاه‌ها و نظرات خود برای برگزاری موفق کنفرانس IASP ۲۰۱۸ پرداختند.

سی و پنجمین کنفرانس جهانی پارک‌های علم و فناوری و مناطق نوآوری (IASP ۲۰۱۸) با میزبانی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، از ۱۱ تا ۱۴ شهریورماه ۱۳۹۷ برای نخستین بار در کشورمان برگزار خواهد شد.

نامه کلانتری به نوبخت برای احیای تالاب انزلی توسط فناوران شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان

آزمایش، حذف شده و رسوبات معدنی نیز با خارج شدن از حالت سیمانی که از ترکیب رسوبات آلی با معدنی ایجاد می‌شود، امکان تخلیه و روان‌سازی بهتری یافته‌اند. چنانچه در پروپوزال شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان نیز تقدیم شده است، برای دستیابی به چنین وضعیت مطلوبی در تالاب انزلی، به تخصیص بودجه‌ای از سوی سازمان برنامه و بودجه نیازمند هستیم تا این سازمان بتواند طی سه سال به اهداف طرح دست یابد.

در بخش دیگری از نامه دکتر کلانتری خطاب به رییس سازمان برنامه و بودجه به ضرورت ساماندهی سایر فعالیت‌های مرتبط با سرنوشت تالاب انزلی همزمان با اجرای این طرح (ارائه شده از سوی شرکت علمی و تحقیقاتی اصفهان) اشاره و برای نمونه تاکید شده است: ایجاد تله‌های رسوب‌گیر که در دستور کار اعتبارات استانی قرار دارد، باید کاملاً با هماهنگی این طرح صورت گیرد.

طرح بررسی تأثیرات زیست‌پالایی در تسریع کاهش عمق لجن و افزایش عمق آب تالاب انزلی توسط یکی از شرکت‌های دانش‌بنیان مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان ارائه شده است.

دکتر عیسی کلانتری، معاون رئیس‌جمهور و رئیس سازمان حفاظت محیط زیست در نامه‌ای خطاب به دکتر محمد باقر نوبخت، رئیس سازمان برنامه و بودجه کشور با اشاره به ارائه طرح احیای تالاب انزلی از سوی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، تخصیص بودجه لازم به منظور حمایت از طرح و آغاز فرآیند احیای تالاب انزلی را خواستار شد.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، در نامه رئیس سازمان حفاظت محیط زیست به دکتر نوبخت، آمده است: مشکل تجمع رسوبات آلی و معدنی یکی از مهمترین تهدیدهای تالاب انزلی است که با سرعت رسوب‌گذاری موجود، احتمال خشک شدن کامل تالاب در آینده نزدیک وجود دارد. در سال‌های گذشته، شیوه‌های مختلفی برای حل مشکل رسوب‌گذاری در تالاب انتخاب و اجرا شده ولی متأسفانه نتیجه ملموسی نداشته است.

این نامه می‌افزاید: خوشبختانه با تلاش شرکت‌های دانش‌بنیان کشور، شیوه نوینی از زیست‌پالایی تالاب ابداع شده است که دستاوردهای این شیوه که با کارکردهای اکولوژیک تالاب نیز همخوانی دارد، قابل ملاحظه بوده، بطوری‌که بخش مهمی از رسوبات آلی پایلوت مورد

رئیس پارک علم و فناوری مازندران فبر داد:

صادرات ۹۲ میلیارد ریالی محصول شرکت های فناور و دانش بنیان پارک علم و فناوری مازندران در سال ۹۶



به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری مازندران، رئیس پارک علم و فناوری مازندران در نشست خبری با موضوع کسب و کار های دانش بنیان از «پایان دوران اقتصاد مبتنی بر فروش نفت به دانش» سخن گفت و ابراز داشت: اتفاقی که در چند دهه اخیر رخ داد تبدیل پول فروش نفت به دانش در کشور بود که به دلیل فقدان نوآوری و عدم ایجاد فناوری هیچ آورده ای برای کشور نداشته است.

از پارک پردیس تهران، اصفهان و مشهد، مازندران چهارمین استان در واگذاری زمین به شرکت فناور در کشور است و بهزودی دومین زمین نیز در این استان واگذار خواهد شد. معتمدزادگان با اعلام اینکه ۹۴ شرکت دانش بنیان در مازندران فعالیت دارند، بیان کرد: ۶۰ درصد از این شرکت ها نوپا و دارای نمونه قابل تجاری سازی و ما بقی دارای محصولات تجاری سازی شده هستند.

وی ادامه داد: ۱۱۶ هسته و واحد فناور در پارک علم و فناوری مازندران فعالیت دارند؛ با این توضیح که ۱۰ تا ۲۰ درصد آنها بر اساس ارزیابی های سالانه موفق نیستند.

رئیس پارک علم و فناوری مازندران با اشاره به این که به زودی پردیس علم و فناوری در کنار یکی از دانشگاه های استان شکل می گیرد یادآور شد: شبکه نوآوری فناوری استان در حال شکل گیری است و این شبکه براساس توافقنامه بین استانداری، پارک علم و فناوری مازندران و معاونت علمی ریاست جمهوری ایجاد می شود؛ این شبکه سبب می شود تا تمامی کسانی که در حوزه علم و فناوری فعال هستند بتوانند از ظرفیت شبکه نوآوری و فناوری بهره مند شوند.

رئیس پارک علم و فناوری مازندران در پایان با اشاره به فعالیت مجمع خیران علم و فناوری استان بیان کرد: مجمع با این نگاه که فرزندان دیروز، امروز به سن اقتصادی رسیده اند و نیاز به بستر کسب و کار دارند، فعالیت و از نخبگان حمایت می کند.

وی یادآور شد: در چند دهه اخیر اقتصاد ما مبتنی بر فروش منابع طبیعی و خام فروشی بود که توجهی به حوزه فناوری و ایده پردازی فناورانه نشد.

معتمدزادگان با بیان اینکه فروش منابع طبیعی به تنهایی درآمد ارزی مناسب به همراه ندارد و منابع طبیعی باید همراه با فناوری فروخته شود، عنوان کرد: سهم محصولات فناوری از کل گردش اقتصادی کشور حدود نیم درصد بیشتر نیست، در حالی که بر اساس برنامه های دولت تدبیر و امید، تکلیف است که تا پایان برنامه ششم توسعه، رشد ۱۰ برابری در درآمد ملی در حوزه فناوری داشته باشیم.

وی با اشاره به چالش ها و فرصت های تجاری سازی و از طرفی نقش پارک های علم و فناوری در توسعه فناوری کشور، این موضوع را مورد توجه قرار داد که جمعیت جوان و تحصیل کرده بالایی در مازندران داریم و باید بیش از همه به اقتصاد مبتنی بر دانش تکیه کنیم.

رئیس پارک علم و فناوری مازندران با اعلام اینکه ۴۰ پارک علم و فناوری در کشور فعالیت دارند که ۱۵ پارک در سطح ۱ و ۲ و مابقی در سطح ۳ هستند، افزود: پارک علم و فناوری مازندران سال گذشته با تامین شاخص های فنی، به سطح ۲ ارتقاء یافت. وی از واگذاری نخستین زمین پردیس زیست فناوری پارک علم و فناوری به یکی از شرکت های مستقر خبر داد و گفت: پس



در پاسگاه گلوگاه نایین - اصفهان؛

سردار اشتري از دستگاہ بازرسی کانتینری کالا بازديد کرد

فرمانده نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران با حضور در پاسگاه گلوگاه نایین - اصفهان، از دستگاہ بازرسی کانتینری کالا که توسط شرکت بهیار صنعت سپاهان ساخته شده است بازدید کرد و در جریان عملکرد آن قرار گرفت.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، سردار سرتیپ حسین اشتري در این بازدید با اعلام رضایت از سرعت بازرسی کانتینرها به وسیله دستگاہ بازرسی کانتینری کالا گفت: خوشبختانه این دستگاہ توسط شرکت های داخلی تولید شده است.

دستگاہ بازرسی کانتینری کالا که توسط شرکت بهیار صنعت سپاهان، مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان تولید شده است، در محل ورود کانتینرها و ماشین های عبوری قرار می گیرد و هنگام عبور این خودروها از داخل سامانه، از تمام محتویات داخل کانتینر و نقاط مختلف خودرو عکس برداری می شود.

این دستگاہ در حال حاضر در پاسگاه گلوگاه نایین - اصفهان نصب شده و مورد بهره برداری قرار گرفته است. شرکت دانش بنیان بهیار صنعت سپاهان از سال ۱۳۷۸ تاکنون توانسته بیش از ۳۰ نوع محصول مختلف را در زمینه تجهیزات پیشرفته پزشکی و غیر پزشکی تولید کند.

معاون وزیر علوم:

فعالیت های قرآنی جایگاه مهمی در نظام آموزش عالی دارد



جشنواره مورد ارزیابی قرار گرفت. وی افزود: پایان نامه ها توسط چهار داور که اغلب داوران را استادان دانشگاه ها با مرتبه های علمی دانشیاری و استاد تمام تشکیل می دادند مورد ارزیابی قرار گرفت و از این میان پنج رساله در مقطع دکتری و پنج رساله در مقطع کارشناسی ارشد برگزیده شد. در این آیین از برگزیدگان هفدهمین جشنواره پایان نامه های برتر قرآنی کشور تقدیر و تجلیل شد.

مراکز آموزش عالی ضرورت دارد. این مقام مسوول، به برخی از هنجارهای موجود در جامعه اشاره کرد و گفت: اگر بپذیریم آنچه در قرآن آمده، می تواند مهمترین راهنمای زندگی بشر باشد، آنگاه حساسیت ها و توجه ها به تقویت فعالیت های قرآنی در رشته های تحصیلی و دیگر علوم افزایش می یابد. وی افزود: در بسیاری از رشته های علوم انسانی مانند روانشناسی و جامعه شناسی می توان شاهد اثربخشی مطلوب فعالیت های قرآنی بود.

تقدیر از -ارساله و پایان نامه برتر قرآنی

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، غفاری همچنین به نحوه انتخاب پایان نامه های برتر قرآنی اشاره و یادآوری کرد: بر اساس فراخوان اعلامی در بهمن ماه سال ۱۳۹۶ از دانشگاه ها، ۲۶۷ پایان نامه به دبیرخانه جشنواره ارسال شد که از این تعداد، ۵۶ مورد مربوط به رساله های دکتری و ۲۱۱ مورد مربوط به رساله های کارشناسی ارشد بود که توسط هیات داوران

معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با تاکید بر ضرورت بهره برداری از قرآن در علوم مختلف گفت: بی تردید در مجموعه فعالیت های فرهنگی و اجتماعی نظام آموزش عالی کشور، فعالیت های قرآنی از جایگاه مهمی برخوردار است.

به گزارش نشریه عتف به نقل از گروه دانشگاه ایرنا، غلامرضا غفاری در هفدهمین دوره جشنواره برگزیدگان پایان نامه های برتر علوم قرآنی افزود: استفاده از دانش قرآنی می تواند مهم ترین زمینه الهام بخشی در دیگر دانش ها را فراهم کند.

وی گفت: باید نگرش استفاده از دانش قرآنی را در بخش های مختلف جامعه گسترش دهیم.

معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افزود: در عرصه فعالیت های قرآنی اعم از آموزشی، پژوهشی و ترویجی، زمینه کار و فعالیت فراوان است و برای برخورداری از فضای مطلوب اجتماعی و فرهنگی، تقویت فعالیت های قرآنی در دانشگاه ها و

دکتر وحید احمدی

دانشگاه و صنعت دو جزیره جدا از هم



به گزارش روابط نشریه عتف به نقل از ایرنا، دکتر وحید احمدی، مشاور وزیر علوم و رئیس مرکز، درباره موضوع چگونگی درهم تنیدگی علوم انسانی و صنعت به گفت و گو پرداخت.

متخصصان دو حوزه علوم انسانی و صنعت از استادان، وزرا، مسئولان، تصمیم‌گیرندگان گرفته تا بافت‌های میانی صنعت و دانشگاه در تلاش هستند بالاخره روزی این گسست را ترمیم کنند. دکتر وحید احمدی استاد تمام رشته مهندسی برق و کامپیوتر در دانشگاه تربیت مدرس، هم اکنون مشاور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور است.

وی تا آذر ماه سال ۹۶ معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایران و تا دی ماه همان سال دبیرکل شورای عالی علوم تحقیقات و فناوری (عتف) در دولت دکتر حسن روحانی بوده است.

احمدی از مؤسسين انجمن اپتیک و فوتونیک ایران بوده و عضو ارشد انجمن بین‌المللی مؤسسه مهندسان برق و الکترونیک است. خبرنگار گروه دانشگاه ایرنا با وی به عنوان یکی از پژوهشگران و تاثیرگذاران در پیوند علوم انسانی در باره ابعاد چگونگی در هم تنیدگی علوم انسانی و صنعت به گفت و گو پرداخته است که در ادامه می‌خوانیم.

ایرنا: آقای دکتر زمانی که صحبت از پیوستگی صنعت و علوم انسانی به میان می‌آید، چه تعریفی باید برای صنعت قابل شد؟

احمدی: گاهی اوقات منظور از صنعت، مسائل صنعتی در حوزه‌های فنی، تجهیزات و تکنولوژی و در تعریفی دیگر صنعت به معنای حوزه تقاضا و مجموعه‌ای است که شامل ابعاد فرهنگی و اجتماعی می‌شود.

در واقع، ناهنجاری‌های اجتماعی، مهاجرت‌ها، آشوب‌ها، التهابات اجتماعی، مسائل زنان و جوانان، طلاق، آسیب‌های اجتماعی، نظام مدیریتی، مالی و حقوقی به حوزه تقاضا ارتباط دارد که فکر می‌کنیم علوم انسانی به معنای عام باید همه این موارد را در نظر بگیرد.

در این تعریف، علوم انسانی و صنعت به معنای تکنولوژی و حوزه‌های فنی را در نظر نداریم. اگر از صنعت، ذهنیت تقاضا را داشته باشیم، این امر تمام حوزه‌های فنی به علاوه شهرداری‌ها، وزارتخانه‌های کشور، فرهنگ و ارشاد اسلامی، اطلاعات، صدا و سیما، آموزش و پرورش، امور بهزیستی، قوه قضائیه، نیروهای انتظامی، نظامی، وزارتخانه‌های دفاعی و مجموعه وزارتخانه‌هایی را در بر می‌گیرد که به انحاء مختلف درگیر مسائل مختلف اجتماعی، انسانی، فرهنگی، حقوقی، مدیریتی و اقتصادی هستند. بنابراین، اگر با این رویکرد صحیح به پیوند علوم انسانی و صنعت نگاه کنیم، باید بپذیریم بسیاری از مشکلات مان با ورود علوم انسانی برطرف می‌شود.

اشاره به این پیوستگی، رویکردی حاکم در دنیا است که حوزه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند می‌دهد؛ در این میان، علوم انسانی نقش اساسی دارد چرا که مسائل انسانی، فرهنگی اجتماعی را که همه جا ظهور و بروز دارد، مورد بررسی قرار می‌دهد.

ایرنا: از دیدگاه شما به عنوان متخصص حوزه فنی و مهندسی، ضرورت‌های پیوند علوم انسانی و صنعت در کجا بروز و ظهور می‌یابد؟

احمدی: در حال حاضر، رشته‌های بین رشته‌ای در رشته‌های مختلف فنی ظاهر و مرزهای بین علوم برداشته شده است؛ در همین زمینه باید تاکید کنیم بین علوم انسانی و صنعت هم در بسیاری از موارد این مرزها حذف شد.

خیلی جدی به دانشگاه داشت که نیاز به شناخت دقیق‌تر از توانمندی‌های علوم انسانی و چگونگی انجام کار مشترک، احساس می‌شود. همچنین صنعت و حوزه تقاضا هنوز ورودی به پروژه‌های سنگین برای حل مشکلات اجتماعی نداشتند.

برخی پروژه‌ها شروع شده که برای نمونه می‌توان به چند مورد اشاره کرد. یکی از گزارش‌های وزارت نفت در خصوص واگذاری توسعه میادین نفتی و بالادستی نفت به دانشگاه‌ها بود. در واقع، پروژه بزرگی برای بررسی مسائل اجتماعی میادین نفتی بود که طبق گزارش‌ها، نتایج این پروژه، بررسی مسائل اجتماعی و فرهنگی میادین نفتی است.

ما در این زمینه معضلات زیادی داشتیم به این معنا که توسعه صنعتی، مشکلات اجتماعی زیادی به همراه داشت. در مراکز صنعتی و بزرگ مثل وزارتخانه‌های نفت، صنعت و نیرو معضلات اجتماعی، اقتصادی و مدیریتی داریم که نیاز به فهم مشترک دو حوزه دانشگاه و مراکز پژوهشی دیده می‌شود.

باید بگوییم آمادگی دانشگاه‌ها به تنها کافی نیست و نمی‌توان در این باره، ادعای جدی کرد چرا که در فرایند کار مشترک، توانمندی‌ها توسعه پیدا می‌کند، یعنی باید ارتباطی برای شناخت مشترک دو طرف ایجاد شود و اعتماد مشترک و توانمندسازی دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی هم توسعه پیدا کند.

ایرنا: آقای دکتر احمدی چرا صنعت تمایلی به همکاری با علوم انسانی ندارد؟

احمدی: صنعت ما رقابتی مبتنی بر ارتباطات تنگاتنگ با مراکز تحقیقاتی ندارد. مهمترین چالش پیش رو این است که به علت رقابتی نبودن و محدودیت در واردات از حمایت دولت بهره‌مند هستند، بنابراین گرایش به R&D (تحقیق و توسعه) ندارند.

از این رو، علاوه بر نداشتن اعتبار چشمگیر مالی، از ارتباط تنگاتنگی هم برخوردار نیستند. با این حال روابطی که بین این دو حوزه شروع شده باید توسعه یابد. بنابراین، رقابتی نبودن و دریافت منابع مالی مشخص از دولت، دو عامل اصلی عدم تمایل همکاری صنعت با علوم انسانی است. از سوی دیگر، صنعت ما در صحنه بین‌المللی برای عرض اندام حضور ندارد تا مشکلات مختلفی را برطرف سازد.

بخش‌هایی از صنعت، مراکز تحقیقاتی وابسته دارند اما شاهد کارکرد قدرتمندی از آنان نیستیم و بودجه‌های تحقیقاتی به صورت بودجه‌های جاری در این مراکز مصرف می‌شود؛ همچنین عملکرد همراه با راندمان بالا ندارند.

ایرنا: نقش نخبگان علوم انسانی و صنعت را در پیوند این دو حوزه چگونه ارزیابی می‌کنید؟

احمدی: در ۱۵ سال گذشته تعداد کمی از دانشگاه، دانش‌آموخته و در صنعت مشغول به کار شدند.

در حال حاضر این روند تغییر کرده و شاهد حضور قابل توجهی از دانش‌آموختگان در صنعت هستیم که نوید خوبی برای ما است، چرا که امکان تعامل و گفت‌وگو قابل قبولی برای همدیگر را فراهم می‌کنیم. در خاطر هست زمانی که به یکی از وزارتخانه‌ها پیشنهاد یک پروژه صنعتی را دادیم اما آن زمان مسئولان مربوطه اعلام عدم نیاز و تاکید کردند هر چه لازم باشد از خارج وارد می‌کنند.

امروزه با ورود دانش‌آموختگان به صنعت، زبان مشترک بین آنها ایجاد شده و امکان گفت‌وگو و برگزاری نشست‌هایی بین علوم انسانی و صنعتگران ایجاد می‌شود.

این موضوع زمینه تفاهم و فهم مشترک از توانمندی‌ها، نیازها و رویکردهای دیگر را هم فراهم می‌کند. بعد از این مرحله، باید راهکارهای اجرایی توسط مدیران تصمیم‌گیر در سازمان برنامه و بودجه و نمایندگان مجلس مطرح شود که قوانینی برای تسهیل این ارتباطات وضع کنند.

در واقع، جامعه علمی امروز قائل به این مرزبندی‌ها نیست. بنابراین درهم‌تنیدگی ذاتی بین این علوم وجود دارد و خود به خود رشته‌های جدید علوم انسانی هم در این میان ظاهر می‌شوند و شاهد پیوند جدی با مسائل فنی و غیر علوم انسانی هستیم.

در این زمینه به ذکر مثالی می‌پردازم؛ اخلاق در صنعت و پزشکی کاربرد دارد و مسائل اخلاقی و فرهنگی جزئی از علوم پزشکی محسوب می‌شود. بنابراین، عدم توجه به علوم انسانی در فناوری تبعات زیادی در زندگی مردم دارد و مشکلات عدیده‌ای ایجاد می‌کند. در نمونه‌ای دیگر به میادین نفتی، صنعتی و توسعه معادن اشاره می‌کنم. همزمان با توسعه میادین و معادن، زندگی مردم در آن مناطق بهم می‌خورد؛ در صورتی که ابعاد روابط انسانی، فرهنگی و علوم انسانی در توسعه صنعت آن منطقه بررسی نشود، تبعات آن منجر به شکل‌گیری مشکلاتی در منطقه خواهد شد.

باید توجه کنیم این درهم‌تنیدگی از نظر علمی به معنی ایجاد رشته‌های جدید و حذف مرزهای بین علوم است. علوم انسانی می‌تواند نقش اساسی را برای رفع چالش‌ها، مشکلات احتمالی و بومی کردن آن تکنولوژی با نیازها و فرهنگ منطقه ایفا کند.

ایرنا: آیا در سطح دنیا هم این ارتباط و همبستگی بین علوم انسانی و صنعت، وجود دارد؟

احمدی: در دنیا هم به این شکل است. اگر بررسی کنید، شرکت‌هایی که دارای ترنویل‌های مالی بسیار بالا هستند و ضریب تاثیر اجتماعی و اقتصادی بالایی دارند، به طور عمده ترکیبی از نیروهای متخصص و فنی و نیروهای حوزه علوم انسانی را به کار می‌گیرند.

شرکت‌های بزرگ مثل گوگل، مایکروسافت و حتی شرکت‌های نفتی از افراد فعال در حوزه علوم انسانی در قسمت‌های اقتصادی و مالی، روابط اجتماعی، تجاری سازی، بازاریابی و مسائل حقوقی‌شان بهره می‌برند. واقعیت این است که علوم انسانی با صنعت و سایر حوزه‌ها در هم تنیدگی دارد و اینطور نیست که فعالیت یک شرکت بزرگ صرفاً اقتصادی است و تنها روی مسائل تکنیکال و فنی سرمایه‌گذاری می‌کند، بلکه تمام حوزه‌ها در کنار هم قرار دارند.

در پروژه‌ها بیش از ۷۰ درصد علوم انسانی و بین ۳۰ تا ۴۰ درصد مسائل تخصصی، نقش دارد چرا که ورود صنعت به جامعه و مسائل اجتماعی، نیازمند توجه به علوم انسانی است.

ایرنا: از نظر شما و متخصصان حوزه پژوهش آیا تاکنون از علوم انسانی در بافت‌های میانی صنعت استفاده شده است؟

احمدی: در دنیا این پیوند کاملاً برقرار شده و در تمام روابط دیده می‌شود. در واقع به این ارتباط به مثابه یک زنجیره نگاه می‌کنند، زنجیره‌ای که تمام ابعاد مختلف علم و تکنولوژی را در نظر می‌گیرد. در این زنجیره، عوامل انسانی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، حقوقی و اخلاقی دیده می‌شود.

این پیوند متأسفانه در ایران کمتر دیده شده است. از هشت سال گذشته، پروژه‌های بزرگ صنعتی وارد دانشگاه و مراکز پژوهشی شده و ما هنوز تجربه کارهای جمعی بزرگ را با هم نداریم.

امیدوارم شروع این حرکت بزرگ همراه با تجربه کار مشترک باشد؛ البته عدم وجود تجربه بزرگ و طولانی در رشته‌های دیگر هم دیده می‌شود اما در علوم انسانی بسیار جدی‌تر است.

ایرنا: به عنوان یک متخصص و استاد حوزه پژوهش و صنعت، چرا تاکنون اهمیت پیوستگی علوم انسانی و صنعت در حد صرف باقی مانده است؟

احمدی: واقعیت این است که در نظام علمی ایران، دانشگاه‌ها مشغول تحقیقات هستند و صنعت هم سرگرم تولید است، به همین دلیل صنعت ارتباط تنگاتنگی با دانشگاه نداشت چه برسد به علوم انسانی. در سال‌های اخیر به خصوص هشت سال گذشته، صنعت ورود

مدیرکل دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم:

دانشگاه‌ها اشتغال فارغ التحصیلان را دائماً رصد کنند



مدیر کل دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: دانشگاه‌ها باید وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان چهار سال گذشته خود را رصد و آمار آن را اعلام کنند.

رصد مستمر بر فارغ التحصیلان خود داشته باشند و در این زمینه به صورت مداوم نیازسنجی کنند تا شبکه ای از فارغ التحصیلان برای کمک به ارتباط صنعت و جامعه دانشگاهی بیابند.

سیف در ادامه با اشاره به پیچیده نبودن این طرح افزود: نیازی نیست که هر دانشگاه آمارهایی از سال‌های دور ارائه کند بلکه اگر تنها آمار مربوط به ۲۰ درصد فارغ التحصیلان را اعلام کند می‌توان به الگویی جامع از وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان دست یافت.

سیف در ادامه با ارائه جدولی از میزان اشتغال دانشجویان برخی دانشگاه‌ها که آمار آن تا هفته گذشته بوده است، گفت: برای نمونه درصد کلی اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاه علامه طباطبایی ۵۶،۳ درصد بوده است. همچنین، ۸۴،۷ درصد از دانش‌آموختگان مقطع دکتری از این دانشگاه نیز وارد بازار اشتغال شده‌اند.

وی تصریح کرد: لینک مربوط به آمار فارغ التحصیلان دانشگاهی در سامانه (مپفا) معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم قرار داده شده است و مسئولان می‌توانند از طریق آن آمار خود را ارسال کنند.

سیف در پایان در باره برنامه‌های آینده دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: شکل دهی شبکه فارغ التحصیلان هر دانشگاه و توسعه ارتباط دانشگاه‌ها با جامعه، رصد مستمر ظرفیت‌های محیطی و شرایطی بازار کار محلی، بررسی ابعاد اقتصادی و اشتغالی رشته‌های دانشگاهی در تعامل با دیگر گروه‌ها و

کمیته‌های تخصصی وزارت عتف، شناسایی شکاف دانشی و مهارتی دانش‌آموختگان در بازار کار، مستندسازی کل نتایج و تجارب حاصله و انتشار آن، ترویج و توسعه رصد وضعیت دانش‌آموختگان تمام دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی و ایجاد نظام مناسب اطلاع‌رسانی به ذی‌نفعان در رابطه با وضعیت اشتغال هر یک از رشته‌های دانشگاهی از برنامه‌های آینده این دفتر خواهد بود.

ماه اجرایی شد. تا کنون ۵۰ دانشگاه و موسسه آموزش عالی آمار خود را ارسال کرده‌اند. وی افزود: در ۶ ماه گذشته فعالیت‌های جدی با دانشگاه‌ها در این زمینه صورت گرفت اما دانشگاه‌ها باید

به گزارش نشریه عتف به نقل از گروه دانشگاه ایرنا، محمد سعید سیف در نشست هم‌اندیشی معاونان پژوهشی دانشگاه‌های کشور اظهار داشت: طرح رصد اشتغال فارغ التحصیلان به دانشگاه‌ها از سال قبل ابلاغ و از ۱۲ اسفند

معاون وزیر علوم:

پژوهش‌های دانشگاهی به ندرت عملیاتی می‌شود



کننده به اثبات نرسیده است. در این مرحله نیازمند حمایت مردم از تولید و محصولات ایرانی هستیم.

اشتغال‌پذیری در دانشگاه‌ها ارتقا یابد

وی همچنین در باره میزان تاثیر حمایت معاونت‌های پژوهشی دانشگاه‌ها از طرح‌های پژوهشی بر بازار اشتغال دانشجویان گفت: اگرچه دانشگاه‌ها مسئول اشتغال نیستند اما باید اشتغال‌پذیری را ارتقا دهند. دانشگاه باید دانش‌آموختگانی وارد جامعه کند که توانمندی اشتغال بالایی داشته باشند.

برومند با بیان این که دانشگاه‌ها باید مهارت‌های اشتغال‌پذیر را به دانشجویان آموزش دهند، افزود: برگزاری دوره‌های مهارتی، آموزش‌های تخصصی در دانشگاه‌ها و آشنایی با عناصر و مفاهیم کارآفرینی از مهمترین موضوعاتی است که باید مورد توجه قرار گیرند.

مرحله رساندن ایده به نمونه‌سازی یاری کنیم. وی افزود: در مرحله بعدی تیمی که به مرحله اعتبار رسیده باید بررسی شود که در تبدیل فناوری به طرح تجاری چه میزان توانمندی دارد. در این مرحله افراد دیگری باید به تیم بپیوندند یا فردی که دارای ایده است توانمندی کسب سطوح حقوقی و قانونی توسعه کسب و کار را داشته باشد.

تجاری‌سازی و ورود به بازار

برومند ادامه داد: بسیاری از افراد دارای ایده هستند و آن را به فناوری می‌رسانند اما شخصیت تجاری‌سازی نداشته و علاقه‌ای به آن نیز ندارند.

وی افزود: باید زمینه‌هایی فراهم شود تا فناوری‌های جدید در اختیار دیگران و البته در چارچوب قراردادهای مشخص قرار گیرد و برای تحقق چنین هدفی باید زمینه‌ای برای پیوند سرمایه‌گذاران با دارندگان فناوری فراهم شود.

معاون وزیر علوم با بیان این که پس از این مرحله هر چه کار برای رسیدن به بازار و نفوذ در آن، پیش می‌رود، پیچیده‌تر می‌شود، افزود: این مساله که ما بتوانیم بازار ملی کشور را در اختیار محصولات تازه به بازار آمده بدهیم، هنوز برای مصرف

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: محصولات و خروجی پژوهش‌های دانشگاهی به دشواری به یک نمونه یا پیلوت تبدیل و عملیاتی می‌شود درحالی که فقط در صورت ارائه، امکان عرضه در طرح و مدل‌های شغلی را خواهند داشت.

مسعود برومند روز پنجشنبه در گفت‌وگو با خبرنگار گروه دانشگاه ایرنا اظهار داشت: فرآیند نوآوری در دانشگاه‌ها از زمان شکل‌گیری و طرح ایده تا تولید و عرضه در بازارهای ملی با موانعی روبه‌رو است.

وی با اشاره به چالش‌های پیش‌روی حوزه پژوهش در تبدیل شرایط به ایده آل گفت: برای نمونه زمانی که فردی ایده‌ای را به مرحله پژوهش رسانده و در قالب مقاله ارائه دهد، این امر نشان می‌دهد که این ایده از دقت و شایستگی لازم برخوردار است. پس از این مرحله او باید ایده خود را نمونه‌سازی و پیلوت کند که عمده چالش ما در این بخش است.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم در خصوص برنامه وزارت علوم برای رفع موانع در این بخش یادآور شد: در تلاشیم تا با ایجاد عنصری به نام اعتبار پژوهشی (گرنٹ)، پژوهشگر را در

وزیر علوم در جمع اعضای شورای هماهنگی روسای مراکز اطلاع رسانی دولت:

هم‌افزایی روابط عمومی‌ها می‌تواند به بازتاب دقیق فعالیت‌های مجموعه دولت کمک کند

وی در خصوص رفت و آمد نخبگان علمی افزود: در سال ۹۶ بیش از ۲۳۰۰ رفت و آمد به منظور شرکت در نشست‌های علمی و انجام پروژه‌های تحقیقاتی در کشور داشتیم که بخش قابل توجهی از این تعداد را نخبگان علمی کشورمان شامل می‌شدند. وزیر علوم در خصوص ارتباط دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی با صنعت، تصریح کرد: در حال حاضر نقدهایی در باره اینکه نیروهای فارغ‌التحصیل در آموزش عالی در صنعت مورد استفاده قرار نمی‌گیرند، مطرح می‌شود، اما ذکر دو نکته در این خصوص ضروری است، اینکه کدام دستگاه تاکنون در خصوص نیروی مورد نیاز خود به وزارت علوم درخواست داشته و پاسخی دریافت نکرده است؟ نکته دیگر این است که صنعت کدام فراخوان را ارائه کرده اما دانشجویان ما در آن رد شده‌اند یا به دلایلی مثل عدم علم کافی از کار اخراج شده‌اند؟

دکتر غلامی در همین راستا ادامه داد: متأسفانه هیچ دلیل واضح و محکمی برای نقدهای مربوط به ارتباط آموزش عالی و صنعت وجود ندارد و صرفاً برخی از جملات بدون هیچ اساسی نقل می‌شوند و مشکل دیگر این است که بعضاً پیش آمده، دانشجویان با مطالب جدید آموزش می‌بینند اما به دلیل اینکه صنعت ما به روز نیست هنگام استفاده از علم شان دچار چالش می‌شوند، لذا نباید دانشجویان مان را با عبارات و نقدهای نامناسب سرخورده کنیم، بلکه باید به آنها اعتماد به نفس و امیدواری بدهیم تا بتوانند در آینده مسئولیت‌های اجرایی را بر عهده بگیرند.

وی به اجرای طرح مهارت‌افزایی دانشجویان از سوی وزارت علوم اشاره کرد و اظهار داشت: این طرح از سال گذشته با هدف آشنایی دانشجویان با مشاغل مرتبط با رشته خود در دانشگاه‌ها اجرایی شده که مورد استقبال دانشجویان قرار گرفته است و امیدواریم با اجرای این طرح سرخوردگی‌ها و مشکلات مرتبط با دانشجویان کاهش یابد.

وزیر علوم به دلایل مختلف عدم ارتباط صنعت با آموزش عالی اشاره کرد و گفت: تاکنون پیش نیامده که صنعت به سمت فارغ‌التحصیلان برود و از آنها تقاضای کار کند. این مسئله نیز به دو دلیل است یا صنعت ما رونق کافی را دارد و به نیروهای جدید نیازی ندارد یا به طور کلی درآمد و رمقی برای جذب نیرو ندارد، لذا ما خودمان تصمیم گرفتیم تا به سمت صنعت پیش قدم شویم و در همین راستا نیز با وزارت جهاد کشاورزی، دفاع و صنعت و معدن و تجارت رایزنی‌هایی را انجام دادیم که راه‌حل‌های خوبی را نیز طی این مدت برای برخی از چالش‌ها پیدا کردیم.

دکتر غلامی گفت: امسال با سازمان حفاظت محیط زیست نیز پروژه‌ای را مطرح کردیم و چند دانشگاه بزرگ کشورمان از این قرارداد حمایت کردند و در حال حاضر این پروژه در مرحله نهایی قرار دارد و اگر پشتوانه مالی آن تامین شود حرکت بزرگی در زمینه مقابله با ریزگردها، خشکی تالاب‌ها و آلودگی‌های محیط زیست، رقم خواهد خورد.

وی به انجام طرح سربازی فارغ‌التحصیلان دانشگاهی در بخش صنعت اشاره کرد و افزود: این طرح نیز در دستور کار قرار گرفته و مورد استقبال وزارت صنعت، معدن و تجارت نیز واقع شده است. علاوه بر آن بحث کارآموزی دانشجویان در صنعت نیز در حال حاضر دنبال می‌شود.

وزیر علوم در پایان خاطر نشان کرد: امیدواریم بتوانیم در حوزه آموزش عالی کاری کنیم که با داشتن دانشگاه‌های توانمند کشورمان و کسب رتبه‌های علمی در سطح جهانی، بیش از پیش از استعدادها و موجود برای ارتقا و پیشرفت کشورمان بهره‌گیریم.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در نشست شورای هماهنگی روسای مراکز روابط عمومی و اطلاع‌رسانی دستگاه‌های اجرایی تصریح کرد: هم‌افزایی روابط عمومی‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی اقدام بسیار خوبی است و می‌تواند به پیشبرد و ارتقای عملکردها و فعالیت‌های دولت و دستگاه‌های اجرایی و بازتاب دقیق دستاوردها و خدمات آنها برای مردم کمک نماید.

بیان اینکه "در حال حاضر یکی از برنامه‌های مهم وزارت علوم، طبق مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، ساماندهی آموزش عالی است"، ادامه داد: این ساماندهی با چالش‌های زیادی روبرو است و در واقع لازم است تا مجموعه آموزش عالی را در راستای خاصی هدایت کنیم و برای آنها مأموریت تعیین کنیم. دکتر غلامی با اشاره به اینکه "بیش از دو سال است که این موضوع در دست بررسی است و اکنون مباحث اجرایی مثل دروس، رشته‌ها و برنامه‌های دوره‌های مختلف به داخل ستاد رسیده و تا حدودی مورد بازنگری نیز قرار گرفته است"، افزود: تنظیم و ساماندهی در پذیرش دانشجو بویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی انجام شده و در بخش سازمان‌ها و دستگاه‌های آموزشی و پژوهشی نیز وارد مرحله‌ای شده‌ایم که مأموریت‌ها تعریف شده و در آینده‌ای نزدیک به سمت و سوی اجرایی شدن پیش خواهد رفت. وی تصریح کرد: در مأموریت‌ها تأکیدی بر تعطیلی مرکز خاصی نداریم بلکه تأکیدمان بر روی تعریف مأموریت‌ها در زمینه‌های پژوهشی و آموزش در تخصص‌های خاص و مورد نیاز منطقه است.

دکتر غلامی افزود: در حوزه مأموریت‌های بین‌المللی نیز دانشگاه‌های بزرگ را در اولویت قرار دادیم تا این دانشگاه‌ها برای ارتباطات بین‌المللی مانند پذیرش دانشجویان خارجی و انجام طرح‌های تحقیقاتی مشترک با دانشگاه‌های مختلف دنیا، برنامه ریزی کنند. وی ادامه داد: در حال حاضر دانشگاه‌های ما حدود ۴۵۰ پروژه تحقیقاتی را با دانشگاه‌های مختلف جهان در دست انجام دارند که اکثر آن نیز اعتبارات شان به طور مساوی تقسیم می‌شود. وزیر علوم افزود: تلاش کردیم تا استادان ایرانی را که در دانشگاه‌های دیگر هستند به عنوان رابط در طرح‌های پژوهشی بین‌المللی به کار گیریم که خوشبختانه از این امر نتایج خوبی هم حاصل شده است. چرا که این استادان به دلیل علاقه‌ای که به وطن شان دارند از دقت و ضمانت اجرایی بیشتری در انجام کارها بهره می‌گیرند.

دکتر غلامی با اشاره به اینکه وزارت علوم در حال تلاش برای رفع مشکلات پذیرش دانشجویان خارجی است، گفت: ما برای جذب بیشتر دانشجویان خارجی، باید شرایط دانشگاه‌های مان را به گونه فراهم کنیم تا قابل رقابت با دانشگاه‌های خارجی باشد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر غلامی در این نشست که در سالن شهدای جهاد علمی وزارت علوم برگزار شد، اظهار داشت: وزارت علوم خانه تمام مجموعه‌ها، دستگاه‌ها و نهادهایی است که روزی مدیران و کارکنان آنها مقطعی از دوران تحصیل خود را در دانشگاه‌ها طی کرده‌اند.

دکتر غلامی با بیان اینکه امیدواریم هماهنگی‌های انجام شده بین روابط عمومی‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی بتواند آماده‌باش ستادی را در حوزه‌های خبری ایجاد کند تا با اقدام به موقع، پاسخ مناسب را در خصوص فعالیت‌ها و عملکردهای مختلف در اختیار مردم قرار دهیم، اظهار داشت: در بسیاری از مواقع سوالاتی در خصوص یک دستگاه اجرایی در جامعه شکل می‌گیرد که پاسخ آن در سازمان یا دستگاه اجرایی دیگر است لذا در این صورت اهمیت وجود ارتباط، تعامل و هم‌افزایی بین مراکز اطلاع‌رسانی دستگاه‌های مختلف به منظور دریافت پاسخ مناسب بیش از پیش مشخص می‌شود.

وزیر علوم افزود: بسیار پیش آمده که در شرایط کنونی به دلیل گستردگی سیستم‌های اطلاع‌رسانی و وجود شبکه‌های مجازی مختلف با یورش‌های خبری مواجه شویم که متأسفانه این اتفاقات مردم را در یک بلاتکلیفی نسبت به پذیرش یا رد آن اخبار قرار می‌دهد. وزیر علوم با اشاره به اهمیت سرعت و دقت در اطلاع‌رسانی اخبار در شرایط فعلی، تصریح کرد: بعضاً رسانه‌هایی در کشور وجود دارند که سمت و سوی خاصی را در انتشار اخبار دنبال می‌کنند بر همین اساس باید تلاش کنیم تا انعکاس اخبار به صورت درست و دقیق و با ماهیت حقیقی خود در جامعه منتشر شود.

دکتر غلامی خاطر نشان کرد: مجموعه وزارت علوم یک خانواده گسترده و فراگیر است. وجود تعداد زیادی از دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی و مراکز مختلف پژوهشی که اکثر آنها به عنوان مراکز مستقل عمل می‌کنند؛ هرچند که تابع ضوابط متمرکز هستند اما در امور روزمره، مدیران خودشان تصمیم‌گیری‌های لازم را انجام می‌دهند.

وزیر علوم افزود: در حال حاضر تلاش ما این است تا برنامه‌هایی را که مرتبط با وزارت علوم است و جزو وظایف و مأموریت‌های آن محسوب می‌شود، به طور دقیق اطلاع‌رسانی کنیم. وی با

معاون وزیر صنعت، معدن و تجارت اعلام کرد:

تدوین طرح هدفمند سازی پایان نامه های دانشجویی



معاون آموزش و پژوهش وزیر صنعت، معدن و تجارت از تهیه و تدوین طرح ملی هدفمند سازی پایان نامه های دانشجویی در کشور خبر داد و گفت: در این طرح دانشجویان باید موضوع پایان نامه را براساس نیازمندی صنایع انتخاب کنند.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتربرات قبادیان در پنجاه و یکمین اجلاس معاونان آموزشی اظهار داشت: از این پس هیچ پایان نامه و

واحدهای توسعه و تحقیق (R@D) در صنایع، موجب هدفمندسازی رایگان پایان نامه ها و رساله های دانشگاهی می شود.

وی نیروی انسانی متخصص را موتور محرکه صنایع کشور دانست و افزود: مدیران عامل ۴۷ هزار بنگاه اقتصادی کشور دارای تحصیلات زیر لیسانس هستند.

دکترقبادیان وضعیت تحقیق و پژوهش در صنایع را نامناسب ارزیابی کرد و گفت: از ۱۰۰ هزار واحد صنعتی کشور فقط ۲ هزار واحد دارای بخش تحقیق و توسعه هستند که این آمار از تزریق ضعیف فناوری و دانش در صنایع خبر می دهد.

براساس آمارهای موجود سالانه یک میلیون نفر وارد بازار کار می شوند که ۷۰۰ هزار نفر آنها دانش آموخته دانشگاهی در مقاطع مختلف هستند.

پنجاه و یکمین اجلاس معاونان آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه های سراسر کشور با محوریت مهارت افزایی و ارتقای توان اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی به ریاست وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دانشگاه بوعلی سینای همدان در حال برگزاری است.

رساله ای در گروه های آموزشی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی کشور پذیرفته نمی شود مگر اینکه در بازار کار تقاضایی برای آن وجود داشته باشد.

وی افزود: این طرح یکی از برنامه های زیر مجموعه توانمند سازی تولید و توسعه اشتغال پایداراست که حلال مشکلات عرضه و تقاضای نیروی کار خواهد بود.

دکترقبادیان گفت: سامانه ای برای این طرح تهیه شده و ۱۰۰ هزار بنگاه صنعتی، معدنی و اقتصادی کشور ملزم به ثبت نام و اعلام مشکلات، موانع و نیازمندی های علمی و فنی خود شدند و دانشجویان نیز موظف به انتخاب موضوع تحقیق و پژوهش از بین این لیست هستند.

معاون آموزش و پژوهش وزیر صنعت، معدن و تجارت با اشاره به اهداف و نتیجه های این طرح گفت: این طرح علاوه بر فواید اقتصادی همچون تولید کالای دانش بنیان، راه اندازی

رئیس دانشگاه بوعلی سینا در اجلاس معاونان آموزشی دانشگاه ها در همدان:

اشتغال و کارآفرینی دانش آموختگان در گرو برداشته شدن حصارهای بین جامعه و دانشگاه است



دکتر یعقوب محمدی فر رئیس دانشگاه بوعلی سینای همدان در اجلاس معاونان آموزشی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در این دانشگاه با تاکید بر تقویت ارتباط دانشگاه و جامعه و برداشته شدن حصارهای بین این دو حوزه، گفت: اشتغال و کارآفرینی دانش آموختگان در گرو برداشته شدن حصارهای بین جامعه و دانشگاه است.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر محمدی فر با بیان اینکه پردیس های دانشگاهی در کشور فاصله های بسیاری با جامعه شهری و مردم دارد که این فاصله ها باید از بین برود، اظهار داشت: رشد شتابان آموزش عالی در سال های اخیر و ناهمگونی اشتغال و نیاز بازار با تخصص های دانش آموختگان از آسیب های به وجود آمده است.

رئیس دانشگاه بوعلی سینا گفت: در صورت حذف دیوارهای بین دانشگاه و جامعه، دانشجویان و جامعه دانشگاهی احساس مفید بودن می کنند.

وی با بیان اینکه در دولت تدبیر و امید گام هایی برای تحقق این مهم برداشته شده است، گفت: اتاق های فکر و شبکه ملی دانشگاه ها در دولت تدبیر و امید تشکیل شده و نتایج خوبی با دنبال داشته است.

معاون آموزشی وزارت علوم در اجلاس معاونان آموزشی دانشگاه ها در همدان:

شیوه پذیرش دانشجو، آزمون سراسری و سهمیه بندی های دانشگاه ها نیاز به بازنگری دارد



دکتر مجتبی شریعتی نیاسر معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: شیوه پذیرش دانشجو در دانشگاه ها، برگزاری آزمون سراسری و سهمیه بندی های دانشگاه ها نیاز به بازنگری دارد.

به گزارش نشریه عتف اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر مجتبی شریعتی نیاسر صبح امروز در اجلاس معاونان آموزشی و تحصیلات تکمیلی سراسر کشور در دانشگاه بوعلی سینای همدان با تاکید بر حذف کنکور سراسری اظهار داشت: طرح حذف کنکور تدوین شده و سال آینده مرحله نخست این طرح اجرا می شود زیرا وجود یک میلیون نفر پشت کنکوری پذیرفته نیست و این رقم باید به دست کم ۲۰۰ هزار نفر کاهش یافته و جو روانی کنکور از بین برود.

دکتر شریعتی به دستاوردهای مهم دولت تدبیر و امید در حوزه دانشگاه ها اشاره کرد و گفت: آمایش آموزش عالی با حمایت دولت تدوین و ابلاغ شده و همچنین در برنامه ششم توسعه سهم دانشجویان دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی تدوین و مشخص شده است.

وی خاطر نشان کرد: براساس همین برنامه تا سال ۱۴۰۰ میلادی دانشگاه های کشور باید پنج درصد دانشجوی بین المللی، ۲۰ درصد ملی، ۳۵ درصد منطقه ای و ۴۰ درصد دانشجوی محلی جذب کنند.



رئیس سازمان فنی و مرفه ای در اجلاس معاونان آموزشی دانشگاه ها در همدان:

آموزش مهارت های نرم باید در اولویت دانشگاه ها قرار گیرد

معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس سازمان فنی و حرفه ای کشور گفت: علاوه بر مهارت افزایی و ارتقای توان اشتغال، دانشگاه های کشور باید آموزش مهارت نرم را در اولویت قرار دهند.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سلیمان پاک سرشت در اجلاس معاونان آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه های سراسر کشور اظهار داشت: تحول نظام بازار و کسب و کار به قدری باشتاب در حرکت است که دانشگاه ها به این تغییرات نمی رسند.

وی با قدرانی از طرح مهارت افزایی و اشتغال وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تاکید کرد: بخشی از سرمایه گذاری های این وزارتخانه باید به سمت آموزش مهارت های نرم هدایت شود. رئیس سازمان فنی و حرفه ای کشور گفت: دانش آموختگان دانشگاهی باید توان پایداری و تحمل شرایط متغیر جامعه را داشته باشند.

وی تاکید کرد: آموزش این مهارت ها در قالب مهارت های نرم در کنار مهارت افزایی بسیار ضروری است.

دکتر پاک سرشت با اشاره به اثر بخشی دانشگاه ها در مسائل اجتماعی گفت: نه تنها در زمینه

اشتغال بلکه در مسایل اقتصادی، سیاسی و فرهنگی نیز دانشگاه ها تاثیر گذار هستند. معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی با اشاره به نفوذ و اثرگذاری فضاهای مجازی در جامعه افزود: دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در زمینه بالا بردن توان پایداری و تحمل اجتماعی مردم باید برنامه داشته باشند. دکتر پاک سرشت خاطرنشان کرد: دانشگاه های کشور با اجرای این راهبردها می توانند از یک نهاد آکادمی و غیرقابل نفوذ خارج شده و به کانونی فعال تبدیل شود. پنجاه و یکمین اجلاس معاونان آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه های سراسر کشور با محوریت مهارت افزایی و ارتقای توان اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی به ریاست وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دانشگاه بوعلی سینای همدان در حال برگزاری است.

نشست تخصصی «نقش نهادهای مسئول آموزش غیررسمی در آموزش در آموزش مهارت های زندگی به شهروندان» برگزار شد

زندگی به شهروندان» با سخنرانی دکتر اسماعیل ناصری و با موضوع «آسیب شناسی آموزش مهارت های زندگی در سازمان ها» آغاز شد.

پنل ۲ این نشست با عنوان «جایگاه و نقش نهادهای مسئول آموزش غیررسمی از جمله موزه های علم در آموزش مهارت های زندگی» با سخنرانی: محمدرضا اسلامی، اکرم امینیایی، الهه حریریان و نگین صدری زاده و با مدیریت دکتر زهرا اجاق برگزار شد.

گفتنی است پس از هر سخنرانی و پنل، پرسش و پاسخ میان حاضران شکل می گرفت که به عمیق تر شدن مباحث کمک می کرد.

در آخرین برنامه نشست تخصصی موزه ملی علوم و فناوری، دکتر جان اچ. فالک پژوهشگر، نویسنده و مدیر پیشین مؤسسه نوآوری یادگیری دانشگاه ایالتی اورگون آمریکا به صورت مجازی با موضوع «نقش موزه های علم در آموزش مهارت های زندگی» به سخنرانی پرداخت.

محورهای نشست علمی موزه علوم و فناوری جمهوری اسلامی ایران عبارت بودند از:

- ۱- مفهوم شهروندی علمی و سواد علمی-فناورانه و ارتباط آموزش مهارت های زندگی با آنها
- ۲- وضعیت آموزش مهارت های زندگی در آموزش رسمی کشور
- ۳- جایگاه و نقش نهادهای مسئول آموزش غیررسمی از جمله موزه های علم در آموزش مهارت های زندگی

به اطلاع علاقه مندان می رساند، پادکست این سخنرانی ها و پنل ها در سامانه موزه ملی و فناوری در اختیار عموم قرار خواهد گرفت.



نشست تخصصی موزه ملی علوم و فناوری با عنوان «نقش نهادهای مسئول آموزش غیررسمی در آموزش مهارت های زندگی به شهروندان» عصر چهارشنبه ۱۰ مرداد ۹۷ از ساعت ۱۴ الی ۲۰ با حضور کارشناسان حوزه آموزش از سراسر کشور، برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری در این نشست ۶ ساعته، ۳ سخنرانی و ۲ پنل تخصصی اجرا شد که تمام اعضای این نشست بصورت بحث و پرسش و پاسخ، در نشست تخصصی حضور فعال داشتند.

در ابتدای نشست، دکتر جلیلی ضمن خیر مقدم به مهمانان، به عنوان مقدمه این نشست تخصصی، به تعاریف و مفاهیم سواد و آموزش پرداخت؛ وی با سواد بودن را به معنای توانایی های: «دسترسی، ضبط و توسعه ایده ها»، «توانایی درک و پاسخ دادن به فعالیت های اجتماعی، فرهنگی، علمی، تاریخی و اقتصادی و محیطی»، «درک و تولید دانش»، «توانایی پاسخ دادن به مشکلات ملی و جهانی»، «درک و تعامل با ساختار حکومتی» و «توانایی به اشتراک گذاشتن و لذت بردن از متن های سرگرم کننده» دانست.

دکتر جلیلی در ادامه و با توجه به تعاریف و انواع سواد، به تحلیل نقش موزه ملی علوم و فناوری جمهوری اسلامی ایران بعنوان نهادی برای ترویج آموزش غیررسمی اشاره کرد.

در ادامه سخنان مقدماتی رئیس موزه ملی علوم و فناوری، نخستین سخنرانی رسمی در پخش اول نشست، با عنوان: «آداب و مهارت های زندگی در برنامه درسی» توسط دکتر میترا دانشور انجام شد. پنل ۱ نشست تخصصی، با عنوان «وضعیت آموزش مهارت های زندگی در آموزش رسمی» با سخنرانی: دکتر عبدالرحیم تاج الدین، مهندس قریشی، و مرضیه مسگرزاده و با مدیریت دکتر نعمت اله ارشدی برگزار شد.

بخش دوم نشست تخصصی «نقش نهادهای مسئول آموزش غیررسمی در آموزش مهارت های



آیین افتتاح و تجهیز ساختمان فرهنگیان رازی با آثار علمی موزه ملی علوم و فناوری با حضور مسئولان شهرداری برگزار شد



در ادامه مراسم، اعرابی مدیر داخلی مجموعه فرهنگیان به امکانات و برنامه‌های این مجموعه از جمله: بزرگ‌ترین کتاب‌فروشی جنوب تهران، کارگاه قصه‌خوانی، کافی شاپ، پخش فیلم، اجرای نمایش و موسیقی اشاره کرد.



سعید اوحدی رئیس سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران سخنران بعدی این مراسم بود که ضمن ابراز خرسندی از تجهیز آثار علمی موزه ملی علوم و فناوری در منطقه ۱۱ و قدردانی از دست اندرکاران آن، گفت: رویکرد سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران در کنار فعالیت‌های ذاتی خود در حوزه فرهنگ و هنر، توجه به مسائل علمی است چرا که بر اساس نظر کارشناسان خبره در دنیا، امروزه هیچ توسعه‌ای اتفاق نمی‌افتد مگر بر مبنای توسعه علمی باشد. بنابراین مجموعه‌هایی چون باغ کتاب و شعبات مختلف موزه ملی علوم و فناوری می‌تواند در همین راستا برکات و آثار بسیار خوبی برای شهروندان و بویژه دانش آموزان داشته باشد.

اوحدی افزود: در هیچ آیینی به اندازه اسلام، بر اهمیت و توسعه علم تاکید و توصیه نشده است و بزرگ‌ترین دانشمندان صدر اسلام، یا از شاگردان ائمه بودند و یا تربیت شده مکتب آموزه‌های دینی بودند.

رئیس سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران ادامه داد: امام علی (ع) ۱۴۰۰ سال پیش وقتی در میان اعراب جاهلی می‌گوید: «من علمنی حرفاً فقد صیرنی عبداً»، نشان دهنده جایگاه علم است.

وی تصریح کرد: اسلام تنها آیینی است که در آن جستجوی علم برای همه واجب شده است. سعید اوحدی با اشاره به تفاهم‌نامه سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران با وزارت آموزش و پرورش، تصریح کرد: می‌توان موزه ملی علوم و فناوری را بعنوان مقاصد تهران گردی، در کنار باغ کتاب معرفی کرد و این اتفاق حتماً خواهد افتاد و زمینه بازدید شهروندان و بویژه دانش آموزان از این مراکز فراهم خواهد شد.

وی در پایان، یکی از مصادیق بارز باقیات الصالحات را فراهم کردن زمینه فراگیری علم در جامعه و همین گشایش موزه ملی علوم و فناوری در مجموعه فرهنگیان دانست.



آیین افتتاح و تجهیز ساختمان فرهنگیان رازی با آثار علمی موزه ملی علوم و فناوری، صبح روز ۱۵ مرداد ۹۷ با حضور مسئولان و مدیران شهری و آموزشی در مجموعه فرهنگیان هنرگسرای رازی برگزار شد.



به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری، در ابتدای این مراسم دکتر جلیلی، رئیس این موزه، ضمن خیر مقدم به مهمانان مراسم، به معرفی موزه ملی علوم و فناوری و دلایل تجهیز ساختمان فرهنگیان رازی در فرهنگسرای رازی پرداخت. وی گفت: مردم وقتی واژه «موزه» را می‌شنوند، محلی صرفاً برای نمایش اشیای خاص در ذهن‌شان مجسم می‌شود، در صورتی که موزه علوم و فناوری به این معنای رایج نیست. این موزه با تعامل دو سویه با مخاطبان خود، به دنبال ترویج و همگانی‌سازی علم است و هدفش بیان مسائل علمی به زبان ساده به مردم است.

جلیلی افزود: از دیگر اهداف موزه علوم و فناوری، حفظ و پاس‌داشت میراث علمی کشور و نیز انتقال میراث علمی گذشتگان به نسل‌های امروز است. وی گفت: وقتی در جامعه با استفاده از واژه‌های خارجی، حرف از علم زده می‌شود، نسل‌های امروزی فکر می‌کنند تمام علوم از غرب می‌آید در حالی که خاستگاه بسیاری از علوم به شرق و بویژه ایران برمی‌گردد.

دکتر سیف‌اله جلیلی با بیان این که مجموعه شهرداری تهران و بویژه سازمان فرهنگی هنری شهرداری در همه زمینه‌ها از جمله برگزاری انواع نمایشگاه و همایش با موزه ملی علوم و فناوری همکاری داشته که جا دارد ضمن تقدیر و تشکر از این نهادها، از ایشان تقاضا کنیم به مسئله اصلی موزه یعنی اختصاص فضای فیزیکی مناسب، توجه بیشتری نمایند تا بتوانیم بیش از پیش علم و فناوری را در جامعه گسترش دهیم.

رئیس موزه ملی علوم و فناوری با بیان این که هدف ما از گشایش چنین فضای علمی در مجموعه فرهنگیان بوستان رازی، خدمت‌رسانی به مناطق کم‌برخوردار شهر بوده، افزود: در همین راستا از جناب آقای اوحدی رئیس سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران، آقای بختیاری رئیس فرهنگسرای رازی، آقای میرزایی رئیس کتاب‌فروشی فرهنگیان و همکاران ایشان و نیز از همکاران موزه ملی علوم و فناوری که شبانه‌روز تلاش کردند تا این فضای علمی شکل بگیرد کمال تشکر را دارم.

وی در پایان با اشاره به امکان پذیرش ۸۰ نفر بازدیدکننده به طور هم‌زمان و اجرای انواع جنگ‌های علمی در این فضا، بخش‌های متنوع آن را اینچنین برشمرد: «مکانیک»، «هم‌زیستی با زلزله»، «هوافضا»، «زکریای رازی»، «الکترومغناطیس»، «فناوری‌های بومی»، «ریاضی» و «تک‌اثرهایی مانند «آینه‌های آکوستیک» و «تابلوه‌های خطای دید».



در این مراسم علاوه بر سخنرانان، رشیدی معاون اجتماعی منطقه ۱۱ شهرداری تهران، حجه‌الاسلام رضایی، معاون فرهنگی بنیاد شهید منطقه ۱۱، دکتر قدیمی رئیس انجمن ترویج علم، دکامنی، مدیر امور نگارخانه‌ها و موزه‌های سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران، سیدآبادی، مدیر فرهنگی هنری منطقه ۱۴ و رئیس فرهنگسرای اخلاق، مدیران فرهنگی هنری منطقه ۱۱ و شهروندان فرهیخته حضور داشتند.



پس از سخنرانی رئیس سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران، گروه سرود شهید محسن فرجی به اجرای قطعات زیبا با موضوع ایران پرداختند.



همچنین در حاشیه این مراسم، از کتاب «سرگذشت مهندسی مکانیک» نوشته آبری برستال (Aubrey F Burstall)، برگردان: دکتر امیرحسین بهروش عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس و انتشارات موزه ملی علوم و فناوری رونمایی شد.



آخرین برنامه این مراسم، افتتاح این مرکز علمی، فرهنگی توسط اوحدی رئیس سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران بود که در ادامه، مسئولان آموزشی و مدیران شهری و نیز شهروندان به بازدید از بخش‌های متعدد آن پرداختند.



در ادامه مراسم رضا روحانی بنیان‌گذار طراحی مفهومی موزه‌های علوم در کشور به صورت مجازی به سخنرانی پرداخت. وی گفت طی یک تحقیقات جهانی، «فعالان اجتماعی» ۷۵ درصد جمعیت ایجادکننده موزه‌ها و مراکز علم را تشکیل می‌دهند. وی گفت: اولین تلاش‌ها برای ایجاد موزه‌ها و مراکز علمی پس از انقلاب، توسط مجموعه شهرداری شکل گرفت که ابتدا در اصفهان و سپس در تهران دنبال شد. از این رو، شهرداری‌ها معمولاً به جهت ارتباط گسترده با مردم و نیز بهره‌مندی از امکانات بسیار، می‌توانند در این زمینه نقش مهم، مثبت و تعیین‌کننده‌ای داشته باشند. روحانی تصریح کرد: موزه‌های علوم نقش مهمی در جلب مشارکت شهروندان در بهبود شرایط زیستی، آشنایی مدیران و مسئولان با علوم روز و تحقق مردم‌سالاری و دموکراسی در کشورها دارند.

رضا روحانی در پایان با بیان این که مسئولان وقتی می‌خواهند موزه علوم بسازند باید ابتدا بدانند به چه چیزی نیاز دارند، تأکید کرد: موزه‌های علوم باید واجد هفت ویژگی باشند: ۱- ایجاد مهارت تفکر منتقدانه و تقویت ذهن فعال ۲- ایجاد مهارت تعامل و همکاری با دیگران و کسب اثرگذاری ۳- ایجاد مهارت پاسخ‌گویی فعال در برابر انتقادات ۴- ایجاد مهارت نوآوری و کارآفرینی ۵- ایجاد مهارت برقراری ارتباط با دیگران ۶- ایجاد مهارت ارزیابی و تحلیل داده‌ها و ۷- ایجاد مهارت کنج‌جویی و تخیل.



در پایان، میرزایی مدیر انتشارات دیبایه و رئیس کتاب‌فروشی فرهنگیان به مراحل ایجاد و تجهیز آثار علمی ساختمان فرهنگیان توسط موزه علوم و فناوری در مجموعه فرهنگیان اشاره و از همکاری خوب مدیران و دست‌اندرکاران موزه ملی علوم و فناوری و نیز بختیاری، رئیس فرهنگسرای رازی تجلیل کرد.

رویداد تابستانی «آب، باد، خاک، آتش و عنصر پنجم» در موزه ملی علوم و فناوری برگزار شد

قصه‌های علمی از تجربیات خودش را برای بازدیدکنندگان بازگو می‌کردند.

شرکت در کارگاه «آب، باد، خاک، آتش و عنصر پنجم» دو منفعت دیگر هم داشت: اول بازدید از هفت گالری موزه ملی علوم و فناوری؛ دوم، قدم زدن در پیاده‌راه سی تیر که لحظاتی خاطره‌انگیز در بازدیدکنندگان به یادگار می‌گذاشت.

شایان ذکر است، این رویداد به مدت ۱۰ روز و همه روزه از ساعت ۱۸ تا ۲۱ در محل نمایشگاه دائمی موزه برگزار بود و مورد استقبال بازدیدکنندگان و خانواده‌ها قرار گرفت.

که آنچه با زمین می‌کنیم تبعاتی دارد. و یا فرهنگ «زندگی جمعی»: این که ما بدون یکدیگر نمی‌توانیم به حیات‌مان ادامه دهیم و آنچه به عنوان یک فرد انجام می‌دهیم بر دیگر افراد جامعه‌مان تاثیر می‌گذارد؛ درست مثل عناصر طبیعت و بالاخره اینکه ما غیر از خودمان، نیاز داریم اطرافمان را هم ببینیم، درکش کنیم و با آن ارتباطی سالم برقرار کنیم.

کارگاه «آب، باد، خاک، آتش و عنصر پنجم» دو بخش ثابت و متغیر داشت؛ در بخش ثابت، بازی‌های جذاب کشف و فهم طبیعت و حل معماهای علمی انتظار مخاطبان را می‌کشید و در بخش متغیر، هر روز یکی از پژوهشگران طبیعت ایران،

رویداد ویژه تابستانی «آب، باد، خاک، آتش و عنصر پنجم» با محتوای زیست محیطی برای مخاطبان کودک و خانواده در راستای آموزش مسائل مربوط به زندگی بشر در روی کره زمین و لزوم توجه به عناصر چهارگانه و بهبود مصرف منابع موجود و ... روز دوشنبه ۱۵ مردادماه ۹۷ در محل نمایشگاه دائمی موزه ملی علوم و فناوری ایران آغاز شد و تا تاریخ ۲۵ مردادماه ادامه داشت.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری ایران، این رویداد عنوان ویژه برنامه‌ای بود که موزه ملی علوم و فناوری برای بازدیدهای انفرادی و خانوادگی از ۱۵ الی ۲۵ مردادماه ۹۷ تدارک دید تا بازدیدکنندگان و علاقه‌مندان بتوانند اوقات علمی و مفرحی را در موزه علوم سپری کنند.

هدف از برگزاری این رویداد محیط زیستی این بود که مخاطبان، تصویری کلی از دنیایی که در آن زندگی می‌کنند به دست آورند. «کره زمین چه چیزهایی را در گذر زمان تجربه کرده است؟»، «جایگاه ما به عنوان انسان بر روی این کره خاکی چیست؟»، «آیا ما صاحبان زمین هستیم؟»، «آیا حق داریم همه منابع آنرا یکجا برای آسایش خودمان صرف کنیم؟»، «شیوه برخورد ما با طبیعت چطور بر روی دیگر موجودات این کره خاکی تاثیر می‌گذارد؟» این‌ها سؤالاتی بود که در طی سفر سه ساعته به یازده ایستگاه: کشف فسیل، رد پای حیوانات، سرگذشت زمین، انرژی خورشیدی، فتوسنتز، لایه‌های زمین، آکواریوم گیاهی، فیلتر هوا، اثر گلخانه‌ای، صدای پرندگان و با نشست با متخصصان محیط زیست، بازدیدکنندگان درباره آنها تأمل داشتند.

این رویداد، تلفیقی از بازی و قصه بود؛ بازی و قصه‌هایی که به غیر از اهداف آموزش علمی، اهداف فرهنگی را هم با دقت بسیار در نظر دارد؛ از جمله: فرهنگ «پذیرش مسئولیت»: این



رییس دانشگاه فنی و حرفه ای عضو کمیته ملی آموزش عالی کمیسیون ملی یونسکو شد



بنابراین گزارش، کمیته مذکور عالی ترین ارگان سیاست گذاری جهت بومی سازی و اجرای برنامه های یونسکو در زمینه آموزش عالی است که از وظایف اصلی آن شناخت توانایی ها و امکانات ملی در زمینه آموزش عالی و شناساندن و تقویت این امکانات و توانایی ها و ارتقای دانش مربوطه از طریق مشارکت در برنامه های منطقه ای و بین المللی یونسکو براساس موازین و سیاست های جمهوری اسلامی ایران است.

دکتر ابراهیم صالحی عمران رییس دانشگاه فنی و حرفه ای به عضو کمیته ملی آموزش عالی کمیسیون ملی یونسکو منصوب شد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری طی حکمی در مورخ ۰۶/۰۵/۹۷ دکتر ابراهیم صالحی عمران را به عنوان عضو کمیته ملی آموزش عالی وابسته به کمیسیون ملی یونسکو منصوب کرد.

همکاران این شماره:
احسان کمیزی
بابک چوبداری
مختار عباسی
لیلا فلاح نژاد

دکتر مسعود عزیزی
مریم السادات حسینی
تورج صادقی اصل
رحیم ستار زاده
علی رستمی

ابولفضل لطفی
بهرروز عزتی
معصومه رضانی
نوشین ایل بیگی
امیر بامه

محبوبه کریمی
رضا بابایی
زهرة مشتاقی عراق